

家庭是人生第一所学校,帮助孩子扣好人生第一粒扣子

# 传承新时代家风 在生活中培养孩子的科学精神

■ 本报记者 周睿

很多孩子在被问及理想时,都会响亮地回答:“我要当科学家!”守护孩子的科学家理想,培养孩子的科学精神,不仅在于鼓励孩子勇于探索,更重要的是引导他们形成正确的世界观、人生观,涵养坚持不懈、求真务实、敢于创新的科学品格。

科学精神也是现代家风的重要内核,如何在家庭教育中渗透科学精神,助力孩子的成长?在2023年天府书展期间,成都市锦江区教育局和新华文轩联合举办的专题讲座“教育大家谈”环节,四川省美术家协会高校委员会、策展委员会副秘书长崔念晗,四川国智教育发展研究中心主任研究员万颖,以及成都市锦江区银杏小学党支部书记、校长曾雪就“如何传承良好家风,培养孩子的科学精神”展开了一场精彩的智慧碰撞。

## 涵养科学精神,是亲子共同成长的必修课

家风是一个家族代代相传、沿袭而来的价值准则,它是包含了精神风貌、道德品质、审美格调、整体气质的家族文化风格。家风既是家族的精神内核,也是一个社会的价值缩影。那么,在现代家庭教育中,除了传承中华优秀传统文化,还应融合哪些时代精神?

四川省美术家协会高校委员会、策展委员会副秘书长崔念晗认为,“两弹一星”精神就是这个时代应该弘扬和传承的精神。“除此之外,我们中国的时代精神非常丰富,像从无到有、敢于开拓的红船精神,爱国、进步、民主、科学的五四精神,众志成城、团结一致的抗疫精神,以及长征精神、载人航天精神等等,都是我们的孩子应该去了解的。”崔念晗说,值得注意的是,家长在给孩子讲这些时代精神时,不能要求孩子每一个都理解,可以先从中去找到一类更适合自己的孩子这个年龄段理解的精神,深入

浅出地讲给孩子听。在滋养中让这些精神真正进入孩子心中,变成孩子内心的力量。

科学精神强调探究创新、思考和实践,是实事求是、开拓创新的理性精神。求实精神是科学精神的核心。“在新时代家庭教育中,培养孩子追求真理、严谨治学的求实精神也很重要。”成都市锦江区银杏小学党支部书记、校长曾雪表示,科学家们在科研路上,要下很多真功夫、细功夫,正是因为他们下了那么多的功夫,才可能去开拓新的领域,攀登新的高峰。家长要带着孩子一起,在求实精神上下功夫,这是亲子共同成长的一堂必修课。

在曾雪看来,家庭教育在培养孩子的科学精神方面具有非常重要的作用。首先,家庭能给孩子提供安全感。家庭成员间和谐的关系,对孩子的成长,无论是科学精神的培养还是全面发展,都是一个最重要的前提条

件。其次,家庭中的每个成员都应该引导和支持孩子的兴趣。当孩子的兴趣和家长的期待有差异时,爸爸和妈妈应该想一想“我怎么去放弃我曾经的梦想”,把目光聚焦到孩子的兴趣和梦想上,去呵护孩子的好奇心,保持他们的热情,鼓励他们去独立思考,提出质疑,而不是把自己的梦想强加在孩子身上。这里,曾雪也强调,鼓励孩子提出质疑并不是随意的、不加思考的,质疑应该建立在前期的学习积淀上,在合情合理的范畴内,而不是过于天马行空,想怎么说就怎么说,想怎么挑战就怎么挑战。第三,是亲人的支持和榜样的力量。“我们都知道‘学高为师,身正为范’,我认为‘身正为范’尤为重要,在家庭教育中也是如此。”曾雪说,家庭成员身上的优良品质、良好习惯、对事业的追求等,对孩子来说就是最好的榜样,也是最好的激励。

## 用书本连接世界,为孩子开启科学之门

传承新时代家风,需要涵养求真务实的科学精神,提升孩子的创新能力

力,让他们勇于探索,从小树立远大理想。家长在日常生活中应该如何渗透科学精神,助力孩子的成长?

