

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

家校社
协同育人进行时



有效沟通聚合力

——班主任的家校共育秘笈

■ 本报记者 王淦霖

日前,四川省2023年中小学班主任技能大赛展评暨四川省首届中小学班主任研讨活动在泸州市举行。在主题发言环节,市(州)优秀班主任代表围绕家校共育、有效沟通等主题进行了经验分享,既展示了班主任队伍建设的综合素质与育人能力,又给广大家长以启迪。

性,“这种表扬不只是精神上的鼓励,每学期的家长会上,我还会让孩子给优秀家长颁发奖状。我相信,获奖的家长既是幸福的,也是自豪的。”

“我们用骨干家长引领带动其他家长,增强了班级的凝聚力,还有什么事情不容易做到呢?”赵晓琴希望,所有的老师都像爱自己的孩子一样去爱学生,让种子长成参天大树,家校携手,用心耕耘,收获孩子们幸福美好的未来。

合理沟通,用爱育人

眉山市东坡区苏祠中学教师宁成旭围绕合理沟通的主题进行了分享。他谈到,他的带班目标是撬动学生情绪的内驱力,促进学生的发展与提升。“作为班主任,如何促进学生发展呢?我想,除了和科任老师的通力配合外,还需要找到提升学生内驱力的源泉。”

宁成旭说:“撬动学生勤学上进的内驱力是育人的关键。育人的工作做到了,其他工作便能水到渠成,迎刃而解。”

采用什么方法来助推学生勤奋上进、努力学习呢?宁成旭认为,有效的沟通是一个重要途径。师生间的有效沟通是实现教育目标的先决条件,良好的沟通能拉近师生的距离,有利于教育目标的实现。

“沟通分为两种情况:一种是通过氛围无声沟通;另一种则是有声有形的沟通,而有声有形的沟通可以表现为三个途径。”宁成旭结合实际案例分析了沟通的方法和技巧。

第一,以人育人。在宁成旭看来,教育是高雅的、艺术的、温情的,教育最大的魅力是以人教人、以人育人。2017年,宁成旭担任初三某班语文老师兼班主任,还担任学校语文教研组长和图书管理员,事务繁多,学生也马上要面临中考,确实有点忙不过来。“因为学校的工作,我必须尽快考个会计证。而我对这个考试非常陌生,于是报了个周末上课的培训班。”宁成旭回忆,他白天加紧备课、上课、批改作业、找学生谈心,高效完成自己的教育教学工作,晚上再去参加会计证的培训。

当时,宁成旭的女儿进入了学习瓶颈期,在学习上遇到了一些困惑。为了给女儿做好表率,宁成旭下定决心,一定要一次性通过考试,拿到会计证。

于是,在培训期间,宁成旭每天下班后就骑着自行车往返于学校和培训地点,风雨无阻。“我是这个班年龄最大的,但我也是最爱问问题的‘学生’,我坚信努力必有回报。”

最终,宁成旭以优异的成绩拿到了会计证书。这段经历既鼓励了女儿,还鼓舞了那届即将中考的学生,这就是以身作则,也是以人育人的沟通。

第二,用爱沟通。“没有爱就没有教育。只有爱孩子的人才能教育好孩子。”宁成旭说,教师的爱对学生的发展是一种动力,与学生沟通时要注意带着爱去交流,关注每一个学生,真正走进学生心中。

第三,家校沟通。宁成旭谈到,教师除了与学生沟通,还要多与家长沟通。“家校沟通既能让学生及家长感受到老师的关怀,还可以解决个别家庭存在的教育问题。”在平时的生活中,宁成旭坚持家访,了解学生的家庭情况,并做好记录,因材施教。

“我很欣慰,通过沟通,孩子们得到了爱的洗礼,勤学上进的内驱力得以撬动,每个孩子都收获了成长。”宁成旭说,未来,他还会和家长一起深入探讨家校沟通的方法,更好地促进学生的发展与提升。



本版图片均为资料图片

■ 李富华

突,这次冲突在沉默中戛然而止,却两败俱伤。从此以后,双方都不愿再轻易挑起“战争”,家庭关系经历了互相峙后,进入了和平对话加谈判的新时期。

在家庭教育中,要注意不良情绪的反馈。任何不恰当的言行,都可能引起对方的不良情绪,比如愤怒、委屈等,这种不良情绪无论是否爆发出来,都是一种伤害。因此,家长要关注孩子的感受,也要教会孩子表达自己的感受。如果家人之间能好好说话,问题会少很多。我也是后来才明白这个道理。

