

新闻 动态

平昌县

“三+”路径深化学区制改革

本报讯(王玉蓉)近年来,平昌县教科体局积极探索学区制改革,促进城乡教育优质均衡发展。

“优质+薄弱”推动学区共建。按照“大小结合”“远近搭配”的原则,采用“优质+薄弱”的方式,将87所学校划分为同州、江口等10个学区,配备专职学区长10名、专职副学区长10名。实行学区挂联、教育教学质量挂包、教研员定点帮扶等机制,每个学区确定1所龙头学校,指定2所牵头学校,通过“以城带乡、以强带弱、以名带新”的模式,实施教学骨干、管理策略和校园文化“三输出”,推进融合型教联体建设。

“示范+协作”推动队伍共育。采用“示范引领+全员协作”的方式,组建10个校长发展共同体、33个县级名师工作室,利用“1名领衔人+N名成员”的方式,加强理论研究、实践探索、培养培训和成果推广。扎实开展校长“八个一”提能活动、“六个一”研讨活动,常态推进每周一次的县级以上名师课堂教学直播、每月一次的名师培养对象研讨活动,推动实现“重点培优+全员参训”“集中实践+分散研修”的队伍培育模式。

“线上+线下”推动资源共享。借助“全国在线教育应用创新项目区”优势,研究制定“推行‘三个课堂’课堂教学改革新形式、探索数字教育资源生成新样式、实施网络巡课教学管理新方式”,推动优质教育资源向薄弱区域薄弱学校延伸。组织城区骨干教师走教、农村青年教师到城区跟岗,推动资源共享、管理互通、品牌共建,促进县域教育质量整体提升、一体发展。

三台县

建设教师“三心”周转房

本报讯(夏莱文)近年来,三台县教体局聚焦教师周转房不足、设施老旧等问题,着力解决广大教师住房需求,建设、改造教师周转房共计175套,持续改善教师生活和工作环境。

精心规划,设计教师“贴心”房。坚持人性化、舒适化的原则,充分征询教师意愿,公开征集设计方案,结合现代建筑美学和实用性,精心规划使用空间和功能布局,力争把每一间教师周转房建设成“温馨家园”。

配置设备,打造教师“省心”房。为每套周转房配备家具、电器等生活设施和网络设备,营造出舒适、温馨的生活环境,尽可能满足教师的工作和生活需要,确保新进无房年轻教师、支教交流教师、“县管校聘”流动教师“拎包入住”。

质量把控,确保住进“放心”房。成立由监理单位、学校现场代表等组成的工程质量监督小组,监督施工方按照计划和要求进行施工,确保改造质量和进度。进行建筑结构、电气设备等安全性能检测,以及室内空气质量等环境参数一系列严格的质量检测,确保房屋质量安全可靠。

荣县

推进中华优秀传统文化教育

本报讯(夏莱文)近年来,荣县教体系统强化系统观念,丰富校园文化内涵,坚定文化自信,深入推进中华优秀传统文化教育传承。

传统文化与日常教学相融合。教学过程中,教师以古诗词、小古文以及成语故事等为抓手,通过阅读教学,培养学生品读赏析的能力,在激发阅读兴趣的同时提升学生的语文综合素养。开发和利用荣县的历史人文资源,编写具有地方特色的中华优秀传统文化校本教材。

营造浓厚的传统文化氛围。各校开设丰富多彩的社团活动,如书法、绘画、泥塑等传统文化特色课程,将传统文化与德育教育相结合,提升学生的综合素养。通过开展中华经典诵读、汉字书写大赛、诗词比赛、戏曲进校园等丰富多彩的活动,弘扬传统文化。