鼓励孩子捧起书本是最简单的方式。四川国智教育发展研究中心主任研究员万颖说,书本是孩子们和世界连接的一个窗口,当他们在书的海洋里徜徉时,他们会有自己的思考。而捧起书本阅读的动作就是让孩子在思考的海洋里遨游。一旦孩子产生对这个世界的理解,产生对书中故事的思考,也就是他们启动自己创造力的时候。因此,要在日常生活中渗透科学精神,家长可以从鼓励孩子阅读,在家中给孩子营造阅读的氛围开始。

经常有一些家长说,给孩子一本书让孩子阅读,孩子总是翻一翻就过去了,自己也不知道孩子到底看懂了没有。万颖认为家长们无需过于担忧,当孩子有捧起书本的动机时,只需要多给孩子鼓励以及肯定,在未来一定会欣喜地看到孩子的变化。

在日常生活中,家长还要对孩子多一分耐心和尊重。万颖表示,每个孩子都希望得到家长的认同和肯定,给孩子充分的认可,他们才会有足够的动力去做他们想要做的事情。很多时候,家长表现出来的一点点不耐烦,或者一次责备、批评就会挫伤孩子的锐气以及自信,他们会变得小心翼翼,不再愿意去表达自己那些在家长看来“稚嫩”的想法,“而这些想法恰恰是茁壮生长的科学精神的枝叶,家长千万不要早早地用剪刀把它们剪掉。”万颖说。

家庭是孩子成长最关键的环境,父母以身作则,营造良好的家庭氛围,鼓励孩子阅读、思考、表达,是让孩子更好地感知和理解科学精神的有效方法。除此之外,崔念晗则认为,学校和社会也要多为家长和孩子搭建学习的平台,家校社之间协同育人,为孩子开启科学之门。比如多举办一些讲座、演出,让孩子们有更多的机会听听科学家的故事。



本版图片均为资料图片

## 建立良好家校关系,同心同行助成长

用良好家风滋养孩子的科学精神,家校协同育人也是重要一环。现实中,一些家长认为孩子的教育是学校的事情,还有一些家长比较关注孩子的学习成绩,把家庭教育当作学校教育的附属和延伸,而实际上孩子的教育是一项系统的工程,不单单是学校的事情,更是家庭、学校和社会的共同责任。良好、健康的家校关系能更好地助力孩子的成长。

作为学校管理者,曾雪对家校关系有自己独到的见解。她用四个“同”来形容健康的家校关系。

首先是“同心”的关系。“我们常常开玩笑说家庭教育和学校教育相爱相杀的关系,家校之间要合作,也会对对方有一些要求,因此,要建立好家庭教育和学校教育的共同体,前提是‘同心’。”曾雪说,“同心”就是志同道合,家庭和学校的要志同道合地做两件事:第一件事是要共同去承担教育孩子的责任和使命;第二件事是要共同坚持,尽可能地去避免功利主义。要坚持教育的目的

是培养人,是实现人的健康发展、全面发展,家校之间要互相提醒、互相支持,把教育的目标始终定位在立德树人上,而不是只看分数。

其次是“同向”的关系。“同向”是合作的基础,家校之间要有共同一致的行动,要协作、要互补、更要互助。不能“心在一处想,动作却不一样”。

第三是“同行”的关系。“同行”是家校携手的关键,家庭教育和学校教育协同育人,需要建立一个推进教育高质量发展,助力孩子健康成长的环境,课程和知识的同构非常重要。

第四是“同利”的关系。“同利”是构建家校育人共同体的归宿,家庭和学校的要真诚地相互支持,形成一种志愿服务的关系。教师代表学校,可以在家庭教育中当一个志愿者;家长是家庭教育的代表,也可以做学校教育的志愿者,参与到学校教育中。

“‘四同’关系建立起来以后,有关孩子成长的很多问题都会迎刃而解。”曾雪说。

# 树的涅槃 与重生

■ 杨志艳

泰戈尔曾说:“当你因错过太阳而哭泣时,你也会错过群星。”时间无法倒流,许多事情都无法重来,如果你一直回头,为过去的遗憾而耿耿于怀或摇头叹息,不如化遗憾为动力,选择一条适合自己并为之奋斗的路勇往直前,待到踏平沿途荆棘,必定会迎来生命跃迁式的蝶变。