当我和儿子来到这个南方城市,开启了5天的旅程。空间的变化,让我们的关系也发生了变化,我们都在

调整自己,努力建立一种彼此认可的新的关系。

我们一起乘地铁、一起制定攻略、一起面对出现的状况、一起逛书店、一起坐摩天轮、一起见证大城市的繁华、一起憧憬着我们的未来。……我发现,我们的关系已经进入了这样一个境界:我们彼此独立,又互相依存;彼此鼓励,又求同存异。可以进行深入的思想交流,也可以聊一些轻松的话题。

我看见他的脸日渐舒展,他看见我的脸日渐平和。

也许,未来还有风雨。也许,父子真正地理解对方,需要漫长地等待。但我相信,我们会一起携手,迎向更好的未来。

就把我喊醒了:“快起床,跑步去!”我不情愿,嘴里嘟囔着:“昨晚跑得太累了,我不想跑了!”母亲便开始唠叨:“你不想被同学喊‘蜗牛’就快点起来练习。”“蜗牛”这个名字真不好听!……我一听母亲这话,便一个翻身从床上坐起来,简单地洗脸后,绕着院子跑了起来。

早上的空气格外清新,我也越跑越精神。在母亲的鼓励下,我跑了两次800米后才去上学。这之后,每天早上、晚上,我都会在母亲的监督下跑步,我渐渐发现,跑步也不是那么累的活儿了。

女儿上三年级了,老师布置了一项生活作业:泡黄豆,观察黄豆发芽、生长的过程。

放学回到家,女儿迫不及待地找出黄豆,干劲十足地忙活起来:在玻璃水缸里装好水,挑了10颗饱满的黄豆放进去,然后期待满满地等着黄豆发芽。

第二天早上起来,发现黄豆已经膨胀变大,长出了一点小小的白芽。女儿满心欢喜,以为催芽成功了。

可是接下来两天,黄豆却没有任何动静,那个白点没有一点儿变化。我以为黄豆的小芽只是长得慢,让她多点耐心。

女儿不再焦急,依旧每天给黄豆换水。可到了第四天,黄豆的小芽非但没有继续生长,裂开的黄豆还发出了腐臭味。

看看其他同学晒的“作品”,有的跟我们的,把黄豆泡烂了;有的却催芽成功,豆芽长势喜人,已经长成跟手指一样高了。

成功的同学在群里分享经验,我们才知道黄豆不能一直泡在水里,催出小芽后,就应该把水倒掉,之后每天喷水保持湿度就可以了。我们恍然大悟:原来是我们理解错了,所谓“泡黄豆”,并非一直把黄豆泡在水里,而是催芽。

于是,我们汲取了失败的教训,借鉴了别人成功的经验,又换上干净的水,重新泡黄豆。

这一次找到了方法,我俩信心满满。

第二天,黄豆和上次一样,长出了小白芽。于是,我们急忙把水倒掉,在玻璃缸底部铺上三层纸巾,把发了芽的黄豆放在纸巾上,喷水打湿。可是到了第三天,黄豆的小芽没有如我们预期那样继续生长,黄豆依然腐烂发臭了。

我们不是照搬了别人的成功经验吗?怎么还是失败了?到底哪里做错了?我和女儿大眼瞪小眼,百思不得其解。

这时候,老师在微信群里提醒:同学们泡的黄豆一定要是新的,放太久的可能发了芽。我们恍然大悟:这黄豆是一年前的,一直放在冰箱冷藏室里,应该早就没有了生命力。原来根本问题出在种子上!

我们重新买来黄豆,再泡。第二天,黄豆果然就长出了小嫩芽。

接下来的每一天,黄豆芽都以肉眼可见的速度快速生长。到了第四天,小豆芽的一颗颗小脑袋争先恐后地从玻璃水缸里冒出头来了。

“原来是豆子有问题啊!”女儿说着,脸上露出了成功的喜悦。

“是啊,种子有问题,我们怎么泡都发不了芽。”我点着头说。生活就是这样,有时候,你信心满满,志在必得,却冷不防地被劈头盖脸泼一盆冷水,还不知道到底哪里出了问题。其实,失败并不可怕,最重要的是不让心态“崩盘”,不失去面对挫折的勇气,能够静下心来找出背后的原因,然后从头再来。

