

强师计划·四川探索

建设高质量高水平教师队伍的区域实践

义乌市巴州区携手 共促农村教师成长

■ 成都市新津区教育局 胡同文

■ 巴中市巴州区教师进修学校 岳强 杨文静

党的二十大报告“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”的论述,中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》,这些均表明:高质量教师队伍是教育高质量发展、支撑现代化强国建设的重要保障,建设高质量高水平教师队伍就是占领经济社会高质量发展的制高点。建设高质量高水平教师队伍是区域经济社会发展和教育优质均衡发展的重要内容,成都市新津区全面贯彻党的教育方针,通过引进培育高层次人才、整体提升教师队伍素质、科学构建考核评价体系等举措,教师队伍建设取得了显著成效。

◆ 外引内培,做大做优教育人才队伍

足够的数量是区域高质量教师队伍的基座。近年来,新津区大力实施“优教新津”行动计划,出台了引进培育“津英教育人才”实施办法,明确了人才对象、层次类别、奖励标准、引进方式和保障机制等,实行教育人才任期考核和年度考核,增强了新津对教育人才的吸引、培育和保障力度。采取考核招聘“津英教育人才”、赴部属师范大学招考公费师范生(研究生)、公开招聘编内教师和“员额制”教师、“两自一包”教师自聘等方式,不断壮大教育人才队伍。近三年来,全区评选中小学正高级教师10人,省特级教师、省教书育人名师等省级名师8人,市特级教师、市学科带头人等市级名师38人,区学科带头人等区级名师209人,实现教育人才队伍质量和数量的整体跃升。

◆ 多维赋能,整体提升教师队伍素质

区域高质量教师队伍既要引做好增量,更要面对现实激活存量。

在制度赋能上,新津区推出了“教师专业发展暨名优教师倍增三年行动计划”,通过建立“局校两级教育人才数据库”,形成教师专业发展“数字画像”。对区级以上名优教师实施“一人一策”“对标培养”;分层分类,优化教师成长梯队,分年度分序列开展新教师“人格”、骨干教师“提格”、名优教师“升格”、榜样教师“风格”培养工程,定期培训和全员轮训相结合,畅通教师专业成长通道,为教师队伍提供制度支撑。优化教育干部培育机制,通过改革中小学校长职级制、完善“两自一包”办学体制改革配套文件,实施教育系统干部上挂下派、开展教育系统学校(幼儿园)后备干部人选公开推荐选拔等一系列举措,实现干部能上能下、动态调整和梯次培养的目标,激发管理人才干事动力。

在平台赋能上,选派优秀的教育人才组建名校教育联盟、成立名师(名校长、名班主任)工作室、试点“两自一包”办学模式、进行干部上挂下派,搭建“津师汇·校长说”“津师汇·乐学堂”“德育大讲堂”等平台,助力教育人才梯次化、规模化、专业化成长。

在活动赋能上,制订区域教师整体培训和全员轮训计划,重点围绕提升思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力三个方面制订实施方案;制订《成都市新津区教育局关于推动教育科研高质量发展的实施方案》,以教育教学实践中的项目活动为载体,将教育科研与教学管

理、课程体系构建、校本研修、学科育人质量提升等紧密结合起来,遵循教育科研规范,组织开展专业阅读、教学研讨、跨学科交流、跨学段交流等活动,通过解决相关实践问题,以教育科研高质量发展推动区域教育高质量发展;每年常态化开展教师课堂大赛,以赛促研、以赛促培,推动教师课堂教学研究,提升教师教育研究能力,提升区域教育教学质量。

◆ 科学考评,激发区域教育人才成长活力

考核是撬动区域高质量教师队伍发展的杠杆。近年来,新津区以完善考核机制为保障、夯实考核链条、注重考核结果的运用,激发了教育人才的活力。

一方面,修订并完善了教育人才考核管理办法和中小学校年终考

评办法,对考核对象、考核时间、考核方式、考核内容、考核机构、结果运用等进行了明确的规定,针对教育人才每年工作开展情况(包括师德师风、带头示范、教育教学、科研成果、辐射引领等方面)和管理干部的工作情况(包括管理干部个人业绩和分管实绩;坚持对人才进行分类考核,将名优教师分成高层次人才和一般人才进行考核,将管理干部分成校级干部和中层干部进行考核;坚持技术赋能考核评价,建立教育人才数据库,形成教育人才“数

字画像”,减少教育人才考核的过程性材料和纸质文本,数字化赋能考核转型;坚持日常考核和年度考核相结合,既要注重结果,也要注重过程,提升考核的一致性和贯穿度。同时,强化考评结果运用。根据考评结果,按程序及时兑现考评奖励,近三年累计兑现教育人才政策资金1699.16万元,选树优秀典型,分享先进的教育教学、管理经验,作为评优评先、干部提拔、重要岗位的推荐对象;以结果促改进,对于考评出现的问题要进行研究、开展专项督导,及时弥补短板,发挥考评结果的“指挥棒”作用,促进考评工作扎实开展、提升质效。

