

以「写」问道

【人物介绍】

权卿宗,苍溪县歧坪镇中心小学校语文教师。曾在该县最边远、距县城120公里的石马小学工作16年。他的教学主张是:学生才是课堂真正的主人,教师要做一名智慧的“懒”老师;教学要紧密联系实际,把日常生活场景引入课堂,提高学生兴趣。近年来,他在《四川教育》《江西教育》《教师博览》《教育导报》《天津教育报》《德育报》等报刊发表文章100余篇;主研课题多次获市县科研成果。

【对话人】

成都市锦江区师一学校教师 董永春

“教育写作让我看到星辰大海”

——对话苍溪县歧坪镇中心小学校教师权卿宗

董永春:作为农村小学教师,您在课堂管理方面花了不少心血,还写了大量的教育叙事,您是如何坚持下来的呢?

权卿宗:我之所以坚持教育写作,是因为文章被发表的成就感,以及问题得以解决的喜悦感。2020年,我发表第一篇教育叙事《“课堂”漂流记》,课堂上,当我完成板书后,转过身来,发现许多孩子在捂着嘴巴笑。班长告诉我,是小何趁我板书的间歇,溜到前排学生的座位上,我没有像以前那样当堂“发飙”,而是让其写成作文,最终弄清楚原因。我把所思、所做记录下来,投给了《教育导报》,一周后,编辑老师加了我微信,指导我修改,文章很快见报。从此,我好像是一辆重新被注满燃料的跑车一样,能量满满,之后我更加留心生活、留心教学。第二篇《“辞职”风波》、第三篇《意外的精彩》……从此,我驶入阅读与写作的“高速路”。

董永春:教育叙事这种文体,有人写出来空洞,而您的文章都很生动,这是怎么做到的呢?

权卿宗:我的教育写作素材,多源于课堂生活、课余生活。我们没有专家教授的理论储备多,看问题看得深,但一线教师拥有独特的教育经历,孩子们每天都会提供“沾着露水、冒着热气”的新鲜故事。你只要去留心,再了解背后的原因,处理起来艺术一点、智慧一点,就会发现无穷的乐趣。每天可记录、可反思的事情实在太多了。比如,上古诗课《山行》,完成了《白云生处有人家》;默写《春夜喜雨》,学生老犯“好雨知时节”的错误,我反思后写成《好雨“知识”节》……

董永春:您的文章都是源于对生活、课堂、学生的真实小事的反思。很多一线教师每天也经历一样的工作日常,怎么发现、收

集这些教育素材的呢?

权卿宗:2021年9月,我调到了现在的学校,学校安排我代二年级的语文课。其实,我从来没有带过小学低段。孩子们活泼、好动,注意力难以集中,课堂上我不得不花大量时间管纪律,真是“按下葫芦浮起瓢”。我开始用表扬的方式来管理课堂,我希望什么,我就表扬什么,每周我都会小结一次,给学生发表扬条。……这办法还真不错。我把这次经历写成一篇文章,恰好碰到《德育报》的“当班级纪律不好,你该怎么办”征文话题,便投了过去。我本以为,我的做法太平常不过了,教低段的老师都会这样做,没想到半月后,《德育报》给刊登出来了。我从这篇文章悟出教育写作一定得真实、真情,有真知灼见。

董永春:很多一线教师觉得把书教好已经不错了,根本没有精力去做其他的事,您觉得写文章对教学有用吗?

权卿宗:教育写作是促使自我成长的一把钥匙,教育写作让我明白怎样站稳课堂,怎样和学生相处,也让我看到教育之外的星辰大海。

一是教育写作是最好的备课,促使自己大量阅读,养成了阅读的习惯;大量阅读又会带来新的思考,促使自己不断反思,从而改变思维模式,指导实践,形成良性循环,更好地促进专业成长。

二是教育写作让我更全面地认识自己,知晓自己的优势和不足,才能更好地针对自己的特点,扬长避短或取长补短,不断成长。波斯纳认为:经验+反思=教师成长。教育写作让我更理解发生在孩子身上看似荒唐的行为,从而让我更了解孩子的需求,帮助他们更好地成长。

三是教育写作让我远离职业倦怠。我喜

欢站在孩子们中,课堂是我成长的土壤。课堂经常发生一些无法预约的精彩,你永远不知道在孩子们身上一秒会发生什么,我用手写我心,用心表我情,用情达我意,记录趣事,让教育留痕,每一片时光变得温馨而有意义,每一个教育日子变得充实而有情趣,每一个教育场景变得润泽而有故事,每一个生活的片断变得斑斓而有期待,从而使我永葆教育热情,远离职业倦怠。

董永春:除了教育教学,教育写作在其他方面还给您带来什么影响?

