

学校党建论坛

党建引领学校治理创新的“五字”工作法

高县硕勋中学 余华勇

高县硕勋中学建校于1994年,是以革命先烈李硕勋的名字命名的一所义务教育初中学校。2015年,为满足县城发展和老百姓对优质教育的需求,高县斥资1.2亿元异地新建并整体搬迁硕勋中学,学校实现了历史性新跨越。新校区占地100亩,设备设施齐全,环境优美,师生人数激增。几年来,师生人数增加到近4000人,69个教学班级。学校发展路在何方,如何成为“风景”?

学校决定从党建入手,坚持以党建引领一切,一切皆为人人育人为指导,让党建工作与业务工作深度融合,结合现代学校治理要求,提炼出“家国情怀,矢志功勋”核心文化,践行生活教育理念,推进“人文、智慧、书香、健康、和谐”五个领域中建设主题,树立“与更好的自己相约”价值追求,倡导“留下自己的印记”个人愿景,创新学校治理模式,总结形成了建、联、培、进、评“五字”工作法。

以“建”为径,夯实治理创新组织保障。建立“1+3+N”组织,即:建立党总支领导下的三个年级党支部和N个年级家长党小组,全面开展队伍组织建设和学校管理工作,筑牢意识形态防线,坚定社会主义办学方向,搞好统一战线,提供坚强的组织保障。建立“1+4”阵地。即:学校建立党建阵地,学科中心,服务中心,学生成长中心,家长交流中心。建立5支队伍。即:建立党员干部队伍,党员家长骨干队伍,名师骨干队伍,专家顾问队伍和学生自主管理干部队伍。

以“联”为径,凝聚治理创新力量智慧。党员干部联系薄弱班级;指导班级规划、体系构建、文化提炼、五育并举、常规管理、特色打造、家校协同等工作正常推进。党员家长联系困难家庭;开展精神扶志、物质扶困和技术扶智。优秀共青团员联系学困学生;实现生活互帮有爱心、学习互帮有恒心、资源共享有诚心、思想互助有信心。党员教师联系特长生;切实解决为民办好事“最后一公里”的问题,助力学生健康全面成长。名优骨干联系薄弱教师;发挥示范引领传帮带作用。

以“培”为径,涵育治理创新队伍素质。抓好线上线下的集中通识培训;转变思想观念,提高能力素质,增强法治意识,强化责任担当,提振形象气质,提升方法艺术。抓好分层分类培训;根据工作家庭背景、专业底蕴、兴趣爱好等进行分层分类培训,发挥各自优势,实现美美与共。抓好个案培训;针对特殊情况单独对教师、家长、学生进行沟通交流,定期跟踪帮助,不放弃任何一个人。抓好“邀请式”培训;根据个体或群体需求,制定专题化、系列化内容,定期发布信息举行邀请式培训。抓好“亲子陪伴”。

以“进”为径,搭建治理创新立体通道。进学校:所有家长定期参与千家进校、家校互访、亲子、毕业典礼、营地建设等活动;参与教学督查、活动策划、重大决策、健康管理以及艺术节等。进班级:家长讲师团定期进入班级开展主题交流培训。进家庭:党员家长和老师在老师带领下一起参与“百名教师进千家”家访,实地感受不同学生家庭情况,增进亲子关系和师生关系。进社区:教师、家长和孩子一起参与社会实践、义务劳动、义工活动在实践中成长。

以“评”为径,激活治理创新队伍活力。质量捆绑评价:以年级、班级、学科教师为整体进行考核评价,旨在培养团队意识。个性化契约评价:根据教师个人、班级、学科实际情况进行目标约定考核,调动积极性发挥特长。档案成长评价:为师生建立成长记录袋,全方位、全过程记录成长档案。供供侧评价:根据教师实际需求完善制度,解决评职晋级、评优选先等历史遗留问题。

谦谦君子,卑以自牧。学校将进一步强化组织领导,健全研究制度,保障经费投入,加强学习提升,创新研究方式,让党建工作与治理创新深度融合,保障课题的有序推进,为总课题组的推广研究添砖加瓦,贡献学校力量。

