



家长分享

忙碌的爸爸也可以做好爸爸

双职工家庭,父母如何在兼顾工作和家庭的同时,做好孩子的家庭教育? 蒲黎文是成都高新区锦湖春天里幼儿园园长,也是一个7岁孩子的爸爸,他分享的家庭教育小故事,可以给家长们带来很多启发。

在如今这个充满机遇与挑战的时代里,忙碌让很多家长缺少陪伴孩子的时间,这是普遍存在的问题。在孩子的成长过程中,蒲黎文也有缺位的时候,“即使儿子就在我工作的幼儿园上学,我也有陪伴不了他的时候,因为我还得照顾其他孩子。”

作为幼儿园园长,蒲黎文的工作很忙,每天早上7点就要出门,晚上也常常很晚才能回家。有段时间,儿子会陪着蒲黎文一起早出晚归。蒲黎文加班的时候,儿子就去其他老师家做客,等他忙完再去接,偶尔,儿子也会陪他一起加班。有一次,儿子问他:“爸爸,你为什么总是在加班?别的老师都下班了。”蒲黎文觉得这是一个很好的机会,让儿子了解爸爸的工作。于是,他向儿子喜欢幼儿园的老师们说:“爸爸,你最喜欢的幼儿园园长,也是一个7岁孩子的爸爸,他分享的家庭教育小故事,可以给家长们带来很多启发。”

在如今这个充满机遇与挑战的时代里,忙碌让很多家长缺少陪伴孩子的时间,这是普遍存在的问题。在孩子的成长过程中,蒲黎文也有缺位的时候,“即使儿子就在我工作的幼儿园上学,我也有陪伴不了他的时候,因为我还得照顾其他孩子。”

蒲黎文觉得这是一个很好的机会,让儿子了解爸爸的工作。于是,他向儿子喜欢幼儿园的老师们说:“爸爸,你最喜欢的幼儿园园长,也是一个7岁孩子的爸爸,他分享的家庭教育小故事,可以给家长们带来很多启发。”

专家学者共话家校社协同育人新路径

面向未来的教育,让孩子看见更大的世界

■ 本报记者 周睿 实习生 黄和林 高源翎

今年初,《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》出台,为家校社协同育人指明了方向。各项教育政策和法律的有力推动,也让家庭教育受到更广泛的关注和重视。

在教育生态发生深刻变化的今天,如何推动家庭教育高质量发展?家校社如何各司其职,实现优势互补,共同应对未来的挑战?在2023亚洲教育论坛年会家庭教育分论坛上,来自全国各地的专家、学者、教育工作者以及家长代表围绕“构建学校家庭社会协同育人新格局”主题,展开了一场精彩的交流和碰撞,共同探讨新时代家庭教育的新智慧。

关键词 家校社协同育人



卢志文 以美育人,培养面向未来的孩子

致用的高度,在教育哲学当中,美是教育的本质,早已是共识。如今AI时代已来,很多人担心AI将取代自己的职位,为何会有此担心?卢志文说,因为大多数人从事的工作皆是十分程序化的,在工作中没有审美情趣。而需要运用个人审美能力的工作则完全不用担心被取代,因为AI始终无法拥有人类独特的审美。“今天,科技推动社会文明进步的力量之强大,所有人都看得到,我们要面向未来做教育。过去谁不会识字的人是文盲,现在说不会学习的人是文盲。”卢志文说。

“美是一种力量,更是未来社会第一生产力,最重要的创造是美的创造,审美力才是孩子未来的核心竞争力。”卢志文认为,美育的缺失很可怕,更可怕的是以恶俗为美。为何众多艺术家的作品在拍卖时总是能以天价卖出?是材质高级还是制作困难?其实,这些作品能有如此高昂的价格,无非是因为艺术家的艺术情致蕴含在作品中。如果没有审美力,艺术家们即便创作出传世的作品,常人也无法欣赏作品的独特,这些作品在这些人的眼中也不过是一个占地的物件罢了。

