

## 高职院校如何传承“两路”精神

■ 四川交通职业技术学院 王晨蔚 成都大学 刘佳

### 「教坛漫笔」 “二等奖”之外的收获

■ 巴中师范附属实验小学 余健琴

在川藏、青藏公路建成通车60周年之际,习近平总书记作出重要批示:60年来,在建设和养护公路的过程中,形成和发扬了一不怕苦、二不怕死,顽强拼搏、甘当路石,军民一家、民族团结的“两路”精神。这一论断为新时代高职院校继续传承“两路”精神的内涵指明了方向。党的二十大报告强调,要加快建设交通强国。实现交通运输行业高质量发展,急需大批继续传承“两路”精神的高素质技术技能人才做支撑。

#### 一、什么是“两路”精神

“两路”精神是党中央批准的第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神。作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分,“两路”精神在筑路大军修筑川藏、青藏公路热血沸腾的过程中彰显,也在一代代养路大军坚守奉献、军民团结的实际行动中传承与升华。

传承“一不怕苦、二不怕死”的奋斗精神,要夯实专业基础。“两路”精神形成于社会主义革命和建设时期,体现了中国共产党人奋斗精神的共性。在高原,筑路大军历经漫漫4年,以牺牲三千多位烈士的历史代价,修建成总长四千余公里的川藏、青藏公路。“一不怕苦、二不怕死”的奋斗精神,激励高职院校学生要将其转换为学好专业知识、提升专业技术、突破技术难题的不竭动力,努力成为各个行业的大国工匠、能工巧匠。

传承“顽强拼搏、甘当路石”的奉献精神,要树立家国情怀。洪水、塌方、泥石流等灾害频发,需要连续作战进行抢修抢通;道路养护作为枯燥的重复性劳动,需要默默奉献、甘于坚守,“两路”精神展示了中国共产党人无私无畏的奉献精神。习近平总书记回信给北京师范大学“优师计划”的同学们时强调:“毕业后到祖国和人民最需要的地方去。”“顽强拼搏、甘当路石”的奉献精神,激励高职院校学生树立家国情怀,将小我融入大我,将个人追求

融入建设社会主义现代化国家的实际行动中。

传承“军民一家、民族团结”的服务精神,要牢记初心使命。数十年来,“两路”成为军民情深、互助感恩的“同心路”。习近平总书记曾指出:“两路”是民族团结之路、西藏文明进步之路、西藏各族同胞共同富裕之路。“军民一家、民族团结”的服务精神就是要时刻牢记中国共产党的初心和使命,激励高职院校学生为人民谋幸福、为民族谋复兴。

#### 二、“三育人”理念与“两路”精神的结合

落实立德树人根本任务是新时代高校思想政治工作的首要问题。“三育人”理念下高职院校的育人模式强调的是多元参与,包括一线教师、辅导员、党政管理者等教育教学主体,还应积极调动政府、企业、家长和社会组织等外部力量参与育人过程中,要实现课内与课外、校内与校外、纵向与横向、线上与线下的有机衔接。

高职院校的人才培养主要着力点在各领域技术技能的“一线”人才,主要侧重点在动手实践能力和职业技能的培养。高职院校的办学主体更注重于校企合作,育人机制更倾向工学结合、德技并修、多方联动的协同育人。因此,在新的时代背景下,坚持“三育人”的教育理念,创新适合高职院校人才培养和办学主体的育人模式,是传承“两路”精神的根本途径。

#### 三、高职院校传承“两路”精神的实践

1. 构建“两路”精神全员协同育人共同体。高职院校应该提高对“两路”精神的政治认知,自觉承担“两路”精神传承的重任,从顶层设计系统谋划“两路”精神全员协同育人机制。一方面,要制定和完善院系两级关于“两路”精神传承的运行管理、制度,让全体教职工明确自身岗位在传承“两路”精神中的具体职责,设置行之有效的

“两路”精神传承考核评价,使“两路”精神传承过程可展示、效果可量化,形成有主体、有层次、有评价的全员育人共同体。另一方面,要统筹协调的协调育人机制,院校与院校,院校与社会、行业、企业、家庭要建立协同育人机制,可通过联合开展“两路”精神传承活动、邀请“两路”修筑者后代开展主题座谈等活动,探索传承“两路”精神方面好的做法与经验,形成传承“两路”精神传承的强大育人合力。

2. “两路”精神贯穿学生在校全过程。在注重德技并修的高职院校人才培养体系中,充分结合高职学生的成长成才规律,将传承“两路”精神“不间断”地贯穿学生在校全过程。课堂教学对传承“两路”精神有着不可替代的主导地位,将“两路”精神融入高职院校的思政课程和课程思政中,可以提高传承“两路”精神的说服力。开发

