

新闻动态

成都航空职业技术学院

入选首批国家级市域产教联合体名单

本报讯(尹成鑫 曹潮)近日,教育部公布了第一批28家国家级市域产教联合体名单,其中,以成都航空职业技术学院作为职业院校牵头单位的成都市航空航天产教联合体名列其中。

成都市航空航天产教联合体由学校和成都飞机工业(集团)有限责任公司依托成都青羊工业经济技术发展区共同牵头组建。联合体初步成员单位包括中职学校8所、高职学校7所、普通本科学校7所、企业73家、科研机构6个、行业组织8家。联合体旨在发挥政府主导、园区基础、校企等多主体联动作用,进一步整合成都市航空航天类头部企业、中高职院校、本科院校、科研院所的育人和科创资源,构建实体化区域产教融合组织,以聚合成都航空航天产业优势资源,促进“产教科创”协同发展。

下一步,成都市航空航天产教联合体将积极推进7大建设任务:探索实体运行的组织架构;带动联合体成员融入新都区“四川成都航空产业园”和学校“航空产教园”,探索“两园”融合机制,打造职教改革示范区;探索多主体联合共建产教融合与科教融汇特征明显的实体产业学院;围绕“航空制造—航空运营—航空维修”产业链打造航空专业群,共同开发一流核心课程、优质教材和典型生产实践项目,深化人才培养模式改革;共建航空智能制造技术研究院、无人机应用技术研究院、航空科技成果转化与科技企业孵化基地;共建航空科普基地;以服务省域航空产业人才培养、职工技能发展为导向,共建开放型区域产教融合实践中心和职工培训基地。

成都工贸职业技术学院

与企业共探“双元”育人新模式

本报讯(记者 何元凯)日前,成都工贸职业技术学院2021级43名学生通过“厂中校”项目进驻领克汽车成都工厂,开启新的学习生活。

为解决人才培养与企业岗位需求“脱节”问题,成都工贸职业技术学院与四川领克汽车制造有限公司携手探索校企合作模式,实现“厂中校”技术技能人才培养模式创新与实践。校企双方共同设计课程、共同承担教学,突出工匠精神和专业技能的培养,促进学生德智体美劳全面发展。

据了解,“厂中校”模式在教学、师资、环境等方面特色突出。教学方面,实现理论学习与实践操练无缝对接,学生上午进行理论学习,下午进入车间操练相关技能。师资方面,校企分别选派优秀教师开展教学和实训,学校教师负责公共课、专业基础课教学,企业教师负责专业基础理论与实务、企业文化教学和专业实训。环境方面,“厂中校”模式培养的学生平时在厂区上课、实训,吃住行和公司员工一起,让学生与学校、企业建立深厚的情感联系。认同度,“厂中校”模式培养的人才在企业归属感、认同度等方面明显优于顶岗实习、工学交替培养的学生。

成都工贸职业技术学院党委书记王涛表示,“厂中校”模式的实施,旨在深化职业教育校企一体、工学交替的人才培养模式,实现学生成长更快捷、厂方用人更便利的目的。学校将不断深化校企合作,实现资源共享、合作共赢,提高应用型人才培养水平,为社会输送高技能人才。

宜宾职业技术学院

新校园投入使用

本报讯(记者 钟兴茂 葛仁鑫)日前,宜宾职业技术学院新校园正式投入使用,学校15000余名师生完成整体搬迁。

新校园坐落在宜宾市南溪区,占地面积1215亩。与老校园相比,新校园规划建设用地面积增加了近50%,建筑面积增加了一倍多,装备条件全面升级,教学、实训、宿舍、后勤保障条件达到职教科本办学标准,可满足16000名师生教学生活需求。

宜宾职业技术学院党委书记林世全表示,新校园的落成,翻开了学校新一轮高质量发展的新篇章。学校将在全面完成省“双高”建设任务基础上,力争在新一轮竞争中跻身全国“双高”,蓄积能量、抢抓机遇,升格职教科本科,为建设技能型社会、构建现代职业教育体系作出新的更大贡献。

遂宁市安居区

中职教育“升学+就业”双轨并进

本报讯(谭春江 杨超)遂宁市安居区通过保升学、提技能和稳就业,三举措促进中职教育“升学+就业”双轨并进。

保升学。坚定工校内驱动力激发,拓宽“3+2”“3+3”合作渠道,破解文化基础薄弱难题,为培养“能工巧匠、大国工匠”奠定知识文化基础。提技能。坚持专业技能培训提升,为培养“能工巧匠、大国工匠”奠定技术技能基础。近两年,在国家、省职业院校技能大赛中,获中组组比赛等次奖19项,居全市第一;获国家级比赛团体二等奖1项,团体三等奖1项。稳就业。成功争创省级示范中等职业学校,成功通过省级“三名工程”(名校、名专业、名实训基地)四星级立项建设,新建汽车实训中心、新能源汽车实训室等现代化实训室9个,共建校企合作实训基地5个,为本地企业输送技能型人才400余名。