卢志文指出,当前有一个严重的问题:在建设高潮期,很多地方花费巨资打造的地标工程,却没能给我们带来美的享受,没能传世,成为经典。不止地标建筑,还有很多地方设计的吉祥物,



边玉莹 尊重天性,重构童年生活

边玉莹认为,做好教育的关键是如何认识儿童青少年的成长。儿童青少年的成长是基因和环境共同作用的结果,因此,我们既要认识到教育的可为,即家庭教育、学校教育、社会教育协同育人的重要性,更要认识到每个人出生时所携带的基因和教育的有限性。尊重孩子的天性,促进每个孩子健康成长,这是当下所有教育工作者和家长需要重视的问题。

孩子的成长必须学校、家庭、社会三者协同,为孩子创造良好的成长环境。边玉莹说:“家校社协同育人就是要还给孩子丰富多彩的童年生活,让每个孩子呈现出灵动多彩的样貌。最关键的是灵动、灵动说过了,淘气的男孩是好的,调皮的女孩是巧的。”我们要让孩子活出质感,活出精彩,活出价值,活出健康,活出幸福。

现在的孩子每天都生活在竞争中,他们在这样的环境中成长,不会有快乐和幸福。那么,幸福的孩子需要什么?应该是一个有安全感、归属感、温暖的环境;一个有目标、有自主性、有挑战、有交流的环境。无论是学校、家庭还是社会,都要给孩子这样一个成长环境。

“我们要通过三方理念的共同行动,回到我们的育人初心。教育就是为了育人,即为国家培养一批建设者和接班人,又让每个孩子幸福生活。”边玉莹说,教育的本质就是为孩子创造适合他们成长的环境。因此,学校、家庭、

以及其他作品为何被网友群嘲?不过是因为这些作品毫无美感。这不只是笑料,我们更应该从中看到目前的境况,对美育的不重视正导致我们的欣赏水平出现问题,继续任其发展,更多人会成为不会欣赏的“美育”。

“加强美育已是国家教育发展战略的重要内容。国家层面对此出了很多条令,但目前一些基层还没有行动,这是一个严峻的问题。我们现在更应该以提高学生审美和人文素养为目标,弘扬中华美育精神,以美育人,以美化人,以美培人,把美育纳入各级各类学校人才培养全过程。从学科融合、课程设置、教材体系、实践活动、评价改革、美育教师、社会资源等方面提出一系列切实的建议和要求。这是家校社最需要协同,也是最容易协同的。”卢志文说,“美育与美,与学校、家庭、社会是美育的‘三维筑基’,打通学校、家庭、社会,建设示范性美育社区是我们可以有所作为的。美不会说话,当你看到它时,美育就已经发生,最好的美育在自然山水中,在无形细节里。美育的起点,是每个个体审美素养的提升。”

卢志文说,重塑面向未来的教育,不是等到未来再去,而是从现在开始。预测未来最好的方法是亲手创造它,审美的培养并非一日之功,不可能一蹴而就,应该高标准建筑,还有很多地方设计的吉祥物,

卢志文指出,当前有一个严重的问题:在建设高潮期,很多地方花费巨资打造的地标工程,却没能给我们带来美的享受,没能传世,成为经典。不止地标建筑,还有很多地方设计的吉祥物,

关键词 发现生命潜能



卢勤 唤醒孩子,让每个人都精彩

历为例,讲述了妈妈对于自己乃至整个家庭的影响。“我有一个阳光快乐的妈妈,我妈妈总会是一个有生命力的种子,所以,我们的任务是唤醒他,让他每个人都精彩。”

“教育的本质是什么?”中国少年儿童新闻出版总社首席教育专家、原总编辑卢勤用苏格拉底的话为大家揭开答案,那就是“唤醒”。“孩子是带着生命的潜能来到这个世界上的,每一个有生命的种子,所以,我们的任务是唤醒他,让他每个人都精彩。”

那么,如何唤醒孩子?卢勤说,答案就是五句话——太好了,我能行,我帮你,有我在我真棒。

改变心情就改变了世界。“太好了,还是太糟了,决定孩子幸福不幸福。”卢勤以自己经

关键词 AI时代的教育变革



杨咏梅 AI时代,如何培养孩子的竞争力?