【本文系成都市教育科研规划课题“县中提升计划”背景下区域名师队伍建设研究”(编号CY2022Y047)成果。】



交流

雨影摄

做强培训 赋能高水平教师专业发展

■ 广元市教育局 赵怀广 常朵妹 罗观礼

近年来,面对教师培训(区)发展不平衡、教师培训动力不足、工学矛盾突出、培训实效性不强等问题,广元市积极采取针对性措施加强教师培训工作,构建起了目标明确、原则科学、措施有力的新时代教师培训新格局,教师队伍整体素质能力显著提升,为广元教育高质量发展提供了坚强师资保障。坚持“五原则”和“三抓”——坚持分级分层、全面全员、分科分段、目标导向、精准高效“五大”原则,抓实做细校本研修,抓准做精市县培训,抓好做优国培省培,培养教育领军人才,认真落实了以下工作举措。

一、加强培训工作统筹,增强教师培训合力

在项目规划上,充分考虑国家省市县校五级培训重点重心,努力克服培训多头无序现象。市县教育行政部门在年初召开教师培训工作会议,确定培训项目,切实做到人员不交叉、时间不拥挤、内容不重

二、加强培训典型选树,激发教师培训动力

定期举办校长论坛、教学大比武、训后展示、教师论坛等活动,提供交流展示平台,充分展示教师培训成果。加强培训实效考核,引入培训竞争制度,发挥县(区)培训主动性。评选培训优秀学员,选树典

型,发放优秀证书,提高教师培训的积极性。加大国培教师成长典型案例评选、校本教材编撰力度,收集整理教师培训成果并积极向外向上推送。加强名师宣传力度,树立标杆,充分发挥名师示范引领辐射作用。将培训活动中教师献课、讲座、荣誉等纳入职称评定、岗位晋升,树立教师培训及教师成长先进典型,增强教师发展成就感。市教育局每两年对教师培训方面作出贡献的个人和集体进行表彰,充分激发全市教师培训动力。

三、加强培训经费保障,增加教师培训财力

按每年不低于生均公用经费5%的标准保障教师培训工作,满足广大教师的培训需求。市县通过申请举办(省)培项目,大力增加教师培训经费,并配备专项工作经历保障项目实施。探索将名师工作室经费由名师管理机构统筹使用,组织开展各级送教下乡活动以及规

模性的教师培训,提高资金使用绩效。以向社会各界爱心企业、贤达人士争取捐赠资金等多渠道筹措资金,用于开展教师培训。以浙广合作为契机,向发达地区继续争取政策支持帮扶,争取项目提供资金支持教师开展跟岗研修等活动。

四、加强培训团队建设,优化教师培训人力

积极推进县级教师发展机构建设,各县(区)及时整合教师培训机构、教研室、电教馆,建设研训一体的县(区)教师发展机构,克服师培教研分散弱小的客观现实。扩大机构人员编制,以公开遴选、人才引进等方式吸引补充高层次人才到教师培训队伍。构建以市级教育行政部门为指导、市县教师发展机构(在广高校)为主体、优质中小学校为实践基地的开放、协同、联动的“市县校”三级一体化区域教师培训体系。优化组建一批市内外结合的培训专家队伍,尤其是教学一线的培训专家,为市县级培

助力。加强培训者队伍培训研修,培养一批有理论、有实践、有激情、有技巧的骨干培训队伍。

五、加强优质资源利用,汇聚教师培训智力

鼓励各学校组织教师到市内外优质学校跟岗学习。支持各学校以政府采购等方式购买著名高校、优质中小学、优质教师培训机构、教育科研机构等教师培训服务。引导省级示范性学校、领航学校、教师培训基地学校支持参与教师培训工作。以名师名校长、骨干教师、“双师型”名师、技能大师、专业(学科)带头人、优秀班主任、教学创新团队培训等为主要内容,分层分类分段分科构建市县级研训课程体系。携手市外、省外名校优质资源,建立长期培训、对口帮扶、跟岗实践机制,让老师们走近名师、名家、名校去感受,让教育大师来实地指导。加强广元名师、名校长、省卓越校长工作室建设与管理,以名师送教、校长沙龙、工作室活动研讨、入校诊断等方式广泛开展学术研讨交流活动,充分发挥名师名校长在教师培训培养方面的领航作用和名师名校长工作室的教育人才孵化器作用。

加快教育数字化转型 振兴民族地区普通高中

——四川省民族地区第四届“三州二市”联合教研研讨活动侧记

■ 本报记者 钟兴茂

10月31日,四川省民族地区第四届“三州二市”联合教研研讨活动顺利举行。此次活动在汶川中学和木里中学设立两个主会场同步开展,来自阿坝州、甘孜州、凉山州以及乐山市、绵阳市民族地区的教育行政部门、教师代表相聚云端,围绕振兴民族地区普通高中、应对“新课程、新教材、新高考”、加快教育数字化转型等主题,共谋新时代民族地区教育高质量发展之路。