最近一段时间,我感觉小宇总是没精打采的,吃饭时沉默不语,一回家就把自己锁进书房,不敲门喊他出来吃饭,他绝不迈出书房半步。种种迹象表明,小宇遇到烦心事了。我几次旁敲侧击,试图找到症结所在,但他始终三缄其口,不愿意为我答疑解惑。我万般无奈,看样子似乎陷入了僵局。虽说“母子连心”,但他已不再是昔日的3岁小孩,需要时时处处黏着我,而是越来越有主见。我倒也认同母子也是各自独立的个体,既然他不想敞开心扉,我也不能强求,只能静待他吃完晚饭走进书房写作业时,快快地收拾好桌上的残羹剩饭与碗筷,在沉闷的空气里兀自刷刷洗碗。

终于,我还是忍不住给小宇的班主任打了一通电话,把心中的疑问一股脑儿地讲了出来。班主任大概也是个耿直爽快之人,她直截了当地说,孩子最近成绩下降得厉害,加上这次考试分数不太理想,更使他郁郁寡欢。在电话的那端,班主任说,她已经找过小宇谈话,但孩子依然很担心自己考不上好的高中。我由衷地对班主任表达了谢意,她的一席话也证实了我的猜想。面对孩子躲闪的眼神,不好意思“开门见山”地去询问他的成绩,担心适得其反。作为母亲,我也害怕自己言行不当给孩子造成心灵创伤。可不直面问题也不行,放下电话的我不禁陷入了深思。……

翌日,当清晨的太阳像是被罩上了橘红色的灯罩,放射出柔和的光芒,暖烘烘地普照在大地上时,我以身体不舒服为由不想做早餐,让小宇在这个休息日陪我到外面去吃早饭,于是,我们母子俩并非走在人行道上。突然,小宇像发现新大陆似的指着前面一棵桂花树说:“妈妈,你瞧!不知道是谁把这棵树钉了一颗钉子,还在上面挂了一个拖把。”可能是早上第一缕阳光透过树叶的缝隙倾洒在大道上,所以简易的拖把与大环境显得那么突兀与格格不入。目睹此情此景,我告诉孩子,树上挂拖把的行为一点儿也不文明,它不但伤害了树,还丑化了环境。

“人类用钉子伤害它,可它依然长得枝繁叶茂,就像从未受过伤害一样。”孩子若有所思地说着。“人生总是充满变数与遗憾,因此不要过于苦闷,接纳不完美的自己,坦然面对人生中的失意与困境,熬过了这段努力却看不到光的苦日子,沉淀后的人生必将会迎来柳暗花明、脱胎换骨的幸福时刻。”我颇有感触地补充道。

吃过早饭,我们路过一片果园,发现一位工人正在锯树,锯断的断面正在被他嫁接着苹果树枝。只见他将树皮用刀向切口两边轻轻挑起,把接穗对准皮层接口中间,长削面对着木质部插好,外部用塑料绑紧则预示着大功告成。他告诉我们,嫁接出来的苹果爽脆可口,而且又红又大,看来这些留有切口的树在他眼里已稀松平常,见怪不怪了,而我们却觉得非常稀奇。原来,这些新插好的树枝,吮吮着正当壮年的主干的营养,之后就会硕果累累。

“妈妈,你看,这棵受伤的桃树分泌了好多晶莹的液体。”我上前一看,果不其然。我告诉孩子,这棵桃树之所以分泌更多的汁液是为了自愈。“桃树即使是被误伤或削枝造成千疮百孔的伤痕,它也不妥协、不放弃,只要一息尚存,就会在来年吐出新绿,结出硕大的果子,让人类品尝到它的甜蜜。反观它受伤的疤痕则像一枚闪闪发光的‘勋章’。”

“妈妈,我想我找到治愈自己‘伤口’的良方了。”孩子挽着我的手大步流星地走在回家的路上,途经那棵挂了拖把的桂花树,蓦然发现钉子不见了,拖把也不见了踪影,连那个不起眼的钉子眼似乎也隐匿了起来,好似从来没有发生过一样。