绩更优秀。“君子能劳,后世有继”也是我们文化自信的一部分。培养孩子做家务的好习惯是孩子负责的一种表现,家务劳动还能培养孩子的责任心、责任感。一些家长认为,孩子的学习是认知学习,是丰富会算,但脑科学研究告诉我们,学习能力强是与适当的压力、动手机会越多的孩子,大脑发育的机会也更多。

培养孩子的阅读能力也值得重视。杨咏梅认为,读书的习惯要趁早培养,而阅读的环境很重要。很多时候,家长没有给孩子创造阅读的环境,这也在无形中阻碍了孩子阅读习惯的养成。其实,图书阅读是一个非常适合培养孩子的阅读习惯的场所。家长每周抽出时间陪孩子去图书馆度过,久而久之,孩子便会爱上阅读。

在同样的生存环境下,为什么有的孩子一直在苦苦挣扎,有的孩子却能闪闪发光?杨咏梅表示,一个重要的挑战是人工智能时代发展带来很多新的挑战,我们应当思考三个问题:孩子是否不断被强化竞争,却没有竞争力;孩子是否感受到人工智能对就业环境的颠覆?哪些核心能力能让孩子应对未来的竞争?杨咏梅从七个维度阐述了AI时代如何培养孩子的竞争力。

第一个因素是确定孩子进入社会的成长,而整个生存环境决定了孩子的生活,这就是说改善孩子的生活习惯。家庭教育的优势是学校和社会无法替代的,如果一个孩子没有养成“三好生”,就算进入好学校,遇到好老师,也很难改变学习困难的境遇。有调查研究发现,学习好的孩子,家庭生活也是有规律的,而学习不好的孩子,日常生活也通常缺乏规律。

培养孩子的运动能力也同样重要。要让孩子快乐、自信、灵活,就要对孩子进行素质教育,而素质教育应当从操场开始。每个孩子每天都需要一小时高质量、大汗淋漓的运动。大数据也表明,孩子的学习成绩和情绪积极与否有很大关系。积极的情绪从哪里来?不仅要人际关系好,还要爱运动。

培养孩子的意志力是提升孩子竞争力的第三个维度。部分家长舍不得让孩子做家务,这其实不是爱孩子的表现,会做家务的孩子,成

“就是在这样的目标指引下,卢勤经过不断地努力,终于如愿当上了“知心姐姐”。孩子们最需要的是什么,他们最需要的是感受成长、成功的过程。让孩子拥有“我能行”的心态,就让他们相信自己,收获自信。

改变情感就改变了生活。“我帮你”是爱的传递。爱是一个口袋,往里装是满足感,往外拿是成就感和幸福感。要让孩子一生幸福快乐,一定要让他学会关爱别人,而这种关爱来自于留下金山银山,不如一个“太好了”的心态。”卢勤说,不仅是个体,家庭中也需“太好了”,夫妻之间也要互相鼓励,这样才能共同进步。在生活中,我们也要对困难和挫折说一句“太好了”,因为没有困难就没有胜利,没有失败就没有成功,没有风雨就见不到彩虹。

改变态度就改变了命运。“我能行”是成功者的心态,“我不行”是失败者的心态。怎样才能让孩子收获自信?卢勤认为,当孩子特别想做晚的家人,孩子也有样学样。有一天,他自自己学做了一盘虾,把又大又好的虾都留给了晚的家人,孩子也有样学样。有一天,他自自己学做了一盘虾,把又大又好的虾都留给了晚的家人,孩子也有样学样。有一天,他自自己学做了一盘虾,把又大又好的虾都留给了晚的家人,孩子也有样学样。