拓展传统文化育人路径。加强校外实践基地建设,规范校外实践活动,把传统文化教育、国防教育、法治教育等与实践教育有机融合,进一步培养学生良好的道德品质和行为习惯。

北二外成都附小北区学校正式挂牌

本报讯(记者 倪秀)日前,“北京第二外国语学院成都附属小学北区学校”挂牌仪式举行,这标志着北京第二外国语学院成都附属学校教育集团再添新成员。自此,北京第二外国语学院成都附属学校教育集团发展成为6个校区,覆盖学前、小学、初中、高中四个学段的公办教育集团。

挂牌仪式上,成都市武侯区人民政府与北京第二外国语学院签订了战略合作协议,双方将在人才培养、师资共建、成果转化等方面,开展深层次、全方位、多领域的深度合作。

北京第二外国语学院成都附属学校教育集团书记、校长何光友表示,集团将面向“一带一路”建设,坚持“长板发展,双轨升学”,培养具有民族自信心和全球胜任力的自信中国人,为党育人、为国育才。

北二外成都附小北区学校校长熊科琴表示,学校已制订三年行动计划,将通过着力文化建设,趋同办学特色;构建特色课程,拓展国际交流;创新管理机制,增强内生动力;提供基础保障,匹配集团品质等抓手,不断提高北二外成都附小北区学校的办学质量,建成老百姓家门口的上好学校。

朝天区:推动全域劳动教育 构建劳育大课堂

■ 杜彦章 胡林

“同学们,一定要把模具压紧了。……”在某食品厂操作车间里,广元市朝天区中子实验学校的学生正在热火朝天地称重、揉皮、包馅等,制作手工月饼。日前,广元市中小学劳动教育现场推进会举行,与会人员先后深入羊木镇小学、朝天镇第二小学、朝天区核桃园劳动教育基地等地进行实地观摩。

朝天区教科局副局长何敏在会上作典型发言,与会人员对朝天区经验给予了高度评价。近年来,朝天区围绕立德树人根本任务,坚持劳动教育三个“一”,打造劳动教育特色品牌,从教育与实践结合、校内与校外并重、学校家庭社会协同三个维度全域推进劳动教育,不断提升劳动育人质效,促进学生健康成长。

下好规划统筹“一盘棋”

朝天区发挥政府主导作用,加强统筹协调,压实部门职责,凝聚全社会合力推动劳动教育高质量发展。

强化组织领导。坚持全区劳动教育规划“一盘棋”,成立以区委书记、区长为组长的劳动教育工作领导小组,建立区四大班子领导及相关部门区校两级联动机制,完善区校两级推动劳动教育组织体系,出台朝天区《劳动教育全域发展规划》《劳动教育实验区建设方案》,整体推进全区劳动教育。

打造示范点。将劳动教育、研学实践和乡村振兴相结合,规划总投资2亿元建设曾家、中子、朝天、羊木4个校外综合实践基地。成立全区学校劳动教育联盟,建立“示

范+试点+全域”层级推动的工作模式,依托1所省级劳动教育实验校、5所区级劳动教育示范校和14所试点学校,带动全区30所中小全域推进劳动教育。

夯实保障机制。完善区、乡、校三级推动劳动教育组织体系和政府、学校、家庭、社会四方共同参与的安全管控机制。近三年,全区累计支出劳动教育经费约400万元,落实学校劳动教育用地57亩。

拧紧课程实施“一条链”

坚持学校主责,课程化实施劳动教育,优化课程师资,开展多元评价,切实把劳动教育落到实处。



朝天区羊木初级中学学生在劳动实践园进行蔬菜管护。(图片由朝天区教科局提供)

范+试点+全域”层级推动的工作模式,依托1所省级劳动教育实验校、5所区级劳动教育示范校和14所试点学校,带动全区30所中小全域推进劳动教育。

夯实保障机制。完善区、乡、校三级推动劳动教育组织体系和政府、学校、家庭、社会四方共同参与的安全管控机制。近三年,全区累计支出劳动教育经费约400万元,落实学校劳动教育用地57亩。

