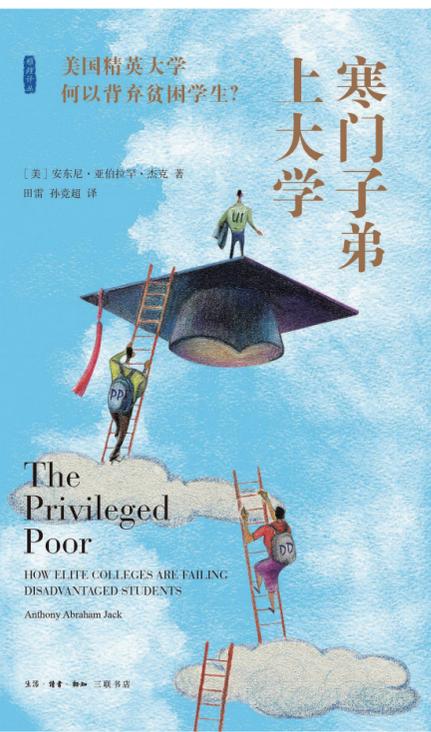


【读书】



观照现实的教育借鉴

■ 钟芳



《寒门子弟上大学》

[美] 安东尼·亚伯拉罕·杰克 著
出版社: 生活·读书·新知三联书店
田雷 孙克超 译
出版时间: 2021年8月
ISBN: 9787108071392

在一些人的传统认知中,穷人家的孩子一旦考入顶尖大学,就意味着他们已经是“人生赢家”了。然而,事实并非如此。哈佛大学助理教授安东尼·亚伯拉罕·杰克所著的《寒门子弟上大学:美国精英大学何以背弃贫困学生》一书,从美国普通家庭的孩子读名校说起,真实记录着他们的挣扎、焦虑、彷徨和挫败,以纪实性的笔触,为我们揭示出美国精英教育的本质。

本书作者安东尼·亚伯拉罕·杰克是一个出生于美国迈阿密贫民窟的黑人男孩。学生时代,他就凭借过人的天赋和顽强毅力,考入阿默斯特学院的本科院校。毕业后,他靠着深厚的学术涵养,成长为哈佛大学教育研究院的助理教授。该书是他历时3年,采访一百多位本科生之后写下的一本教育力作。采访中,作者发现,对于寒门子弟来说,踏入大学校园只是一个开始,被录取并不代表能够融入。在寒门子弟占少数的精英大学,政策和环境把穷学生一步步推向边缘,阶级和文化的差异驱动着教育不公的滋生,安东尼觉得有必要探究其根本成因。

然而,一个不争的事实是,在美国的众多名校,学生们的家境大多比较优渥,以中产和中产以上阶层为主。但也有一部分穷人家的孩子,通过自身努力,幸运地跨进了这些高等院校。那么,他们的真实境况到底如何?为了解美国精英教育的真实样貌,安东尼有意识地选择了富人家的孩子和穷人家的孩子,进行双向对比。结果发现,在校园里,富家子弟们大多穿着名牌衣服,穿着露露乐蒙瑜伽裤或“北面”冲锋衣。而穷人家的子弟,别说购买这些名牌衣物,对有些奢侈品,他们甚至连见都未曾见过。这些穷孩子的父母,经常需要打两三份工,才能养活一家人。因此,许多贫困家庭的学子,都异常节俭。但是,许多家境好的学生却不是这样。他们隔三岔五相邀着一起去校外吃饭、购物。对此,一些家境困难的学生,只能“一笑而过”。久而久之,富学生与穷学生之间的心理代沟越拉越大。因为这种疏离感,导致为数不少的穷人家学子,

逐渐被排弃在校园的主流圈子之外,成为边缘一族。更有甚者,一些穷困学生因此萌生了逃离校园的想法。

造成这种尴尬的局面,表面看是缘于家境的不同。但深究之下,实则凸显出美国教育制度的不平等。为什么家庭贫困会传导到下一代,引发进一步的不平等?安东尼认为,阶层固化是造成这种教育不平等的重要原因,但并非不可改变,关键取决于文化资本的介入。调查中,同样是穷困学生,有的因为在高中阶段就得到过相应的政策资助,提前进入到师资力量雄厚的学校就读,解决了经济上的后顾之忧,到了大学阶段真正踏进名校之后,很快就能适应那些校园生活,从而成为“寒门幸运儿”。反观那些没有获得政策扶持的穷困生,即便凭自身实力,跨进了名校的门槛,却因为骤然面对贫富之间的差距,总是不能适应,甚至干脆“躺平”,不幸沦为“双重贫困生”。