那么,如何唤醒孩子?卢勤说,答案就是五句话——太好了,我能行,我帮你,有我在我真棒。

改变心情就改变了世界。“太好了,还是太糟了,决定孩子幸福不幸福。”卢勤以自己经

去吃饭,孩子想吃什么她都买,奶奶自己却总说不要吃,把好吃的都留给孩子。在这样的教育方式下,独有的种子便种下了,当有一天奶奶真的吃了她给孩子买的东西,孩子就会生气。“如果不想让孩子变得自私,就要把爱的种子播撒在孩子心中,让孩子觉得帮助别人是一件快乐的事。”卢勤说。

改变责任感就改变了未来。“有我在”是责任心强的人常说的话,“有人四大责任,首先是对自己负责,自己的事情自己办;其次是对家庭负责;第三是对集体负责;第四是对国家负责。”卢勤认为,培养孩子的责任感,就是爱孩子、用孩子、夸孩子,要经常对孩子说“你真棒”,让孩子感受到自己被需要、被肯定。

改变角度就改变了关系。与人相处,要学会多夸别人,多对别人说“你真棒”。每个人的成长都需要别人的掌声,卢勤以自己的故事举例。平时,爷爷做饭都会分出来一盘,留给他晚的家人,孩子也有样学样。有一天,他自自己学做了一盘虾,把又大又好的虾都留给了晚的家人,孩子也有样学样。有一天,他自自己学做了一盘虾,把又大又好的虾都留给了晚的家人,孩子也有样学样。

那么,如何唤醒孩子?卢勤说,答案就是五句话——太好了,我能行,我帮你,有我在我真棒。

改变心情就改变了世界。“太好了,还是太糟了,决定孩子幸福不幸福。”卢勤以自己经



张鹏 AI时代,用积极教育为孩子赋能

人类无法比拟的。有一句谚语叫“每个硬币都有两面”,是在告诉人们,事物都是有两面性的,AI既有着人类无法比拟的优点,肯定也有着相较于人类不足,甚至缺少的能力和资源。

张鹏认为, AI无法代替人类的首先是审美能力。“美是人类独特而非重要的情感,没有美就没有爱的产生,没有爱就没有智慧的产生。以我自己的为例,昨晚吃完饭后,我在花园中闲逛,看见水就起“疏影横斜水清浅,暗香浮动月黄昏”这句诗,抬头望向明月,因而又想起《春江花月夜》的那句“此时相望不相闻,愿随月华照君心。”张鹏说,这就是人对于环境的感悟,这种审美能力是AI无法企及和替代的。

其次是适宜能力。张鹏认为,家庭教育一定要从中国传统文化当中寻根。为什么要从文化当中找根基,找根基,因为适宜能力非常重要。现在的教育为什么遇到那么多问题,孩子为什么不开心?是因为教育过度了。只有把握好度,才能解决目前很多的教育问题。

第三是情感能力。“如果对孩子的培养定位是一个工具人,那么培养来的工具人必将带来更高级的工具取代。”张鹏说,现行传统教育是以普鲁士教育发展而来,而普鲁士教育就是纪律、知识、技能,目的是培养勤劳、勤劳、可靠、有纪律的工人;后来我们提倡素质教育,要求人劳动、科学精神和责任担当;再后是现在提倡的积极教育,要求努力;再后,发挥孩子的品格优势和积极的天性。

最后,张鹏用曾对女儿说过的话定义AI时代的家庭教育:“愿你遵循自然规律,夜来听风,饥饿时吃饭,劳累时休息;愿你勇敢去探索世界,探索未知;愿你了解自己;我是你精神上的盾牌,撤退时的港湾,你可以永远在我这里得到支持和安慰。”

学校探索

新时代,需要构建家校社协同育人新生态,也需要更多有创造性、差异性的新探索。一些学校在家校共育中的实践,有很多值得借鉴的智慧和经验。

成都市实验小学 建设家长发展学校,携手共育未来

共建、共创、共生、共长是成都市实验小学一直坚持的家校共育理念。1983年,成都实小建立了四川省首个家长学校,并提出学校、家庭、社会三结合教育模式;经过13年的发展和探索,1996年,该校的家长学校被评为“全国优秀家长学校”;2012年,更名为“家长发展学校”,着力建设和打造多样化的家长课堂。