“两路”精神特色系列课程,充分结合高职学生认知特征,将“两路”元素编入思政课辅助教材,生动展现“两路”精神的时代内涵、奋斗过程、典型事迹,让“两路”精神被高职学生认识、理解、传承。积累“两路”精神课程思政资源库,挖掘“两路”精神与专业课程的“契合点”,提高专业课教师在课程思政融入中对“两路”精神的利用率,深入浅出地阐释“两路”精神。让“两路”精神在思政课程和课程思政中发挥育人最大效应,增强学生的接受度和认同感。与此同时,将“两路”精神融入学生的实习实训环节中,可以提高传承“两路”精神的渗透力。在实训环节开展新材料、新设备、新工艺、新技术与“两路”精神的融合教育,坚定学生交通报国的志向;在交通行业企业实习过程中,讲好“两路”故事,坚定学生的专业思想和职业理想。

3. 打造“两路”精神全方位育人平台。在高职院校的育人场域上,既要包含校内教学活动和课外活动,也要包含校外实习实践,既要重视显性教育,也要重视隐性教育。通过课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织十大育人体系,打造“两路”精神传承的一体化、立体化育人体系。利用校园场馆、红色教育基地、实践教学基地等实体场地,扩宽“两路”精神传承的主阵地;设计雕塑雕像、文化墙、绿色植物、宣传标语等实体景观,丰富“两路”精神传承的物质文化载体;举办主题讲座、知识竞赛、暑期社会实践、主题班会等校园文化主题活动,深化“两路”精神传承的校园文化途径;建立“两路”精神主题网站、微信公众号、拍摄“两路”精神短视频,再现虚拟VR场景等新媒体载体,创新“两路”精神传承的网络宣教格局。



苗青 摄

## 思政元素+专业教学的“五重奏”

### ——“课程思政”融入中职专业课教学的探索

■ 成都市新津区职业高级中学 罗晓英 邹路 干欣莹

思政元素融入专业课教学是新时期中职学校课堂教学改革的新要求,也是落实习近平总书记重要讲话精神的重要举措。这就需要教师利用好课堂的主渠道,唱好“课程思政”主旋律,对“课程思政”的深刻内涵具备一定的理解能力,通过有计划地实施教学活动,实现专业课教学与“课程思政”的“大合唱”。

#### 一、“课程思政”的内涵

“课程思政”的内涵是指一种教育理念,不仅要教授理论和技能知识,还要培养学生正确的思想和行为习惯,继而培养学生当中职学生正确的人生观、世界观、价值观。“课程思政”的本质是转变传统知识授课观念,即教师在教学中,要结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘学科思政元素,将思政元素有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。

“课程思政”像盐融于水一样,将思政教育自然融入公共基础课、专业课教学中。通过全体教师全过程参与,对学生进行全方位的思政教育,是新时代思政教育探索的探索,最终实现“三育人”。

#### 二、“课程思政”融入专业课是

#### 时期教学改革的现实需要

从某种角度来看,思政教育属于“德育”的范畴,而专业教学则属于“智育”的范围,二者是既相互影响、又相互渗透的辩证关系。从这一理念也可看出,思政教育与专业教学“师出同门”,都是为学生未来发展提供良好的核心素质积淀,从而实现道德与能力的同步提升。由于历史发展和客观原因,专业教学与思政教育长期各自为政,这种分离状况并不符合新时期学生全面发展的需要。

中职学生正处于价值取向的关键时期,只有把思政元素真正落实到专业教学中去,在专业学习和实践中润物无声地孕育学生的价值观、世界观、人生观,才能培养学生具备爱国精神、科学精神、团队精神、大国工匠精神等,引领学生学会“先做人后成才”,具有新时代接班人的使命感。

#### 三、“课程思政”融入专业课的现状分析

1. 理念陈旧,对课程思政认识不够。“课程思政”是习近平总书记对新时代大中小学提出的大思政课背景下展开的教育改革,每一位教师都有责任为学生扣好人生的第一颗扣子,始终将立德树人放在教育教学首位。在教学中不

仅要传授专业知识和技能,而且要根据所教专业和学科特点深挖思政元素,与时俱进,了解国家的方针政策,将立德树人贯穿于整个专业教学环节。

2. 内容传统,思政元素欠缺。教材内容是专业教学的主要载体,现有专业的教材内容上更多的是讲授新知识及技能,例如职业道德、职业素养、工匠精神、创新创业等内容在教材中较少呈现,思政元素明显缺乏,由此在课程教学中潜移默化地融入思政元素是课程思政改革的一个重要举措。