专业写作应成为教师的生活方式

浙江省宁波市镇海区教育发展研究院 刘波

以“写”问道

20多年前,在求学期间,魏书生的“边教学边研究”的思想给了我很大的启发。自2001年9月从教伊始,我走上了“边教学边研究”的专业成长之路,自然养成了专业写作的习惯。正是因为专业写作的滋养下,我从新手教师成长为学校的教科室主任,后来又走上了区域教研管理和指导的岗位。我觉得,专业写作并不是给教师增加负担,而是助力教师专业成长的“垫脚石”。专业写作应该融入教师的专业生活,像呼吸一样自然。

多年来,我不仅自己坚持专业写作,也带动更多教师走上专业写作之路。我觉得,教师要在专业写作中成长,以下三点值得关注。

◆专业写作是非虚构的,并非另起“炉灶”

尽管专业写作对教师的专业成长有着不可或缺的作用,但现实中很多教师对专业写作并没有“亲近感”。有些教师是因为职称评审的需要,不得不写出几篇应付“职称”的文章。这样,一些教师在自认为职称到顶之后,在专业写作上就“封笔”了。有这样的教师,在评上高级职称后,10多年都没写过一篇教育文章。甚至有些人对专业写作非常惧怕,《让教师不再害怕写作》一书中提到:有些教师宁上10节公开课,也不愿意写一篇文章。

有些教师认为教书育人是自己的本职工作,不会因为写论文影响本

职工作,因此心安理得地拒绝专业写作。教师以这样的理由在专业写作上“躺平”,其实只是一种“偷懒”的理由,毕竟要写好专业文章也是需要付出很多的时间和精力的。

事实上,专业写作并不是另起炉灶,而是可以和教育教学工作结合起来的。教师的专业写作,是非虚构写作,其目的并不是成为作家,而是在专业写作中,进一步厘清自己的思路,及时总结教育教学经验,把隐性知识显性化,这样的写作自然不会影响本职工作,反而是对本职工作的促进。当然,教师之间的写作水平有差异,有的教师写作水平并不高。但是,只要对专业写作有了正确的认知,在愿意写的基础上,不会写、不善写的技术问题,是可以得到改观的。

教育部2020年制定的《中小学教师培训课程指导纲要(专业发展)》明确指出,中小学教师要掌握教学叙事、教学反思日记、读书评论、教育教学论文等专业写作的具体形式、方法和步骤,提高专业写作能力。可见,中小学教师要掌握多种形式的专业写作的具体方式,并在专业写作的实践中提高专业写作能力。

◆专业写作需要输入,以“啃读”打开新视界

前些年,《中国教育报》曾刊登过一封教师关于写作焦虑的来信,并开展了“如何帮助教师走出写作焦虑”的大讨论。当时,我也参与了这次大讨论,认为教师要提高专业写作水平,首先需要多阅读。我写的《跳出写作来看待教师的写作焦虑》一文在《中国教育报》的大讨论专题中刊发。我们常说阅读是吸收,写作是倾吐,

没有大量的专业阅读的滋养,教师是很难写出高水平的专业文章的。我们在现实中也不难发现,有些语文教师写散文的水平很高,但是写不好语文学科论文和教育方面的文章,这背后是缺乏必要的专业阅读。

很多调查显示,不少教师没有专业阅读的意识,缺乏专业阅读的习惯,这也导致他们专业写作能力的低下。尽管教师的专业写作水平是在专业写作的实践中提高的,但是没有专业阅读提供养分的话,教师的专业写作就处于低水平勤奋的状态,很难得到真正的提高。

从2018年起,我所在的宁波市镇海区发起了“每月啃读一本书,用心写就千字文”的“啃读挑战”活动,倡导教师多读专业著作,在写读中提高体会文章的历练中提高专业写作水平。不少教师在分享中提到,原先自己没有专业阅读的意识,在书店里看到专业著作都会视而不见,但慢慢地养成了专业阅读的习惯后,才有一种“相见恨晚”的感觉。近年来,很多教师在石中英教授《穿越教育概念的丛林》、钟启泉教授的《课堂转型》、成尚荣研究员的《儿童立场》、李政涛教授的《教育与永恒》、汪瑞林编的《素养时代的教师专业成长》等专业著作的滋养下,提高了教育理论水平、增强了职业认同,让自己的专业写作更有“理论味”和“逻辑性”。很多教师不仅在各类读书心得体会文章评比中获奖,更是有效提高了学科论文和教育专业文章的写作水平。镇海骆驼中学青年教师励蔚,参加“啃读挑战”以后,认识到以前自己碎片化的专业阅读的不足,开始潜心“啃读”一些专业著