四川省宣汉职业中专学校
走出一条县域职教发展突围路

■本报记者 陈朝和 何元凯 文/图

2018年,宣汉县三所公办职业学校整合组建为四川省宣汉职业中专学校,在整合资源谋发展新起点上,学校一度面临专业设置重复、特色优势不明显、办学布局分散等问题。

如何走出一条县域职教发展的突围之路?四川省宣汉职业中专学校在努力求变。这几年,学校不断优化办学定位,破题聚力抓职教改革发展,在校园建设中梳清机制、创设环境,在深化产教融合、校企合作中抢抓机遇,搭建平台,实现多重突破。2020年,学校成功申报四川省“五星”中职名校建设项目,将在2024年验收。目前,该校正全力申报创建全省一流标杆中职学校、全国“双优”中职名校。

以人为本校园,办家门口的好职教

走进四川省宣汉职业中专学校,能切身感受到忙碌有序的教学常态,树木葱郁的校园生态更是让人眼前一亮。现代化的职教校园建设,是该校近年来发展历程中的一件大事。

2018年,原宣汉职专、昆池职中、毛坝职中三所公办学校整合,成立四川省宣汉职业中专学校。职业教育在宣汉县历来受重视,面对三所学校布局分散,专业设置重复等问题,县委、县政府决定修建“宣汉职教园区”,近年来,累计投资近16亿元集约发展职业教育,全面整合职教资源。

如今,学校园区一期工程投入6.5亿元,建成的308亩已投入使用;二期152亩正在建设中,投资超6亿元。二期工程建成后,学校整体占地面积将近500亩,在校学生将达到15000人。届时,学校的生均占地面积、校舍建筑面积、生均设备设施价值等将远超过国家中职学校办学标准。

资源整合后,如何凝聚人心、激发干事创业动能?近年来,学校围绕“有事来商量、有事好商量、有事商量好”理念,广泛听取广大教职工、学生、家长和社会各界群众对学校工作的意见、建议。

“学校大门口灯光暗,有安全隐患,建议加装更明亮的大灯。”“年度考核优秀建议划分到专业部。”……在学校,这样直白的意见或建议,可以通过扫描二维码线上反映,而且件件有落实。

这是该校称为“码”上反映的意见反映机制。据统计,仅2023年,截至目前,学校已通过该渠道获取师生300余件意见或建议。

除“码”上反映外,还设有接待室面对面转接教职工信访,“校长接待日”分专业部专题研究困难和疑惑。这些举措对于这所拥有在校学生12000人、教职工1000余人的中职学校而言,是治校的人文温度。

过去一年里,四川省宣汉职业中专学校校长张远彬提出“专业部负责制、首问首遇责任制、工作清单制以及限时办结制”等一系列制度措施,保障治校治学有序。

2020年,学校申报创建四川省“五星”中职名校建设项目,将在3年投入5000万元,把学校建成全省一流的标杆中职学校,并积极



四川省宣汉职业中专学校汽车运用与维修专业学生在学校产教融合中心上实训课程。

申报创建全国优质中职学校。接下来,该校将重点推进学校二期工程建设,确保在2024年9月建成并投入使用,确保2024年学校顺利通过国家中职达标验收和四川省“五星”中职名校验收,努力把家门口的职教办好。

校企合作搭平台,产教融合服务地方

2023年9月,在宣汉职业中专学校电商直播基地,一堂生动的直播课堂正在讲授。“主播导师”耐心地带领学生使用手机拍摄理解镜头语言。一旁,宣汉特产直播室、宣汉景区直播室宽敞明亮、设施一新,是学生实操的生动现场。

“返乡创业,既能培养师弟师妹在新兴行业中奋斗出彩,又能直播带货,让家乡果蔬农产品走向全网,这样共赢的事何乐而不为?”直播基地的企业导师团队负责人胡小路说。

胡小路也是从宣汉职业中专学校毕业的一名学生。目前,他带领16人的直播团队以传媒公司的企业角色与母校合作,其中4人专门负责2个直播电商专业班共80名学生的教学,团队业务聚焦推广宣汉“三农”产业,为学生实训提供了接地气教学与实践平台。