3. 重学习成绩,对思政考核评价不足。目前的学业成绩考核主要对学生学习过程性和总结性考评,几乎没有对学生进行思政元素的实际践行。尤其是在实践操作技能部分,应以学生为本,将学生在实际操作过程中表现出来的学习态度、对职业道德的遵守、对学科知识的追求以及分析问题、解决问题的能力等进行综合评价,才能更好地激发学生去主动探究、积极进取,努力奋斗。

#### 四、“课程思政”融入专业教学的“五重奏”路径

第一重奏:顶层设计,树立全体教师参与意识。学校要高度重视,成立“课程思

政”工作领导小组,由校长担任组长,成员由分管教学副校长、德育干部、“9+3”驻校管理干部、班主任、思政老师、学科教师以及企业师傅等组成。立德树人是每一位教师的首要任务,亦是教育的根本任务,需要全体教师全过程全方位共同参与,引导学生树立正确的价值观念、行为规范和社会责任感。

第二重奏:时政引领,与时俱进深入学习。

思政教师率先深入学习国家时政文件精神,提炼思政教育重点热点内容。将提炼的重点热点内容以专题讲座形式采用线上线下形式与全体教师宣讲和探讨,让每位教师知晓当前思政教育形势和政策。加强专业教师、班主任、企业师傅的思政教育思想。

第三重奏:协同作战,系统挖掘思政元素。

专业教师需要明确教学的根本在于育人,根据行业要求、课程特点,结合专业实施方案,专业教师、企业指导教师合力集体备课深挖思政内容,提炼每个章节涉及到的思政元素。在不影响教学效果的前提下,培养学生理

想信念、自信教育,把做人、做事的基本道理、职业素养、大国工匠精神、创新创业精神以及实现民族复兴的理想和责任融入专业课程教学中,使学生逐步树立“人人皆成才,技能成就梦想”,让学生真正体验到专业课程中的思政“大合唱”。

#### 第四重奏:活动载体,践行实践。

班主任是学生思想政治教育及班级管理的主要组织者、实践者及协调者,是学生在成长过程中不可或缺的指导者。班主任应与专业教师进行有效沟通,了解专业人才培养的具体方案,以学生的专业特点为依据,积极协助专业教师指导学生开展团队活动,引导学生积极参与省市级文明风采大赛、各级各类活动,通过活动塑造学生良好的品格,培养德技并修的高素质人才。

#### 第五重奏:优化评价,重视反馈。

思政教育评价与传统的知识评价和技能评价存在本质区别。因此,中职学校可以尝试构建一套思政教育和专业教育相结合的评价标准,通过德才共育实践平台来实现对学生的道德素质水平评估;同时还需要进一步丰富评价的主体,要包含专家点评、校企教师互评、学生自评和社会力量评价等多方面的评价主体,由此来提升评价的客观性和全面性。对于在评价中出现的一系列问题反馈,应及时梳理和总结,对后续的课程设计加以整改和优化。

【本文系四川省心理学会课题《中职课程教学融入思政教育的实践研究》课题编号:SCSXJXH2021016成果】

## 【实验教学】

### 运用智能管理系统提升区域实验教学质量

■ 泸州市教育技术装备所 赵雪梅 泸州市江阳区教研培训中心 武艳霞

为构建教育管理与监测体系,泸州市江阳区积极探索信息技术与实验教学管理的深度融合,建构实验教学智能管理系统,推进管理精准化和决策科学化。智能管理系统利用现代化信息技术手段,变革实验教学管理模式,推进科技和教育的双向赋能,实现实验教学的减负提质与可持续高品质发展。

首先,多方联动,形成合力。运用智能管理系统由区政府提供建设经

费,由区教育局统筹实施系统建设,区教研培训中心领头研究系统优化和应用,以学校为实验教学教研的主阵地。通过多方联动,充分整合教育行政部门、教研部门和学校的力量 and

资源,协同配合,形成合力,推动实验教学智能管理系统的常态化运行。

其次,多措并举,综合施策。为科学运用智能管理系统,进一步提升区域实验教学质量,通过实施精准研

政策文件,进一步明确工作思路;通过精准调研实验教学现状,深入剖析问题成因;通过按需设岗,专兼并重,培养实验教学、实验员教师队伍;通过精编管理办法,落实常态保障制度

五大措施,促进区域实验教学品质的提升。

最后,多效并显,革新常态。通过利用实验教学智能管理系统,实现对区域实验教学的精准监管、精准反思、精准教研以及精准评价,教师实验教学能力明显提高,学生的动手操作和实验能力得到提升。同时拓宽了实验教学教研途径,创新了实验教学教研模式,区域实验教学呈现出新

费,由区教育局统筹实施系统建设,区教研培训中心领头研究系统优化和应用,以学校为实验教学教研的主阵地。通过多方联动,充分整合教育行政部门、教研部门和学校的力量 and