拧紧课程实施“一条链”。坚持学校主责,课程化实施劳动教育,优化课程师资,开展多元评价,切实把劳动教育落到实处。

“我们是乡镇学校,班上的孩子大部分住在农村。所以,我们经常会教育学生让劳动成为一种习惯,懂得为家人分担。”教师储春云表示,学校常态化开展“劳动教育进家庭”活动,引导学生利用周末及节假日在家参与劳动。家校联动,家长担任起家庭劳动课“教师”,负责在家的劳动教学,并根据孩子学习和实践情况进行记录与分享。

重构劳动课程。围绕日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动,大力发掘各学科教学中的劳动教育因素,结合学生年龄兴趣、地方特色等实际情况和课程标准,建立每周1节必修课、3节特色课的劳动教育课程,逐步形成学段纵向衔接、学科横向融合的劳动教育体系。目前,全区已开发蓝莓种植、土法酿酒等20余门校本课程。羊木镇小学、朝天二小、中子实验学校等在课程设计上,将劳动教育的内容、形式及资源进行重组与融合,设计“一体化”课程,充分发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的作用。

优化师资队伍。区教研机构设

立劳动教育教研员,学校按照“1+N+N”模式配备专兼职劳动教育教师队伍,确保100人以上规模学校至少有1名专职教师、若干名兼职教师,100人以下规模学校实行片区跨校走教。聘请能工巧匠担任校外辅导员,发挥校外专家的支撑作用,促进教师专业发展。

健全评价体系。把学校劳动教育课程实施情况分别纳入年度目标考核和教育督导重要内容,建立学校劳动、家庭劳动和校外劳动评价“3张清单”,从日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三方面客观认定学生劳动成果,并纳入学生综合素质评价。各学校结合实际,改进

学生评价方式,细化劳动教育评价方案。

坚持“基地+特色”实践提升。依托全区30个学校劳动实践园、14个校外劳动教育、科普教育等基地建立四大特色劳动场域。今年,组织开展科技创新、自然生态、志愿服务、农耕劳作等劳动实践活动200余场次,参与学生1.2万余人次。

坚持“学校+家庭”协同协同。将家务劳动纳入学生劳动教育必修课程,根据不同年龄段设定收纳整理、烹饪等不同内容的家务劳动教育目标,帮助学生提高生活自理能力。推行周末2天亲子劳动、寒暑假3个月社会劳动的新型家庭劳动“2+3”模式,让学生实现从个人自理到分担家务,再到服务社会的全链条劳动成长。

纳溪区打古镇中心小学 学生化身“小茶农” 体验劳动最光荣

比得个‘优’还高兴!尤其是听了牟老师的讲解,我还学到了秋冬季给茶树施肥的技能,心里真的好开心。”五年级1班的学生王艺萱说。

据了解,自“双减”政策实施以来,打古小学就将属于学校的6亩闲置地利用起来,经过集中改造整理,全部种上了“中黄三号”特早茶,用于学生的课外劳动教育。教育基地建成后,茶苗栽插、灌水、施肥、除草、采茶……所有的茶园管理全部是学生在技术老师的指导下操作,让学生见证了茶苗到茶叶的生长全过程,在劳动中开阔视野。

针对学校留守儿童较多的实际情况,打古小学在劳动基地建设和劳动课程开发中,还注重体验性、互动性、多元性,培养留守儿童的沟通能力和实践能力,潜移默化关心留守儿童,从源头上减少其心理问题,助力留守儿童健康成长,让劳动创造美好生活在学生心中生根发芽。

走进茶园,学生们观摩了课外技术辅导老师、松林村茶叶种植能手牟守华给茶树打窝、施肥演示。在辅导老师讲解秋冬季茶园的管理常识和安全事项后,同学们就分成10个小组,并在老师的指导下,有序参与茶园除草、打窝、施肥、覆土……不一会儿,同学们的额头上都浸出了小汗珠。“用锄头打窝时,我手上磨出了水泡,不过开春后就能吃到我们自己种植管理的早春茶,