成都实小校长李勇介绍,该校的家长发展学校还有一个特别的logo——象征幸福的四叶草。四片叶子分别代表学校、家庭、社会、学生,其中,学生是中心,寓意学生在自我、学校、家庭和社会的共同努力下健康成长。

建立家长发展学校是为了培训家长,联合家长并成为家长。为此,学校设置了专门的管理机构、活动机构、协作机构,以专项调查的形式,广泛收集家长的需求,根据需求制订学期行动计划,有针对性地开设课程,开展各种丰富的活动。

成都市青羊区特殊教育学校 家校社协同育人,助学生融入社会

除了成立校级、年级、班级三级家委会,学校还设立了五个特色中心。家校交流中心,搭建沟通桥梁,为家校共育提供畅通的交流平台;活动支持中心,策划并支持各种育人活动,让家长在参与活动的过程中获得自我发展;家长培训中心,通过家长培训讲座为家长提供教育方法;课题研究中心,配合参与学校各级各类相关研究;宣传策划中心,及时收集、总结、推广家校共育优秀经验。学校还联合街道办事处、社区等,为学生、家长提供社会实践的相关信息和服务。

要提升家长的家校共育水平,必须强化家长角色意识,加强家长育人能力,促进家长终身学习。因此,有了机制保障,还要有系统的课程体系。成都实小家长发展学校设置了前置课程、分段课程以及延伸课程,包括系列化的文化培训课程、适切化的理论学习课程、专业化的心理疏导课程、场景化的活动体验课程以及多样化的交流分享课程,通过线上线下相结合的方式,为不同年龄段的学生家长提供有针对性的服务。

前置课程着眼幼小衔接,让小学幼儿园开展幼小衔接培训指导;邀请幼儿园园长提前进入小学参观体验;新生入学前,小学教师开设入学微课程,指导家长和教师提前做好入学准备。学校课程聚焦家校沟通、亲子沟通中出现的实际问题,着重方法指导,利用常规活动以及家长沙龙、沙龙交流等开展培训,让家长在参与和体验中学会家庭教育的方法。延伸课程则关注小升初衔接,邀请中学教师,有经验的家长到校进行交流分享;组织学生和家长进入中学探校;关注青春期孩子的心理特点以及学业规划等。

以分段课程为例,成都实小的具体做法是:通过“每周一课”,即家校保持日常联系,通过线上线下及时沟通,为孩子提供持续的习惯养成指导,凝聚家校信任;“每月一动”,即结合学校课程及班级特色,每月开展不同形式的家校共育活动,促进家校关系;“每学期一会”,即充分利用家长会、家长开放日等契机,进行家庭教育专题指导,提高家庭教育的专业性;“每年一节”,即利用运动会、节日、典礼等开展特色

活动,让家长拥有阳光的心态。学校专门成立了家长爱心艺术团、家长舞蹈队和合唱团,由专业教师担任志愿者,每周开展活动,让家长在活动中学会以积极的心态面对自己,从而更加有效地陪伴孩子,增进亲子关系。用坚持“立德树人、科学教育”,将培养孩子成人放在首位,没有简单粗暴打骂、变相惩罚孩子;能主动与学校各科老师沟通交流;参加一次以上校级良好家风、家训、家艺、家史展示活动;一个月与孩子有一次以上面对面的沟通交流;制订一个亲子共定共同遵守的特别的家庭学习计划表等指标来给家长定量星级,让家长反思自己的教育,同时也能反省自己的教育,以此推动家校共育工作的有效开展。