“败而不馁,就是胜者。”那天早上,看着生机勃勃的豆芽,我对女儿说道。

陪女儿一起经历这次“失败”的失落和成功的喜悦,我希望她能够明白:在失败中获得成长和进步,也是一种“成功”。

失败也是一种『成功』

九石

家校协同,共育共生

南充市涪江路小学教师赵晓琴表示,良好的教育应该由家庭、学校、社会共同承担,三者之间相互制约、紧密联系。要想家庭、学校、社会形成合力,最重要是树立立德树人的理念。

涪江路小学成立了家长学校,开设了家长课程,引领和帮助家长做一些对孩子成长有益、有效的事。每一届新生入学时,学校都会组织一年级家长召开隆重并富有实效的家长学校开学典礼暨家校共育主题研讨会,缓解家长们的担忧和焦虑。

作为一名小学班主任,如何将家校共育落到实处?赵晓琴分享了她的做法。她始终坚持“师者父母心”,像爱自己的孩子那样去爱学生。“我的办公室抽屉里总有一大摞棉帕,那是专门给爱出汗的孩子准备的。我想,在这样一个充满爱的班级里成长的孩子,将来也一定会懂得爱与感恩。”赵晓琴说。

“当然,班级的健康发展离不开家长的配合和支持,而让家长参与班级管理,先要得到他们的认可。家长的认可来自于他们感受到我们对工作的尽职尽责,来自于他们看

见了我们对孩子的好。”赵晓琴说。

因此,晨读的时候,赵晓琴会把孩子们精神抖擞的读书视频及时分享到家长群里;每天中午,她会给孩子们分享童话故事,故事讲完后,还会提几个相关问题,培养孩子们倾听和思考的好习惯。“有时候,同事会把我给孩子们讲故事的过程拍下来,发到班级群里。这既是让家长看见,同时也为那些还不知道如何陪伴孩子阅读的家长做了一个很好的示范。”赵晓琴说。

除了在班级群里分享班级动态、分享孩子们的暖心时刻,赵晓琴还发动家长积极参与班级文化建设等活动,并邀请家长走进家长课堂,为孩子们做专题讲座。赵晓琴感慨,家长参与班级活动后,更能理解班主任的工作。没有参与的家长,了解到孩子们的每一次精彩展示背后,都有一群人在默默付出,下一次需要他们参与的时候也就义不容辞了。心往一处想,劲往一处使,老师和家长们辛苦着,也收获着、快乐着。

“人们常说,每个大人的心中都住着一个孩子。家长所做的事情也需要被老师看见,需要得到肯定和表扬。”赵晓琴说。因此,她通过表扬优秀家长来提高全班家长的积极

漫长地等待

这次和儿子一起来到南方的某个城市。儿子15岁了,这是我们第一次结伴出门。我想让他去看看外面的世界,他想去大城市看浪漫,于是我俩一拍即合。

“爸,咱俩住一个房间吗?”出发前,他突然问我。

“是的,不过是两张床,你放心。”我说道。

“哦,那还好。”他如释重负。我知道他怕父子独处时的尴尬。进入初中之后,他和我之间就好像有了距离,我们就像两块相连的大陆在剧烈的板块运动下变得越来越远。

初一有一次,他考试退步了一百来名。下午放学后,他在教室门口等

我一起回家,我远远地看见了他,告诫自己不能在学校冲他发火,但他的表情一定很凝重,他一言不发,背着书包默默跟在我的身后。我故意没有像往常那样去接他沉重的书包。从学校到家需要15分钟,我骑着电动车带着他,骑到半路时,我没忍住,开始质问他是不是没有认真学习。在夜幕的掩盖下,在匆匆赶路的气急败坏,教书育人的耐心和作为父亲应有的宽厚仁慈都被抛诸脑后。

我当时只有一种深深的无力感和挫败感,还来不及帮儿子分析原因,和他共同制定改进的措施,就被情绪裹挟着,失去了方向、失去了理智,也失去了自我。

如果我每天都能关注到儿子的状态,每天能发现他作业的问题;如果他不那么叛逆,肯听我的建议,就不会出现这么大的退步。我陷入深深的自责和懊悔中。

从此,儿子和我的距离,便似隔着一河的烟笼雾沙。

初三上学期结束时,我们开了一个家庭会议。我说:“初中最后一个学期,我们一定不要内耗,要心往一处想,劲往一处使。”因为我知道,良好的家庭关系是家庭教育有效果的前提。