比得个‘优’还高兴!尤其是听了牟老师的讲解,我还学到了秋冬季给茶树施肥的技能,心里真的好开心。”五年级1班的学生王艺萱说。

据了解,自“双减”政策实施以来,打古小学就将属于学校的6亩闲置地利用起来,经过集中改造整理,全部种上了“中黄三号”特早茶,用于学生的课外劳动教育。教育基地建成后,茶苗栽插、灌水、施肥、除草、采茶……所有的茶园管理全部是学生在技术老师的指导下操作,让学生见证了茶苗到茶叶的生长全过程,在劳动中开阔视野。

针对学校留守儿童较多的实际情况,打古小学在劳动基地建设和劳动课程开发中,还注重体验性、互动性、多元性,培养留守儿童的沟通能力和实践能力,潜移默化关心留守儿童,从源头上减少其心理问题,助力留守儿童健康成长,让劳动创造美好生活在学生心中生根发芽。

走进茶园,学生们观摩了课外技术辅导老师、松林村茶叶种植能手牟守华给茶树打窝、施肥演示。在辅导老师讲解秋冬季茶园的管理常识和安全事项后,同学们就分成10个小组,并在老师的指导下,有序参与茶园除草、打窝、施肥、覆土……不一会儿,同学们的额头上都浸出了小汗珠。“用锄头打窝时,我手上磨出了水泡,不过开春后就能吃到我们自己种植管理的早春茶,

比得个‘优’还高兴!尤其是听了牟老师的讲解,我还学到了秋冬季给茶树施肥的技能,心里真的好开心。”五年级1班的学生王艺萱说。

据了解,自“双减”政策实施以来,打古小学就将属于学校的6亩闲置地利用起来,经过集中改造整理,全部种上了“中黄三号”特早茶,用于学生的课外劳动教育。教育基地建成后,茶苗栽插、灌水、施肥、除草、采茶……所有的茶园管理全部是学生在技术老师的指导下操作,让学生见证了茶苗到茶叶的生长全过程,在劳动中开阔视野。

翠屏区:构建教育数字化新生态

以「劳」启智 以「劳」树德

合江县白鹿镇中心校

■ 王娅 杜利霞

“各参赛队伍注意,我们的烹饪大赛即将开始,请大家准备好自己的烹饪食材,整齐地摆放在桌子上。……”连日来,合江县白鹿镇中心校开展“烹”然心动,“饪”你发挥”厨艺比赛。在大队辅导员的组织下,全体学生将基地里摘回的蔬菜做成一道道可口的菜肴。

除了让学生干好地里的劳动,掌握劳动常识,做好校园卫生也是学校践行劳动教育的一部分。白鹿镇中心校党支部书记刘小红表示,学校将劳动教育拓展到常规教育的方方面面,除了班级的每日清扫外,还定期开展校园“沐浴日”活动,让学生积极参与到卫生死角清除中,营造一个干净整洁、优雅舒适的教学环境。

为了把劳动基地转化为教学实践的阵地、铸魂育人的“练兵场”,学校鼓励老师积极打造有亮点特色、受学生喜爱的劳动课程,把劳动教育当成一种日常教学。”副校长陈世益表示,多年来,学校坚持立德树人、“五育并举”,结合校本特色和资源优势,组织教师协作创新开发劳动课程,积极推进劳动教育,将学科教学、德育教育等搬到田间地头,让学生在劳动中学习、参与中收获、领悟中成长。

“我们是乡镇学校,班上的孩子大部分住在农村。所以,我们经常会教育学生让劳动成为一种习惯,懂得为家人分担。”教师储春云表示,学校常态化开展“劳动教育进家庭”活动,引导学生利用周末及节假日在家参与劳动。家校联动,家长担任起家庭劳动课“教师”,负责在家的劳动教学,并根据孩子学习和实践情况进行记录与分享。