目前,成都实小已连续6年被评为成都市青羊区“五星家委会”,培养了10名区域家庭教育指导师,学校近3000名家长获得区级“三星家长”及以上荣誉称号。

除了开设家长课程,转变家长观念,丰富多彩的学生活动也是促进学生融入社会的重要途径。学校每周三定时开放“星星超市”,学生可以用课时币兑换奖励,在这个过程中增加生活体验,培养规则意识,提升社交能力;每周三下午的综合实践活动,学校会邀请社会志愿者入校陪伴学生;每周周末开展融合学校计划,于2010年开始,学校成立教师志愿者服务队,利用周末时间义务开展特奥融合活动,组织签订融合学校协议的高校大学生志愿者与该学校学生结对帮扶,让孩子们在活动中收获自信,培养运动兴趣,提升社会适应能力;学校还组织或参加社区主题活动,让学生融入社区生活。

为增加学生与社会连接的通道,学校继续与6所校外机构、企业签订学生职业体验实践基地协议,结合在校学习和实践基地的丰富活动,提升学生的社会适应能力。比如茶艺实践基地,职教部学生经过38次为期半天的茶艺培训,掌握了茶艺表演的基本要点,在茶艺礼仪、泡茶技艺、茶艺表演、茶文化等方面都有了不同程度提升。学生多次在公共活动中出色展示茶艺和茶艺表演。

以教师志愿者团队为核心,家长义工和社会爱心人士志愿者的合力之下,学校形成了稳定的家校共育专业力量,学生在各方面都获得了成长。多名学生获得特奥世界冠军、四川省“新时代好少年”、成都市“美德少年”等荣誉,还有30名学生从特转到普校继续学习,一部分学生顺利进入工作岗位,每个孩子都焕发出独特的生命光彩。

能,让家长拥有阳光的心态。学校专门成立了家长爱心艺术团、家长舞蹈队和合唱团,由专业教师担任志愿者,每周开展活动,让家长在活动中学会以积极的心态面对自己,从而更加有效地陪伴孩子,增进亲子关系。用坚持“立德树人、科学教育”,将培养孩子成人放在首位,没有简单粗暴打骂、变相惩罚孩子;能主动与学校各科老师沟通交流;参加一次以上校级良好家风、家训、家艺、家史展示活动;一个月与孩子有一次以上面对面的沟通交流;制订一个亲子共定共同遵守的特别的家庭学习计划表等指标来给家长定量星级,让家长反思自己的教育,同时也能反省自己的教育,以此推动家校共育工作的有效开展。

为增加学生与社会连接的通道,学校继续与6所校外机构、企业签订学生职业体验实践基地协议,结合在校学习和实践基地的丰富活动,提升学生的社会适应能力。比如茶艺实践基地,职教部学生经过38次为期半天的茶艺培训,掌握了茶艺表演的基本要点,在茶艺礼仪、泡茶技艺、茶艺表演、茶文化等方面都有了不同程度提升。学生多次在公共活动中出色展示茶艺和茶艺表演。

以教师志愿者团队为核心,家长义工和社会爱心人士志愿者的合力之下,学校形成了稳定的家校共育专业力量,学生在各方面都获得了成长。多名学生获得特奥世界冠军、四川省“新时代好少年”、成都市“美德少年”等荣誉,还有30名学生从特转到普校继续学习,一部分学生顺利进入工作岗位,每个孩子都焕发出独特的生命光彩。

为增加学生与社会连接的通道,学校继续与6所校外机构、企业签订学生职业体验实践基地协议,结合在校学习和实践基地的丰富活动,提升学生的社会适应能力。比如茶艺实践基地,职教部学生经过38次为期半天的茶艺培训,掌握了茶艺表演的基本要点,在茶艺礼仪、泡茶技艺、茶艺表演、茶文化等方面都有了不同程度提升。学生多次在公共活动中出色展示茶艺和茶艺表演。

以教师志愿者团队为核心,家长义工和社会爱心人士志愿者的合力之下,学校形成了稳定的家校共育专业力量,学生在各方面都获得了成长。多名学生获得特奥世界冠军、四川省“新时代好少年”、成都市“美德少年”等荣誉,还有30名学生从特转到普校继续学习,一部分学生顺利进入工作岗位,每个孩子都焕发出独特的生命光彩。

