

倾听教育故事 品味智慧人生



刘杰

校企强合作 产教深度融合 学生学真本领

■ 本报记者 钟兴茂(图片由受访者提供)

“宜宾三江新区临港智能终端产业园已有得润电子、中星技术等品牌企业在内的128家智能终端制造项目签约入驻,企业需要怎样的技能人才?专业与企业岗位如何做到无缝对接?带着这个问题,我们要利用暑期进入智能终端行业、企业去实践。”暑假中,宜宾市南溪职业技术学校(以下简称“南溪职校”)党委书记、校长刘杰依然忙碌,他不仅要审查各个专业暑假教师企业实践方案和计划表,还要为自己一个月的企业拜访做准备。

在职业教育领域,和南溪职校一样,刘杰的起点并不高,但凭借着对教师职业的热爱,对培育一方子弟、“办好面向人的教育”信念的坚守,以及对职业教育的创新改革实践,他完成了自己从“普教老兵”到“职教新兵”,再到“职教干将”的转型。

同时,在他的带领下,南溪职校坚持深化产教融合、校企合作,培养德技兼修的大国工匠,先后荣获国家级重点职业学校、全国1000所中等职业教育改革示范学校等荣誉。由刘杰主研的成果《九个共同、要素匹配、共生共长:高技能人才培养“专业+公司”模式创新实践》获2022年职业教育国家级教学成果二等奖。

普教转职教 环境转变信念不改

时间回溯到2000年,22岁的刘杰从宜宾学院毕业后,到地处乡镇的南溪县大观职业中学校任教。他的从教生涯本应从职教起步,但由于当时的教育需要,学校从2004年到2012年都在办普通高中。因此,刘杰的教师生涯拐了第一个弯,从职教转为普教,并于2007年成长为学校的副校长。

2012年,南溪职校进入创建国家中等职业教育改革发展示范学校的关键时期,为加强学校建设,当地教育部门从南溪区内选调优秀教师,以组建一支政治立场坚定、综合素质高的职教管理团队。具备职教经验、管理能力强、业务水平高的刘杰被选中,调任南溪职校副校长。他面临着“普教老兵”到“职教新兵”的转变。

“近10年的普通教育经历,我对职业教育的改革,变化不甚关注,用现在的话说,我基本就是个‘职教小白’。”刘杰坦言,“加上从乡下进城难免水土不服,接近一年的时间,我都感到迷茫。”但学校面临着良好的发展机遇,学校领导、教师职工都充满信心、干劲十足,这样的氛围,让刘杰虽茫然却不至于松懈,反而加快了他自我适应、自我提升的速度,在“迷雾”中不断学习、摸索,快速找到了前进的方向和道路。

南溪职校虽然地处城区,但其中90%以上学生来自农村。“读职校的孩子大多数是义务教育阶段学习习惯比较差的学生,如何把他们培养好,教导他们习得一技之长,甚至改变自身和家庭的命运,正是职业教育的责任,也是我作为教师的初心使命。”刘杰说。“办好面向人的教育”的理念悄悄在他心中萌芽。

五育并举,德育先行。在刘杰等管理团队的推动下,南溪职校建立起了“校、部、班”三级制度体系和“校、部”二级德育工作计划,将学生行



宜宾市南溪职业技术学校党委副书记、校长刘杰

为规范、班级量化管理、德育评分、学生评选表彰等覆盖到了学生一日常规。如今,南溪职校的德育工作已经形成了德育制度体系化、德育活动全面化、德育教育专业化、综合素养具体化的良好生态。

办“校中厂” 用真环境练就学生真本领

“校企合作、产教融合,中职学校才有出路。”2014年,刘杰就认识到了产教融合对学校发展的重要性,但现实是:“那时候的校企合作浮于表面,企业只是向学校要人,并不参与人才培养,许多学生难以符合企业的用人要求。”

当时作为分管后勤的副校长,刘杰观察到:由于部分专业实训成本高,没有校企合作基础,学校办学经费有限,因此学生的实训、实践存在“缩水”的情况。经过一番思索,“以养实训”——将消耗型实训向生产型实训转变,让学生更快地学到实用技能的想法,在刘杰的脑海里一点点浮现出来。

结合企业调研、政策学习、现实思考,围绕学生技能培养的核心,刘杰形成了“专业与企业结合”的办学思路,与学校领导班子达成了共识——用“校中厂”促进学校专业发展。学校的改革创新得到了南溪区教育局的肯定,并向南溪区委、区政府争取了政策支持。

“办好‘校中厂’看似轻松,实则千头万绪、纷繁复杂。”刘杰回忆,“且不说这一前卫的想法,在当时要承受社会、家长的质疑,如何转变教师的教学思路,变教育人为管理人就是很大的考验。”对此,他身先士卒,主动担任企业法人,率先到相关企业取“生意经”,学习企业管理知识,紧紧团结有过企业工作经历的老师们。如此,2014年,南溪职校顺利成立起第一家校办企业。