建立区级视频会议系统,制定机关干部对应联系学校制度,对教育数字化转型进行督导。翠屏区师培中心建立质量监测数据库,开展“一校一案”“一科一案”的精准分析并落实“精准视导”“精准视导回头看”,完善区域校际协同推进机制。开展学区制(集团化)教育数字化整体转型。以“课改+信息化”名校为领航学校,将全区中小学重组为6大学区,同时对学前教育集团进行优化重组。持续开展“展示型”考核评价,重点突出数字化转型工作情况。学区制与集团化管理通过数

字化转型,完成办学理念、教学资源、科研成果共建共享。

三大培训锻造新队伍。抓全员培训。开展全区教师数字素养培训。在全省率先上线“中小学教师继续教育管理平台”,将线下教研业务进行数字化管理,整合、优化学校日常校本研修活动。完成教育数字化应用信息技术应用能力提升工程2.0培训任务。抓管理培训。先后邀请北京、江苏、成渝等地高校与教育研究机构专家,围绕“构建数字化教育新模式”“构建数字校园”等专题,为全区教育行政干部、中小学、幼儿园负责

人、教研员开展辅导培训。抓骨干培训。近三年,为全区教育数字化转型培育1500余名区域教育数字化骨干。

三大载体激活新动能。“教研研”引路。依托省级课题《基于国家中小学智慧教育平台常态化应用的区域教育数字化转型实践研究》,开展区域教育数字化转型实践研究。以国家级课题《中小学教师对话式研修的理论与实践研究》为抓手,开展基于智能研修的线上线下、现场实景“三融合”的对话式研修,推动研修模式改革。“展赛评”搭台。搭建

“展赛评”一体化信息化素养竞赛平台,进一步发展教师人机融合的教学应用能力。开展“国家中小学智慧教育平台”运用展评;定期举办“智慧教育”现场会,开展“课堂教学大比武”,信息科技课及各学科微课展评活动。“云课堂”辐射。构建基于“网师”“助教”联动的“双师课堂”研修与教学新模式,建设数字化城乡学校教学共同体。针对乡村学校艺术、英语专业老师不足问题,推出在线课,通过网络将优质课堂常态化同步至全区82个乡村教学点、691个教学班。

构建教育数字化新生态

建立区级视频会议系统,制定机关干部对应联系学校制度,对教育数字化转型进行督导。翠屏区师培中心建立质量监测数据库,开展“一校一案”“一科一案”的精准分析并落实“精准视导”“精准视导回头看”,完善区域校际协同推进机制。开展学区制(集团化)教育数字化整体转型。以“课改+信息化”名校为领航学校,将全区中小学重组为6大学区,同时对学前教育集团进行优化重组。持续开展“展示型”考核评价,重点突出数字化转型工作情况。学区制与集团化管理通过数

字化转型,完成办学理念、教学资源、科研成果共建共享。

三大培训锻造新队伍。抓全员培训。开展全区教师数字素养培训。在全省率先上线“中小学教师继续教育管理平台”,将线下教研业务进行数字化管理,整合、优化学校日常校本研修活动。完成教育数字化应用信息技术应用能力提升工程2.0培训任务。抓管理培训。先后邀请北京、江苏、成渝等地高校与教育研究机构专家,围绕“构建数字化教育新模式”“构建数字校园”等专题,为全区教育行政干部、中小学、幼儿园负责

人、教研员开展辅导培训。抓骨干培训。近三年,为全区教育数字化转型培育1500余名区域教育数字化骨干。

三大载体激活新动能。“教研研”引路。依托省级课题《基于国家中小学智慧教育平台常态化应用的区域教育数字化转型实践研究》,开展区域教育数字化转型实践研究。以国家级课题《中小学教师对话式研修的理论与实践研究》为抓手,开展基于智能研修的线上线下、现场实景“三融合”的对话式研修,推动研修模式改革。“展赛评”搭台。搭建