为增加学生与社会连接的通道,学校继续与6所校外机构、企业签订学生职业体验实践基地协议,结合在校学习和实践基地的丰富活动,提升学生的社会适应能力。比如茶艺实践基地,职教部学生经过38次为期半天的茶艺培训,掌握了茶艺表演的基本要点,在茶艺礼仪、泡茶技艺、茶艺表演、茶文化等方面都有了不同程度提升。学生多次在公共活动中出色展示茶艺和茶艺表演。

以教师志愿者团队为核心,家长义工和社会爱心人士志愿者的合力之下,学校形成了稳定的家校共育专业力量,学生在各方面都获得了成长。多名学生获得特奥世界冠军、四川省“新时代好少年”、成都市“美德少年”等荣誉,还有30名学生从特转到普校继续学习,一部分学生顺利进入工作岗位,每个孩子都焕发出独特的生命光彩。

为增加学生与社会连接的通道,学校继续与6所校外机构、企业签订学生职业体验实践基地协议,结合在校学习和实践基地的丰富活动,提升学生的社会适应能力。比如茶艺实践基地,职教部学生经过38次为期半天的茶艺培训,掌握了茶艺表演的基本要点,在茶艺礼仪、泡茶技艺、茶艺表演、茶文化等方面都有了不同程度提升。学生多次在公共活动中出色展示茶艺和茶艺表演。

以教师志愿者团队为核心,家长义工和社会爱心人士志愿者的合力之下,学校形成了稳定的家校共育专业力量,学生在各方面都获得了成长。多名学生获得特奥世界冠军、四川省“新时代好少年”、成都市“美德少年”等荣誉,还有30名学生从特转到普校继续学习,一部分学生顺利进入工作岗位,每个孩子都焕发出独特的生命光彩。

为增加学生与社会连接的通道,学校继续与6所校外机构、企业签订学生职业体验实践基地协议,结合在校学习和实践基地的丰富活动,提升学生的社会适应能力。比如茶艺实践基地,职教部学生经过38次为期半天的茶艺培训,掌握了茶艺表演的基本要点,在茶艺礼仪、泡茶技艺、茶艺表演、茶文化等方面都有了不同程度提升。学生多次在公共活动中出色展示茶艺和茶艺表演。

以教师志愿者团队为核心,家长义工和社会爱心人士志愿者的合力之下,学校形成了稳定的家校共育专业力量,学生在各方面都获得了成长。多名学生获得特奥世界冠军、四川省“新时代好少年”、成都市“美德少年”等荣誉,还有30名学生从特转到普校继续学习,一部分学生顺利进入工作岗位,每个孩子都焕发出独特的生命光彩。

为增加学生与社会连接的通道,学校继续与6所校外机构、企业签订学生职业体验实践基地协议,结合在校学习和实践基地的丰富活动,提升学生的社会适应能力。比如茶艺实践基地,职教部学生经过38次为期半天的茶艺培训,掌握了茶艺表演的基本要点,在茶艺礼仪、泡茶技艺、茶艺表演、茶文化等方面都有了不同程度提升。学生多次在公共活动中出色展示茶艺和茶艺表演。

以教师志愿者团队为核心,家长义工和社会爱心人士志愿者的合力之下,学校形成了稳定的家校共育专业力量,学生在各方面都获得了成长。多名学生获得特奥世界冠军、四川省“新时代好少年”、成都市“美德少年”等荣誉,还有30名学生从特转到普校继续学习,一部分学生顺利进入工作岗位,每个孩子都焕发出独特的生命光彩。

为增加学生与社会连接的通道,学校继续与6所校外机构、企业签订学生职业体验实践基地协议,结合在校学习和实践基地的丰富活动,提升学生的社会适应能力。比如茶艺实践基地,职教部学生经过38次为期半天的茶艺培训,掌握了茶艺表演的基本要点,在茶艺礼仪、泡茶技艺、茶艺表演、茶文化等方面都有了不同程度提升。学生多次在公共活动中出色展示茶艺和茶艺表演。