2021年起,宣汉职业中专学校紧跟市场,打造直播电商服务人才校企联合培养基地。如今,两年过去,从组队、搭场景的基础扫盲课,到脚本策划、直播运营的内容布局、视频剪辑和运营技巧讲授,围绕直播产业的课堂体系实现了完整覆盖。

近年来,学校深化产教融合、校企合作,积极构建协同育人新模式,建成产教深度融合校园。同时,引进深圳、成都等地企业,投资1400万元共建校内实训基地10余个,加强与

本土企业交流合作,建设乡村振兴人才培养基地10个,产教融合实训基地1个。

宣汉职业中专学校还牵头成立“万达成川渝统筹发展示范区职教集团”和“城宜万”革命老区职教联盟,做强川东北农村经济产业教育联盟。学校还积极走出去,大力响应东西部合作,助力巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

从2019年开始,达州市与浙江省舟山市聚焦优势互补,立足资源共享,创新开展东西部职教协作。其中,宣汉职业中专学校与舟山职业技术学院联合开展东西部职教协作“2+1”班,即学生前两年在宣汉职业中专学校就读,第三年前往舟山工学结合、顶岗实习,深入推进校校合作、校企合作。

至今,学校有超过500名学生在舟山毕业就业,收入可观,实现“就业一人、奔小康一家”的共同富裕目标,东西部职教合作“2+1”模式已经连续两年入选人社部技能扶贫典型案例。

“下一步,学校将继续加强与本地企业合作,通过订单式、定制式培养,促进学生在本地就业,积极承担社会培训任务,增强职业教育服务地方经济社会能力。”张远彬说。

整合资源强专业,全方位提升育人质量

在专业教学上,宣汉职业中专学校培养学生以岗位技能为核心,建立“校中厂、厂中校”,课内与课外“教学做合一”,让学生在“学中做、做中学”,培养学生岗位技能,提升学生解决实际问题的能力。

“不出学校大门就能在生产一线实训。”该校汽车运用与维修专业的高二学生王源堂和范建军如是说。在学校汽修专业产教融合

中心,他们一周有两节实训课,接受采访时,他们正在实操拆装汽车车灯等简单的维修与保养科目,对汽修感兴趣的他们对实训课乐此不疲。

学生口中的实训室,是学校联合当地汽车企业共同打造的川东第一家产教融合中心,早在2019年就建成投入使用,占地3000多平方米,集教育、生产、培训于一体。在这样的产教融合中心,学生第一时间把理论知识转化为实践。

目前,学校开设了20个专业,其中国家级示范专业4个、省级示范专业4个、市级示范专业4个。为更好地服务地方经济发展,学校加大以畜禽生产技术、电子信息、汽车运用与维修为龙头的专业建设力度,形成以现代加工制造业、现代服务业为主的专业体系。

在数字化教学资源建设中,学校根据专业建设需要,先后建立智慧教室、VR虚拟仿真等智慧实训室,同时在畜禽生产技术、电子信息等专业开展了精品课程建设,最大化满足教学实践与实训需求。

在专业教师队伍建设上,宣汉职业中专学校以激励约束常态化、师德师风主题化、师德培训专题化“三化”铸魂,着力打造集“讲师”“技师”“导师”为一体的“三师”队伍。

在专业升学途径上,宣汉职业中专学校与成都农业科技职业学院、四川航天职业技术学院等12所高职院校成立“3+2”模式教学班,开辟多种升学途径。

“学校竭力满足老百姓家门口就读优质学校的民生愿望,整合育人资源、创新育人举措,加强升学与就业工作,努力为高校培养更多优秀大学生,为企业事业单位培养更多技术骨干、管理人才。”张远彬说。

成都市召开中等职业教育秋季学期教学工作会

本报讯(记者 钟兴茂)在建设现代职业教育体系背景下,中职教育发生了怎样的变化?新的招考政策对中职教育、教师教学提出了怎样的新要求?日前,成都市教育科学研究院举办中等职业教育秋季学期教学工作会暨教师教学能力比赛总结会,130余名成都中职学校校长、教师代表共谋以教学改革促进三教融合的职业教育现代化新路径。

成都市教育科学研究院职业教育与高等教育研究所所长高瑜作题为《新体系 新考纲 新路径》的专题报告。她认为,新时代职业教育功能定位由“谋业”转向“人本”,更加注重服务人的全面发展的重要意义,新考纲更加突出专业对应的职业(岗位群或技术领域)需求,更加突出根据