权卿宗:教育写作让我认识了更多志趣相同的人。打开教育写作大门后,让我认识了在各类报刊杂志发文的“大神”。这些厉害的教师笔耕不辍,向他们请教时,总得到耐心细致的答复,他们是我教育写作路上的不竭动力。浙江省苍南县的杨聪老师,也是一名始终奋战在教学一线的好老师,他的文章很对我的口味,我从他的书里汲取了大量营养,从而形成自己的风格;还有坚持日更的席延飞老师,坐月子坚持写作的侯桃梅老师……这些老师让我明白坚持写作的意义,成为照亮我教育写作路的一束光。

教育写作让我被更多人看见。2021年,我被评选为市级百姓学习之星,就因教育写作,我被县教育局“看见”,并推荐我参评,并最终获奖,由此给我带来许多额外的赞赏。就在我整理这份访谈稿时,《广元日报》编辑老师加了我的微信,表示要转载发表《教育导报》上的一篇文章,这是我以前不敢想的事情。

【本文系“四川省高校人文社会科学重点研究基地·四川中小学教师专业发展研究中心”一般项目“专业写作对教师专业能力提升的影响研究”(PDTR2023-13)成果之一】

「学科探究」 浅谈小学数学与劳动教育的融合

■威远县实验小学 罗健

小学阶段是学生启蒙劳动意识、学会照顾日常生活、形成劳动习惯、感知劳动乐趣的关键时期,在小学数学教学中,教师要将数学教学与劳动教育进行深度融合,挖掘劳动育人的融入点,使学生体会数学与生活的联系,培养学生的劳动素养。让他们既学了数学知识,发展了数学思维,又学会了如何更好地做人、做事,领悟到生活的真谛。

一、挖掘数学学科素材,以劳树德

大约两千年前成书的《九章算术》里面的“方田章”论述了平面图形面积的算法,该书总结了战国、秦汉时期的数学成就,标志着中国古代数学形成了完整的体系;南北朝时期杰出的数学家、天文学家祖冲之求出圆周率在3.1415926和3.1415927之间,成为世界上第一个把圆周率的值精确到小数点后七位的人。……教材中的数学历史信息丰富,教师要引导学生认识到数学家用智慧与汗水创造的数学文化,有力地推动人类文明的进步与发展,从而激发学生自觉进行探索与创造的意识。

小学数学教材中有着大量的劳动教育素材。教师要尽量挖掘教材中的数学文化,有意识地渗透劳动启迪智慧、劳动创造幸福、劳动创造文明的教育。比如,学习《数的产生》时,教师要讲解人类在漫长的生产劳动中,由于分物和记事等方面的需要,逐渐产生了计数的需求。学习《分数的产生》这一课,教师讲解人们在劳动的过程中,发现在进行测量、分物或计算时,往往不能刚好得到整数的结果,古人就创造出分数来表示。通过数学文化的挖掘,既拓展学生数学视野,又让学生感知人们在生产劳动中创造了幸福生活、创造了数学文化,潜移默化地涵养学生正确的劳动和价值观。

二、开展课内外实践活动,以劳促思

开展课内实践活动。劳动教育和数学教学都重视学生的动手操作能力和合作交流能力。实践促成长。让学生通过劳动实践,与同学之间协同合作,最终成功解决各种数学问题,认识到经劳动手实践、思考探索才能有所收获。例如,在教学“分类与整理”时,针对生活中很多家长给孩子收拾书包是司空见惯的现象,布置练习题“整理一下自己的书包”的作业,让学生用学到的分类与整理知识,养成自己整理书包的习惯,从而强化学生的自理意识、提高自理能力,让学生懂得从小热爱劳动,才能够受益终生。在教学《轴对称图形》时,教师可设计剪窗花活动,让每个人都参与到活动中来,让学生动手折一折、画一画、剪一剪,学生在完成作品的过程中,也就是劳动的全过程,培养了学生的动手操作能力和创新能力,使其获得积极的情感体验和合作精神。在劳动中,又进一步体会了轴对称图形的形成,感受到了轴对称图形的内在美,体验到数学的美和劳动创造的美。

多元化开展课外实践活动。在课外实践活动中,教师要结合学生年龄特点和生活实际,以数学知识为切入点,设计可操作易反馈的综合实践活动,于细节处培养劳动意识,于关键处提升劳动技能,于实践中增长劳动智慧。例如,教学“分一分”课时,首先通过观察情境图,发现房间很乱,就需要对房间进行整理,感受了分类在生活中的作用;其次,充分让学生动手操作体验分类的方法,能按一定的标准进行分类;最后整理自己的书包、回家整理自己的房间等一系列的活动,让学生在数学教育的熏陶下发展对劳动的热爱,促进劳动习惯的养成,丰富劳动情感体验。