作,这给她的专业写作打开新的视角。2021年,她撰写的学科论文成为宁波市唯一获得省一等奖的论文。2022年,她撰写的家访案例在省教科院的评比中获得一等奖。很多教师在交流中提到,形成专业阅读的习惯后,并通过平时写读书心得体会文章的练笔,现在不再害怕写论文了,并且在各级论文评比中获奖的等次也高了。

教师的专业写作水平的提高,需要专业阅读的滋养,这一点非常关键。

◆坚持长期性,牢固树立“精品”意识

正如教师需要一辈子备课一样,作为教师专业生活方式的专业写作,也应伴随教师的一生。也就是说,教师的专业写作应坚持长期性。

这里所指的把专业写作作为教师的专业生活方式,并不是每天要花很多时间在专业写作上,也不是非得写出多篇高质量的专业论文,而是要把写作融入日常的教育教学中,用写作来助力教育教学工作,在写作中促进自己专业成长。

我觉得把专业写作作为一种专业生活方式,可从三个方面去落实。

一是注重写作资源的积累。也就是说,我们在日常要及时积累专业写作的素材。专业写作素材的积累,主要有三种形式。第一,及时记录日常思考的火花。由于思考的火花是稍纵即逝的,如果不及时记录就会不复存在。以前很多人都随身带着纸和笔,现在可以通过手机进行记录。第二,及时整理网络、书籍和杂志中看到的相关内容。我们日常在书籍和杂志中看到的相关内容,可以及时拍照并整理。第三,及时记录各类培训和

研讨活动中引发的思考。比如我们在参加专业的培训中,听到有感触的内容,可以及时记录。

日常写作资源的积累,需要做定期的梳理,并可以借助云笔记加强管理。我个人所用的是印象笔记,通过印象笔记可以把相关的素材整理并建立链接。印象笔记可实现手机端和电脑端的同步,将各种场景下记录的内容,在电脑上进行进一步的梳理,便于成文、成篇。

二是加强日常的写作练笔。对于学校需要上交的读书心得体会文章、工作计划、工作总结等,很多教师习惯了借助网络的力量。有些人会在下载的内容基础上进行针对性的修改,有的甚至直接“拿来主义”了。现在有了ChatGPT等人工智能技术驱动的自然语言处理工具,在一些基本内容的写作上,甚至可以“私人定制”。但一定不容忽视:教师的写作能力,需要在日常的写作实践中得到锻炼。比如,写作的逻辑架构、遣词造句、标题凝练等,这样借助日常写作的机会,多练练,既是对工作很好的梳理,更能形成专业写作的成果。如果放弃各种练笔机会,教师的专业写作水平很难真正提高。

三是形成专业写作的精品。在日常积累和日常练笔的基础上,我们需要在一段时间内,好好写几篇专业文章,形成专业写作的精品。比如,一篇高质量的读书心得体会、一篇学科论文、一篇教学案例等。这样相对精品的文章,可参加各类评比,也可去投稿。如果每一位老师,一年能好好写几个高质量专业文章的话,那么日积月累,几年下来,必定能享受到专业写作带给自己成长的红利。



我会

蒲雨 摄

思政课程·课程思政

浅谈学校品格教育的实践路径

成都市新津区外国语学校 郑建琼 彭佳蕊

在立德树人背景下,品格教育得到了全方位的重视。在越来越多的学校实践中,笔者认为,品格教育必须符合当前经济社会发展需要的人才目标,必须扎根于社会主义核心价值观,才能培养出担当民族复兴大任的时代新人。笔者认为,有以下途径可供参考。

一、专门的品格教育课程

专门的品格教育课堂能够为学生提供丰富多样的道德认知资源,对学生思想产生直接的影响,是“知、情、行”中的第一步“知”的实现与完成。最多的做法是借助班会课,以主题班会的形式,帮助学生树立正确的三观,拥有积极乐观的人生态度和朴素的爱国主义情怀。主题班会可包括“天宫课堂”、南京大屠杀死难者国家公祭日、中国新年、禁毒宣传等。例如,在开展“中国新年”主题班会时,可让学生对中国传统文化有更深入的认识,同时引导其树立文化自信。