然而,我最担心的事情还是发生了。我和儿子好不容易缓解的关系,在一个星期天的早上四分五裂。那天,我们发生了一次剧烈的肢体冲

突,这次冲突在沉默中戛然而止,却两败俱伤。从此以后,双方都不愿再轻易挑起“战争”,家庭关系经历了互相峙后,进入了和平对话加谈判的新时期。

在家庭教育中,要注意不良情绪的反馈。任何不恰当的言行,都可能引起对方的不良情绪,比如愤怒、委屈等,这种不良情绪无论是否爆发出来,都是一种伤害。因此,家长要关注孩子的感受,也要教会孩子表达自己的感受。如果家人之间能好好说话,问题会少很多。我也是后来才明白这个道理。

当我和儿子来到这个南方城市,开启了5天的旅程。空间的变化,让我们的关系也发生了变化,我们都在

一个人的运动会

上小学四年级时,我们换了新班主任,他希望我们全面发展,不要死读书。于是,那个秋季校运会,他让全班同学都参加,每人至少报名一个项目。这可把我难住了。我从小就不爱运动,最害怕上体育课,跑步、跳远都不及格。我心里打了退堂鼓,想找个理由拒绝。没想到还没等我开口,老师就跟我说了:“我给你报了800米,做好准备参加比赛哦。”

全班同学都知道我是一个不爱运动的人,从没跑过800米,可新来的班主任对我不了解,我又不敢跟班主任解释太多,越想压力就越大,只能回家

跟母亲诉说了自己的苦恼。母亲说:“不怕,我们虽然跑得慢些,但能参加并坚持跑完就行。”我急得哭了起来:“本来班上的同学都叫我‘蜗牛’,这次如果跑慢了,全校同学都会叫我‘蜗牛’的!”

母亲想了想,说:“这样吧,离运动会不是还有大半个月吗?我们现在开始天天练,相信你会越跑越快的。妈妈陪着你,好吗?”我抬起头来,不相信地望着她:“真的吗?您有时间陪我练吗?”记忆里,母亲天天忙得像陀螺,不是围着家务转,就是围着菜地转,哪有时间陪我跑步呢?

母亲对我说:“时间挤挤就有了,只是妈妈的腿不好,不能陪着你一起跑,妈妈给你计时吧。”我点了点头,说:“行。”母亲又叮嘱我,要将每一次跑步当成运动会,努力往前跑。

从那天晚上开始,母亲便陪我在院子里开始了“一个人的运动会”。母亲搬了一把椅子坐着,手里拿着一只电子表帮我计时。当听到母亲大喊一声:“开跑!”我便撒开脚丫子跑起来。母亲测量了一下我家院子的大小,跑1圈约120米,我至少要跑完6圈才差不多800米。

一二圈时,我的体力还行,只是速度有点慢,最后两圈跑不动了,几乎是走着完成的。母亲却一点儿也不着急,她还夸我坚持到了终点,有毅力。我休息了半小时后,母亲又鼓励我再跑一次。当我好不容易听到母亲那声“停”时,还听到了母亲开心地表扬我:“这次快了10秒!有进步!我们争取每天进步一点点。”

第二天晚上,我刚做完作业,母亲又喊我去院子跑步了。这一次,我进步了20秒。母亲比我还兴奋,连连夸我:“凤儿,你真是好样的!”

第三天早上,我还在睡梦中,母亲

就把我喊醒了:“快起床,跑步去!”我不情愿,嘴里嘟囔着:“昨晚跑得太累了,我不想跑了!”母亲便开始唠叨:“你不想被同学喊‘蜗牛’就快点起来练习。”“蜗牛”这个名字真不好听!……我一听母亲这话,便一个翻身从床上坐起来,简单地洗脸后,绕着院子跑了起来。

早上的空气格外清新,我也越跑越精神。在母亲的鼓励下,我跑了两次800米后才去上学。这之后,每天早上、晚上,我都会在母亲的监督下跑步,我渐渐发现,跑步也不是那么累的活儿了。

比赛那天,我虽然还是跑了最后一名,但跑在我前面的,仅仅比我快了8秒钟,我已经超越了自己。同学们都很惊讶,他们不再叫我“蜗牛”了。

我会体会到跑步的快乐,每天都会到院子里跑一跑再去上学,跑一跑再去睡觉,我总是把我家的那个院子当成运动场,开起“一个人的运动会”。每一次跑步,我都全力以赴,我的体力渐渐好了起来。后来参加校运会,我还拿了第三名,同学们都说这真是个奇迹。

只有我自己知道,这个奇迹,是爱创造出来的。

■ 刘德凤