三、改进评价方式,以劳提能

在数学教学与劳动教育融合的过程中,教师要改进传统的教学评价方法,在数学教学与劳动教育融合中,注重学生的劳动能力、劳动习惯和价值观的养成。因此,教师要积极引导参与融合教学评估工作。学生不但要自评,小组成员之间要互评,不同小组之间也要互评,还有教师全面的评价。评价的内容不仅要对学生知识的学习进行评价,更要对劳动技巧、劳动品质和劳动质量等多维度进行评价。

“捣蛋鬼”可能是“蜘蛛侠”

■成都市第三十八幼儿园 廖丽涛

◆“小朋友们都不喜欢和我坐在一起”

刚接手大三班时,辰辰(化名)喜欢一个人抬椅子过来挨着老师坐。问他为何过来,他不高兴地回答:因为小朋友们都不喜欢跟他坐。“老师,辰辰弄我的头。”“老师,辰辰打我的手。”……我时常会面对辰辰的“捣蛋行为”,每次都耐心地跟他沟通。辰辰有时候不理我,有时也会答应我不去打扰别人,可是说完又去影响其他小朋友。我对他的引导,没有一点作用。

一次自由活动,辰辰抓到一只蚊子兴奋地大喊。小朋友们好奇地围过来,却被辰辰的“战利品”吓倒。一个小女孩慌忙间把蚊子拍到了地上,另一个小朋友迅速踩死了蚊子。辰辰伤心地大哭起来,怎么也哄不好。我的心情突然沉重,也有些不解。辰辰一直是个要强的孩子,开学那么久从来没有看到他哭过。不管小朋友怎么告他的状,也不管发生什么不高兴的事情,他最多只会双手叉在腰上,不理人,也不说话。他怎么会因为小小的一只蚊子而哭得这么伤心呢?

◆他在用他的方式触碰世界

等辰辰情绪稳定了一些,我帮他擦了眼泪,拉着他的手说道:“辰辰,你刚

刚好厉害哦,怎么敢捉那么大的蚊子呢?”辰辰哭着断断续续地说:“因为我想把它带回家,喂我家的蜘蛛。我想跟小朋友分享我家里养的蜘蛛。……”我一下子明白了辰辰上课总喜欢去打搅旁边的小伙伴的原因——他是在用自己的方式与小朋友交朋友,然而,他并不知道这样的方式别人可能不喜欢。

我开始反思:我是否真的了解辰辰呢?《儿童的人格教育》这本书中说道:“如果我们想要理解儿童的某一特定行为,就必须首先了解其总体的生活史。儿童的每个活动都是他总体生活和整体人格的表达,不了解行为中隐藏的生活背景就无从理解他所做的事。”于是,我多次利用放学时间与辰辰妈妈交流,妈妈说:“辰辰从小就跟别的小朋友不一样,特别喜欢蜘蛛、螳螂、蚂蚁等小动物,家里养的是白额高脚蛛。……”我寻思:“该怎样去回应这个特别的小朋友,并帮助他重新和其他孩子建立连接呢?”

◆闪闪发光的“蜘蛛侠”

我想到了“蜘蛛侠”,这个深得孩子心的英雄形象。既然辰辰喜欢养蜘蛛,肯定知道关于蜘蛛的很多知识,何不给他个在集体面前表现自己的机会,让他成为小朋友心目中闪闪发光的“蜘蛛侠”?

在第二天“我是播音员”时间,我叫了辰辰的名字。辰辰愣了一下,看了我一眼,我对他笑了笑,说:“没关系,老师相信你没问题!”辰辰慢慢地走了上来,刚开始声音很小,到了后面越来越自信,声音也越来越大。……小朋友都被辰辰吸引住了,没想到辰辰竟然知道那么多关于蜘蛛的知识,此时辰辰的脸上洋溢着喜悦的神情。后来,我经常引导他与其他小朋友交流、相处,鼓励他大胆展示自己。慢慢地,辰辰上课越来越专注,和小伙伴交往也越发自信,我和辰辰变成了无话不说的好朋友。

◆给每个孩子发光的机会

在电影《蜘蛛侠》里,蜘蛛侠之前只是一个普通的高中生,当他意识到责任和理想时,他开始成长,蜘蛛侠的形象也随即丰满。“平凡生活”和“拯救世界”,它们的统一性就在于成长二字。往往一个孩子要强、霸道的另一面,就是勇敢、坚韧、正义,这个翻转,取决于我们对孩子的发现和支持。辰辰用自己特殊的方式与小朋友交流,无意中却打扰到其他孩子,于他而言,他是困惑与难过的。作为老师,我们应该不断地走近他、理解他,给他一个展现自我的机会,这个“特别”的小孩就会发出他独有的光芒。