二、日常行为管理中的品格教育

日常行为管理是品格教育的重要组成部分,它渗透在学校的每日常规中,学生品格教育的效果也在日常行为中自然体现。班级管理作为一个动态的过程,呈现出螺

旋上升的趋势,需要全班同学都对班规、校规充分理解和认同,才能形成良好的班风,提高学习效率,促进学生身心全面发展。如,教师在批改作业时,不只是判对错、写日期,还要尝试使用一些小道具,比如给作业印上带有各种文字、图案的印章,让学生直观感受老师的鼓励和表扬,从中感受到自己的成长和进步;在日常行为规范方面,设置“卫生之星”、“纪律之星”、“体育之星”等奖项,让学生从各个方面获得充分认同。同时,在班干部的配合管理下,带动整个班集体的发展,促使班集体形成一种凝聚力和向上力。

三、联系社会政治时事热点进行品格教育

传统教育理念奉行“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”,现代品格教育表现为一种全面的“大教育观”。当前,教师应转变灌输式教育模式,充分整合现阶段的社会资源,及时用热点事件的相关视频或图片提升学生学习兴趣,也在潜移默化中优化他们的品格教育。比如,我们尝试在阅读课上放上了有关俄乌冲突的视频报道,包括俄乌冲突爆发的根源、世界各国采取的措施、俄乌军事

冲突的沙盘演绎等等,通过生动形象的方式,帮助学生了解当前的世界局势。

四、在学科教学中融入品格教育

以语文为例,语文课文常常自带品格教育的意味,所以在日常教学过程中,教师会有意识渗透品格教育。例如,在学习《朱德的扁担》一课时,教师还补充了有关长征的很多历史资料:毛泽东的《七律·长征》、四渡赤水、飞夺泸定桥等,让同学们感受到长征的艰辛,体会坚韧不拔、自强不息的长征精神。同时,教师在布置了《红星照耀中国》等课外阅读任务,让学生在阅读中体会红军在革命根据地的智慧,也是与小学高年级“道法课”和初中语文课的有效衔接。

综上所述,教师可以在强化品格教育的课程目标之外,充分优化现阶段的品格教育课程,合理设置更符合学生身心发展规律与核心价值观的课程与实践训练,进一步激发学生的学习热情以及主人翁意识,让学生具备学习课程的主观能动性,独立自主构建活动,这样能够在知识的教育过程中强化其品格,让他们成长为合格的社会主义建设者和接班人。

实验教学

近年来,绵阳市以培养学生实验能力和创新素养为目标,强化政策保障,聚力培训引领、活动引领,着力提升理科教师实验教学能力,积极推进教育优质均衡发展。

首先,加强政策保障,激发队伍活力。组织构建中小学教师实验教学能力培训体系,将理科教师实验技能培训纳入市级教师培训计划,统一安排经费。明确将中小学实验技术人员纳入职称评定体系,该市中小学现有专兼职理科实验技术人员448名,其中正高级实验师3名,高级教师96名。

其次,强化培训引领,提升专业素养。积极整合全市理科教师骨干力量,组建“绵阳市中小学实验教学专家库”,成立主讲教师团队。通过调查问卷,摸底调研全市普通高中理科教师实验教学现状,积极开展主讲教师集体备课会,深入研讨拟定培训体系,明确培训目标、形式和内容,精心选择演示实验、操作实验和课后作业。形成由主讲教师、实验技术支持人员、指导教师和班主任组成的培训组织体系,创新开展课后简报展示,增强学员间交流互动,提升培训效果。利用市级理科教师培训基地和网络学习平台,定期开展“线上理论学习+线下实验操作训练”的全覆盖学习,引领带动全市理科教师实验教学能力和科学素养整体提升。截止2019年,全面完成全市小学科学和初中理化生教师(含实验技术人员)基于新课改探究式实验教学能力的全员培训,共计1861人;2020年启动全市普通高中理科教师实验教学能力提升培训项目,完成线上培训1473人,线下培训618人。

最后,强化活动引领,增强应用能力。精心指导教师积极参与各级各类课程资源建设、教学竞赛、课题研究等活动,通过以建促学、以赛促教、以研促学,增强实践应用能力。组织编撰初中、高中理科教师实验教学能力提升培训网络课程资源100余节;配套编撰并出版《普通高中理科教师实验教学能力提升培训课程》。常态化举办中小学实验教学说课、实验教学精品课遴选等活动。积极开展基础教育教学课题研究,以《数字化实验装备在高中生物实验教学中运用的实效性研究》《数字化手段助力理科教师实验教学能力建设的实践与探究》为代表的系列课题,与理科教师实验教学能力提升培训活动深度融合,推动教学实践和课题研究能力同步提升。