学校与企业共享部分土地、设备的使用权,换来的是学生顶岗实习的机会、企业内的生产教学现场及相关技术、管理。同时,依托企业的真实项目,学校重构课程体系,开发专业核心教材,开展“闭环式”的“现代学徒制”人才培养,真正做到了人才培养“接地气”。此外,学校为企业提供场地、实训设备(企业自购设备)、劳动力等生产要素,为企业节约了土地、设施、劳动力等要素成本,生产效益也提高了。

“学生学到了真本领,参与办厂的教师能力和待遇也都有所提高,极大激发了更多专业、更多教师参与‘校中厂’的建设。”刘杰回忆说。这一育人模式快速在南溪职校进行着复制。仅2014年,学校就相继注册成立5家支撑不同专业发展的企业,随后又通过合资和引入4家企业服务学校专业发展,形成了校企“管理系统、实施系统、协作系统”为一体的供需结构关系,实现互利共赢,持续发挥着“依托校中厂的真环境、真任务、真过程,练就学生真本领”的作用。

2018年,南溪职校以数控专业建设示范专业为契机,以省级课题“专业+公司”人才培养

模式的实践研究为依托,展开对“三方参与,双元互动”专业建设模式的实践研究。刘杰主研的《高技能人才培养“专业+公司”模式的构建与实践》《电子信息类专业“一平台、三联动、三协同”中高职贯通培养模式创新与实践》分获2021年四川省人民政府职业教育教学成果一二等奖,其中《九个共同、要素匹配、共生共长:高技能人才培养“专业+公司”模式创新实践》获2022年职业教育国家级教学成果二等奖。

主动进企 懂教育还要懂经济、懂市场

近年来,党和国家对职业教育的发展日益重视,社会对职业教育改革发展的关注程度也与日俱增。刘杰认为,站在职业教育改革的风口,谁能更深入、更扎实地做好产教融合、校企合作,谁就能占得发展先机、赢得发展优势。

2021年,刘杰任南溪职校党委副书记、校长。在他的带领下,南溪职校紧随省、市乃至全国发展步伐,了解行业、企业发展动态,进一步发挥学校“产教融合”特色创新。他带头领着学校班子成员主动深入本地企业,主动了解行业、产业需求,及时调整专业发展方向。他说:“产教融合要快人一步,学校领导不仅要懂教育,更要懂经济、懂市场。”

如今,利用暑假时间走进企业开展为期一个月的跟岗培训和实践,已经成为南溪职校领导班子和教职工的“必修课”。老师们在企业实践中了解技术革新,以此修正教学方法;学校在和企业深度交流合作中,把握行业发展的最新情况,以此实现学校专业设置的动态调整。

刘杰介绍,学校建立起了专业动态调整机制,紧紧围绕着宜宾市全力打造现代工业“5+1”产业集群(即:白酒食品产业、动力电池产业、智能终端产业、高端装备制造产业、新材料产业、医疗器械产业),优化学校专业布局。近两年,南溪职校从以往的6大管理单元11个专业方向优化调整到目前的6大管理单元15个专业方向。

同时,在刘杰的主导下,南溪职校正在探索通过专业设置、课程内容、教学方式与生产实践相结合,推进“企业化方式”管理的新型职业教育模式。“我们希望开拓出运行机制企业化、内部管理模块化、品德教育立体化、实训基地产业化、核心课程校本化的‘校企一体’产教融合道路,实现校企联动的全程育人,突破职业教育产教融合办学瓶颈。”刘杰说。

“为了建立起产教研深度融合的良好职教生态,提高职业教育人才培养质量,与不同类型、层次的学校和企业校企合作、校企合作也非常重要。”刘杰表示。2022年,南溪职校与宜宾职业技术学院、四川轻化工大学联合、四川普宇机电设备有限公司共同成立了科教融汇中心,共同开展产品研发、专利申报、教科研、课程改革、成果转化等工作。目前,该中心取得国家发明专利3项,实用新型和外观专利100余项。

请给我5分钟

■ 张园园

记得那是前两年的一个雨天,我因为学校里的杂事感觉到十分烦躁,雨也像是跟人作对一样,越下越大。

偏偏我还有任务,需要等学生家长来接走学生。雨天本来就容易迟到,好在大部分家长都很守时,最后只剩下三三两两的学生。

我努力地克制自己的脾气,毕竟这是意外不是人为。

直到只剩最后一个学生,今天这个家长来得尤其迟。

往日是十分可爱的孩子,这时候被烦躁的我看着也觉得可惜起来。

大约是我不停看时间的动作让她觉察到了我的焦躁,孩子不安起来,一双大眼睛水灵灵地望着我,带着些怯怯的、羞愧的神色。

“老师,能不能请你再等5分钟?”