◆ “三新”背景下,探讨民族地区普通高中教育振兴之路

“我们不怕失败,因为我们本来就很差,凡是有助于提升管理水平和教学质量的改革,我们积极先行先试。”木里中学党总支书记黄河,分享了近年来木里中学教学质量从全州垫底到中等偏上水平的提升经验。

面对“新课程、新教材、新高考”,民族地区普通高中如何从容应对,怎样提升教育质量?汶川中学、雷波中学、北川中学、峨边中学、甘孜州高级中学、凉山州民族中学、阿坝州民族高级中学、康定中学8所学校负责人,畅谈了在“三

新”背景下的思考和探索。他们普遍认为,目前学校面临着教师教学观念与新高考的要求不协调、选课走班让学校管理复杂化、教学评价多元化、学生对新课程学习要求适应性不足等挑战,要推动学校教学质量提升,需要在设施保障、教师培养、课标解读、教学设计、课堂教学、课后作业、考试评价改革等方面持续发力。

◆ 教育数字化,让民族地区教育发生翻天覆地的变化

在这场集专家讲座、教研员论坛、

校长论坛、经验分享、学术研讨为一体的联合教研中,“教育数字化”成为高频出现的词汇。

2020年至今,连续4年,雷波中学的本科上线率不断攀升,四年间共有六名学子奔赴“清北”。是什么让落后的雷波教育发生了翻天覆地的变化?雷波中学校长徐华给出的答案是:依托教育数字化,开展网课“双师”教学。徐华介绍说,经过多年摸索,雷波中学形成了“四同”“三定”的网课“双师教学”经验,即同一年级、同一学科“双师教学”班严格做到与网课“同进度、同要求、同备课、同一张试卷”,而且“定时间、定地点、定中心发言人”,严格有序进行教研活动和备课活动。雷波县教师发展中心交流了“互联网+区域协同教研”方面的尝试与探索。全县中小学遴选骨干教师,组建了由

228人参与的38个年级学科教研团队,通过互联网技术,参与全国名师教研团队组织开展的线上异步、同步教研活动。现在,不仅教师参与教研的主观能动性明显增强,教学质量也得到了明显提升,全县中考平均分由2019年的309.3分提升到了今年的380.6分。

甘孜州教科所交流了“聚焦信息技术助力教师教育教学能力提升”的经验。2012年至今,甘孜州累计投入4亿元,加强网络平台建设,形成了国家、省数据库和康巴网校云服务中心、各县智慧教育中心、数字化校园为一体的智慧教育网络,在引进内地优质教育资源,加强网络协同教研的同时,开发本土特色资源,不断提升教师科学知识和教学水平,不断提升教师科学知识和教学水平,不断提升教师科学知识和教学水平。

◆ 加快数字化转型,是补齐民族地区教育短板的重要途径

区教育短板的重要途径

“三州二市”联合教研活动这种创新性研讨方式有助于促进民族地区教育高位均衡,向有质量、有内涵方向发展,很有价值,值得推广。”教育部民族教育中心学术委员会秘书长钱亚威在题为《铸牢中华民族共同体意识 助力民族地区教育高质量发展》的讲座中指出,加快教育数字化转型是破解教育难题、补齐民族地区教育短板的重要途径。钱亚威认为,抓住教育数字化转型时代的发展契机,开辟民族地区教育高质量发展新赛道,一要站在建设教育强国、实现中国式现代化的高度去认识教育数字化转型的重要战略意义,积极主动适应数字化发展趋势,坚定不移推进国家教育数字化战略行动;二要全面提升师生教育数字化素养,全方位推进教育数字

化的建设与应用,特别是要开展基于大数据应用的智能课堂实践研究,推动教育数字化在拓展教学时空,共享优质资源,优化课程内容、教学过程、学习方式及精准开展教学、评价等方面广泛应用,构建数字化背景下的新型教与学模式,助力提高教学效率和质量。

四川省教科院党总支书记、副院长廖德斌表示,四川教育尤其是民族地区教育,要在教育数字化的新赛道上找到新的切入点和突破口。他说,开展联合教研既是为了带着问题寻找方法,也要立足身边发现榜样。一方面要用好教育数字化手段,改进教学方法、教科研方式;另一方面要在明确民族地区各学段各板块教育目标的基础上,优化内部管理和提升师资队伍综合素质,练好“内功”。

研讨活动中,中国人民大学教授陈立鹏作《从科研视角看民族地区教育教学质量发展》专题讲座。他说,民族地区中小学教研做科研要注重基于现实,抓住热点、痛点,明确研究主题;要注重行动研究和科研成果转化,切实指导教育实践。