「教育叙事」

明娟 雨影 摄



观点

近年来,学校安全问题,特别是中小学生的安全问题受到每个家庭、各学校、各级政府的关注。媒体曝光的中小学学生安全问题,也牵动着每一位父母的心。保证青少年健康成长,是摆在学校班主任面前的重要任务。笔者认为,教师,特别是班主任,只有努力做好“四心”工作,用“辛苦指数”换取“安全指数”,才能确保学生的健康成长。

一、用真心当好“知心人”

只有走心的教育才能培育健康的人、冷静的人、乐观的人、积极的人,心灵安全才是最强大的安全。尤其是对于单亲家庭孩子和留守儿童等特殊群体,他们的心灵往往缺乏慰藉,需要学校、教师花更多的心思给予关怀。比如,他们入校即建立台账,台账内容细而全;科任老师要熟悉台账制度,做到入人心中有底,个个心中有爱;建立定期家访、沟通制度,让家长共育落地;建立心理老师随访制度,给孩子及时沟通;建立

用“辛苦指数”换取“安全指数”

■巴中市巴州区第六中学 张琪尧

特殊家庭孩子领导帮扶制度;建立留守学生生活监督管理制度,了解生活现状;建立单亲留守学生集体活动日制度。教师当好知心人,学校搭好连心桥,关心关爱不缺位。

二、用爱心当好“塑形师”

“吾爱师,吾更爱真理。”这是亚里士多德对恩师柏拉图的走心礼赞,老师对学生的影响是深远而沉重的。班主任更是如此,班主任是班级思想的塑造者,是学生三观的引领者,是班级学生未来的奠基人。“有什么样的班主任就有什么样的学生。”这句话不全对,也不全错。一个积极向上、有学养的,让学生敬佩的班主任,其着装、谈吐、学识、魅力,对学生的影响一定是润物细无声的。班主任肩负着几十个家庭孩子的教育责任。有了使命感,班主任就会以教育之责、以父母之

心、以同理之心对待学生。教育就是做善事,就是德行的体现。在使命和良知的信念下,班主任痛并快乐着,累并收获着——一个温暖的举动、一次毕业后的聚会、一声温暖的称呼都可以成为使命的源泉。问渠那得清如许,使命良知是源头。

三、用耐心当好“守护者”

怎样当好一个班主任呢?毋庸置疑,班主任一要有思想有爱心有情怀有专业知识,二要懂得管理班级的方法和策略。如何管理班级?首先,要树立好班级理念。班级理念是长期的,也是可变的,是治班思想,引领着学生做人做事的态度。其次,培养一批好干部。起始年级的干部培养是班级管理的首要任务,是提升学生能力,解放班主任的重要策略。事必躬亲的班主任是负责的,但绝不是智慧的班主任。“让每一个学生都成为

管理者”这一理念虽有些理想化,但是发现并培养管理者可行、也是能行的。再次,开好一两次家长会。有人说:学校的发展,家长是后台,学生是舞台,教师是平台。我们要让家长走进课堂、走上讲台;让家长和老师、孩子面对面沟通,做落地的事,说走心的话。最后,班主任要当好班级主心骨,发展班级教师团队。班级是师生共同的班级,师生永远是互惠互利的,优秀的学生不是教出来的,而是互相影响出来的。

四、用细心当好“宣传员”

随着时代的变化,未成年人犯罪逐年增多,通过调查,国内法律普及率远差于西方国家,而非法律专业的学校法律普及基本靠学生自己从网络上获取,而初高中学生忙于升学,对法律的了解更是少之又少。有些甚至对自己触犯法律

的行为完全不知晓。学校怎样顺应时代变化弥补这一课呢?建立定期法官进校宣讲制度;设立法律咨询电话;建立案例进课堂制度;建立思政老师每周一节法律普及课制度;建立学生课外进社区法律志愿者活动,在宣讲中执法懂法守法。同时要做好校园设施的安全监管。校园设施安全是看得见的安全设施,是确保师生生命安全的必备设施。消防安全的定期检查,管制刀具的定期搜查,教室寝室设施的定期检查维护,水电气火的使用细则和定期讲座,体育器材使用安全制度,防火防毒防食物中毒等演练制度。检查要做到全面、细致、实际;维护需做到牢固、稳定、及时;演练要做到真实、高效、安全。门岗要做到守时、守责、守规。

笔者看来,安全不止于设施、不止于说教,爱心是心理安全、生命安全、人格安全最温暖的力量之源。让我们笃定理想信念,涵养道德情操,修练扎实学识,永葆仁爱之心,做有温度的安全管理,做有爱心的安全教育。孩子们的生命将更加灿烂,未来更加美好。