典型工作任务分析出的主要专业能力要求;各职业学校要以教学学情为基础,以专业建设为核心,以教学标准为引领,以过程质量为保障,实现“教—学—评”的一致性。

同时,成都市教育科学研究院职业教育与高等教育研究所副所长黄廷美作了《成都市2021级中职学生学业质量监测结果分析》的专题报告,为各区域和各学校下一步开展学科建设与专业建设提供了参考意见。成都市教育科学研究院职业教育与高等教育研究所副所长万朝丽以《推进职业学校教学改革,服务职业教育高质量发展》为题,分享了对职业教育教学工作要素和结构的认识,厘清了深化现代职业教育体系建设改革的内在逻辑,从

教学标准建设、教研品牌建设、教学质量保障、教师能力提升、教学资源开发、服务决策研究六方面阐述了近期职业教育教学相关重点工作内容。

活动中,成都教科院以《促教促学强师能,促建促改提质效》为题,对教师教学能力比赛总体情况作了专题交流。成都汽车职业技术学院、成都市温江区职业技术学校分别以《信息化背景下中职学校学生评价管理实践》《落实常规 强化督导 分级管理 提高质量》为题,分享了教学管理经验;成都市中和职业中学、成都市青苏职业中专学校分别以《构建“四会”参赛模式,培养高素质“双师型”教师队伍》《重学习·提能力·励成长》为题,分享了教师教学能力比赛经验。

陈毅爱心围棋教室第44号教室落户成都职业技术学院

本报讯(记者 倪秀)10月23日,陈毅爱心围棋教室第44号教室揭牌仪式在成都职业技术学院举行。记者从揭牌仪式上获悉,陈毅爱心围棋教室是由中国围棋协会和上海市应昌期围棋教育基金会共同发起的公益项目。本次揭牌陈毅爱心围棋教室将设立在成都职业技术学院下设的成都棋艺学院。

陈毅元帅之子、中国围棋协会原顾问陈丹准将军、中国围棋协会主席常昊,中国

围棋协会名誉主席王汝南,成都职业技术学院院长赵艳艳等为“陈毅爱心围棋教室第44号教室”揭牌。

“我们一定要把44号教室建设好、发展好,希望打造成为陈毅爱心围棋教室的标杆教室。”赵艳艳在揭牌仪式上表示,陈毅爱心围棋教室第44号教室落户学校意义重大。2012年,成都职业技术学院和成都棋院联合主办成都棋艺学院,这是全国高职院校唯一的全日制棋类人才培养教学单位。

成都棋艺学院成立以来,学院主要培养适应成都棋牌事业发展所需的棋类技能型人才和管理服务人才。

据悉,陈毅爱心围棋教室旨在传承中华优秀传统文化。该项目从2013年5月在江苏吴江同里镇中心小学第一所陈毅爱心围棋教室挂牌至今,已经在新疆、内蒙古、甘肃、四川、河南、贵州、湖北、黑龙江、江苏、陕西等省(市、区)建立了40余所陈毅爱心围棋教室,受益学生达2万多名。

眉山市职业教育产教融合促进会成立

本报讯(吴迎华)日前,眉山市职业教育产教融合促进会第一次会员大会在四川城市职业学院眉山校区举行。眉山市职业教育产教融合促进会正式成立,首批70家会员单位,涵盖眉山市的职业院校、技工院校、技师学院、社会组织、企业、职业培训机构等。

眉山市职业教育产教融合促进会将以聚焦企业用工难、为企业输送更多能工巧匠、培养更多适应企业技术创新和转型升级所需的高素质技术技能人才为核心任务。在“打造平台”上,该促进会将搭建会员沟通交流平台,建立多种形式的对话机制,相互学习、取长补短;将建立产教融合研究创新平台,开展横向、纵向科学研究,创新中高职贯通、人才培养的模式和机制,促使产学研成果转化;将建设促进职业教育适应性平台,促进职业教育人才培养、科学研究、社会服务更适应企业和社会需求,促进解决企业用工难的问题;将建立职业教育资源共享平台,建立优势互补和各类资源共享的实现途径、方式和投入机制;将建立提升职业教育质量平台,提高职业教育办学质量和水平。

据了解,该促进会的宗旨是聚焦创新产教融合体制机制,优化区域内高素质技术技能人才培养途径和模式,提升职业教育服务区域内各行业企业和经济社会发展能力,打造眉山职业教育品牌,为促进眉山市社会经济发展和产业转型升级提供优质人才资源支撑,助力眉山社会经济高质量发展。