我的焦躁奇异地被这句话抚平了,其实是难以避免的意外,我实在是不该把怒气发泄到别人身上,尤其是自己的学生。

我原以为自己控制得很好,原来一个孩子也能看穿我的伪装。

“没事儿,我们一起看这场雨吧。”

雨比之前大了许多,砸在地上的水洼中溅起一串串珍珠似的影子,细细听来,雨被风吹得呜呜,夹杂着落在墙上的鼓声,倒真的犹如一场盛会在上演。

空气中弥漫着一股雨的味道,潮湿且清冷。10月的雨真是一场凉过一场。

也不知过了多久,那个家长终于来了。

而且他看见只有他家的孩子,脸上挂着抱歉的神色,递给我一个蛋糕。

孩子的脸上立刻有了光,快活地跟我说:“老师,生日快乐!”

我一下子怔住了,本来有点着急回家和家人共度生日,却没有想到还有一个学生记得我的生日,而我却因为这个下雨的日子焦躁。

想到之前的着急,我感觉很惭愧,我何德何能得到一个孩子这样全心全意的关注。

我没有接受那个蛋糕,但是认真地向她表示感谢。被人记住并被放在心上,无论如何都是一件让人愉快的事情,也是一件值得感激的事。

雨还在下着,之前还有些恼人的雨,也变得可爱起来。我走在路上听着叮叮咚咚的雨声,像是在奏响一曲独属于我的乐章。

校园外,是在等着我的先生,依旧笑得温柔,等我回家一起过这个平凡而又特殊的一天。

我有心解释,还没等我的话说出口,头上多了一只大手,“回家。”

家这个字如此温暖,在那一刻突然很想时间停住,眼泪有些上涌,但不该让这份眼泪破坏了难得的好时光。

“今天学校事情有点多……”

声音被甩在身后,本是清凉的雨天,也变得温暖起来,就这样,每个普通的日子也很好,时间慢慢走吧。

后来,每一次下起雨,我忍不住焦躁的时候就想到那日的时光,以前最讨厌的雨天反而变得珍贵起来。

于是明白,那些生命中的感动,是可以驱散寒冷的。

神奇的钥匙

■ 牛政玲

晨光熹微,忙碌的一周又开始了。教室里,除了几个值日生在忙,其他孩子已经进入早读状态。我扫视教室各个角落,唯有阿杰的座位还空着。

我走到教室门口,向楼梯口张望,不见阿杰的身影。这时,手机振动,是阿杰妈妈打来的电话。接通之后,对而是压抑的气呼呼的声音:“牛老师,阿杰说不舒服,不起床,非要让我给他请假。”我问:“哪里不舒服?感冒了吗?”“没感冒,我也不知道哪里不舒服,你问他。”听了这话,我明白阿杰又偷懒不想到校了,妈妈拿他没办法,只能求助老师。

电话那头,是阿杰略显心虚的声音:“老师好。”我问哪里不舒服,他说头疼。我说:“头疼躺着不能解决问题,起来吃早饭,然后去找医生看看,要尽早回学校。”他答应了。第一节课前,他就背着书包来到教室,告诉我头不疼了。

阿杰是个性格温和的孩子,他和同学们相处友好,但缺乏自律,常常沉迷游戏不能自控。自从他接班以来,很快就发现他隔三岔五旷课,单独谈过几次,他也保证会坚持按时到校,但一到周末,就散漫自由,放飞自己了。看来,只靠谈话不能解决问题,还是要想办法激励他。

正好,保管教室门钥匙的体育委员请了两天假,我仔细考虑之后,决定尝试着把钥匙交给阿杰保管。我找来阿杰,征求他的意见,并强调了保管钥匙的重要性:保管好钥匙,早晨和下午务必按时到校,不能让同学们堵在门外,影响大家学习;中午放学后,要记得关窗锁门,以防丢了教室里的东西。听了我的话,阿杰眼里闪过一抹喜悦,很痛快地承诺能做好管理钥匙的任

务。我叮嘱他,早到校后要珍惜时间读书学习,既能为班级服务又有利于自己学习,一举两得。

我特意在班里宣布,由阿杰代管教室钥匙,有同学笑着说:“可不要把我们堵到楼道里上课呀。”我微笑着看向阿杰,大声说:“我相信阿杰能胜任这个工作!”阿杰不好意思地笑着点点头。

下午,我不太放心,比平时提前到校。看到教室门敞开着,阿杰和早到的几个同学正在写作业,我松了一口气。一把钥匙就像灵丹妙药,有了神

奇的作用。自从保管教室钥匙之后,阿杰再也没有随意旷课。他每天按时到校开门,还经常帮着值日生擦黑板、收作业。他的努力和学业上的进步,同学们都看在眼里,一致推荐他获得班级最大进步奖。

小小的钥匙,是信任,也是责任。当孩子感受到老师的信任,肩上了责任后,就多了担当和成长。比起被动的说教,我们更要想办法调动起孩子的主动性和积极性,充分激发他们内在的潜能。我想,不仅阿杰如此,对其他孩子也一样。