小宇又变回了从前那个有说有笑的阳光且自信的少年。

# 菜市场里的学问

■ 汪志

“儿子,这是什么菜?”  
“西兰花。”  
“那这又是什么?”  
“油麦菜,经常用于烫火锅,素炒也好吃。”

“不错。”我竖起大拇指夸儿子。“这买菜也有学问,夏季是蔬菜上市旺季,每天都有新鲜蔬菜,而且价钱一天比一天便宜,一次要少买一些。冬季天冷,蔬菜少了,价格一天比一天贵,一次可以多买些。”这是前不久的一个星期天早晨,我领着儿子逛菜市场的场景,这样的日常,我们已经坚持了多年。

记得那是孩子刚上六年级时的一次家长会,班主任特别提到,眼下一些孩子和家长只关注学习成绩,“两耳不闻窗外事”,对一些社会知识知之甚少。她举了一个例子:一

次,她在课堂上叫学生列举日常生活中10种蔬菜名称及它们的市场价格,结果,全班学生能列举出来的不到五分之一,至于市场价格,更是差别很大。

我是在农村长大的,记得小时候,一个在省城生活的亲戚家孩子来我们家,恰巧是小麦生长期,这个十几岁的孩子竟错把小麦当成了韭菜,闹了个大笑话。而眼下,在城市里生活的孩子们,不认识各种蔬菜的不在少数。

开完家长会的第二天正巧是星期六,一大早就将孩子叫了起来,说带他逛菜市场去。孩子说他有不少作业要做,我告诉他,“去菜市场见识见识”,这份“作业”可比书本上的作业有趣得多。

来到菜市场,由于赶上早市和

星期六,市场内人来人往,络绎不绝。瓜果蔬菜一眼望去惹人喜爱,我领着孩子来到排列有序的菜摊前,指着一菜摊新鲜的菠菜问孩子:“这是什么菜?”孩子眨了眨眼,竟回答不上来。我告诉他,这是菠菜,前几天,我们还吃过菠菜肉丸汤呢。然后,我从衣兜里掏事先准备好的纸和笔让孩子记上。整个菜市场逛下来后,我让孩子认的23种瓜果蔬菜中,孩子竟有三分之二认不出来,其实这些瓜果蔬菜我们家都吃过,有好几种前几天才刚吃过,孩子为什么认不出来呢?

我没有立即带孩子回家,而是领着他重新认识了一遍菜市场里的瓜果蔬菜。这一次,孩子认识了三分之二的,还没有完全认出的,我将其中的几种当即买了回去,并做成了

可口的菜肴。同时,我将菜市场里瓜果蔬菜的时令价和冬季价(大棚栽培)一一告诉孩子,并从那周开始,每周六都带孩子逛菜市场。到第四周时,孩子基本上能认识并记住菜市场里所有瓜果蔬菜以及它们的价格了。

一个星期六的晚上,孩子拿出一份手抄稿放在我面前:“老爸,这是我找来的菜市场那些瓜果蔬菜的名称、栽培方式、生长周期及营养价值,以后你就按这个菜单给咱们家采购。”我一看,纸上密密麻麻地写下了20多种本地菜市场常有的瓜果蔬菜,想不到孩子还上心了。

一次,我带孩子去乡下的岳母家。正巧,岳母家附近就有好几处小菜园,孩子立即拉我跑了过去,这

瞧瞧,那转转:“爸,这是西红柿,又叫番茄,常吃补血美容;那是芹菜,能降血压,妈妈说你老喝酒,血压高,你可要多吃哦!”我当即表扬孩子细心,观察力强,活学活用,一下子学到了课堂上学不到的很多东西。

如今,只要孩子有空,我进菜市场买菜时总会把他带上。而我呢,则根据孩子提供的那些瓜果蔬菜的营养价值表,合理进行搭配,不仅经济又实惠、美味又健康,而且孩子以前有好几种不爱吃的瓜果蔬菜现在也喜欢上了。他说,这些不喜欢吃的菜营养价值这么高,为什么要挑剔呢?

我一边听,一边连连点头,心里不禁窃喜。看来领着儿子逛菜市场,还真是逛对了。