安东尼由此提出谏言,要解决这种困局,必须让文化资本公平运作,以便给那些考入名校的穷困生更多的经济扶持。在他的建言下,许多名校因此做出改变。自上世纪90年代末,它们纷纷开始尝试无贷款助学政策,用奖学金和其他形式的资助代替了贷款,希望借此帮助那些出身卑微但却有学术天赋的申请人,首先把他们招进大学,继而支持这些穷孩子。从普林斯顿、阿默斯特、斯坦福、麻省理工和杜克等私立学校,到北卡罗来纳、弗吉尼亚、密歇根等公立大学,无贷款助学政策在美国许多知名大学里相继推开。尽管穷困学子受到经济资助的比例较以往有所提高,但遗憾的是,却依然无力改变一些名校更倾向于把教育的资源分配给富家子弟的做法。究其根本,美国的精英教育,实则就是金元至上的教育。穷困家庭的学子,纵然有幸踏进这样的名校,其实也很难有翻盘的机会。

安东尼一针见血的书写,将美国教育、特别是精英教育中存在的流弊,逐一呈现开来。振聋发聩的揭示,也从一个侧面,为我们的高校教育,特别是全面深化改革,提供了生动的他山之石。

零食故事 一部微观社会史

■ 赵昱华

童年是美好的,我们的回忆经常伴随着零食的甜香。但是,可能很少有人意识到,我们的零食记忆反映着社会的面貌,关乎着时代的变迁。

这部《零食里的中国》,正是围绕着这一主题展开的。作者王金玲任职于浙江省社会科学院研究所,写这本书的初衷当然带着一种社会学的目的,但是,该书与我们常见的社会学著作有些不同,作者没有做广泛的田野调查,而是围绕着“我的零食”“我的记忆”而展开,所以,它带着鲜明的散文文化的特征,而学术气息较为清淡。

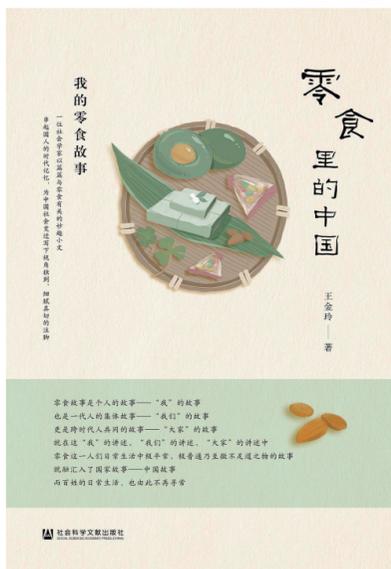
书中收录了共计116种零食,其中,有我儿时的回忆,像是彩虹糖、葵花籽、巧克力等;也有我从未品尝乃至闻所未闻的枇杷梗、酸妹妹、印糕等。王金玲出生于1955年,和现在的年轻人之间隔着五六十年代的岁月变迁,代际的零食有哪些差异呢?是否足以反映时代的变迁和传承?

书中提及一道浙江独有的特产:霉干菜。在很长一段时间里,我是不喜欢吃霉干菜的,这道菜色泽阴暗诡异,直到高中独自上学时,学校的食堂实在让人厌倦,我尝试了路边的梅(霉)干菜肉饼,我才体会到霉干菜独特的风味。该书也解释了一个我多年的疑问:霉干菜明明不“霉”,为何被冠上了此名?原来,这背后竟然蕴含了绍兴的文化意蕴。这种零食,也是几代人之间的共同回忆。

共同的回忆反映出的,是几代人之间的历史传承。但独有的零食,却反映出了时代的变迁。作者提及她小时候的一道零食“酸妹妹”,读后我才知原材料是一种我家楼下花坛里就有的小草:酢浆草。这种三叶的小草曾经是我小时候的玩具,但我从未产生过吃的想法。想来,采摘野草作为零食,也是那个物资匮乏时代独有的特色吧。

物资匮乏的记忆早已远去,但旧时代的回忆并未退出历史舞台,而是蜷缩于舞台的一隅,等待着有心人的发现。王金玲正是这样一位有心人。

零食的选择,是带有浓厚的时代背景的。烤红薯是一种备受当代年轻人喜爱的零食,但却并未让作者收录到“她的零食”之



《零食里的中国》

王金玲 著
出版社: 社会科学文献出版社
出版时间: 2023-10
ISBN: 9787522820378

中。我想,其中的原因,足以说明这60年来生产力的进步所带来的社会变迁。

零食产业的发展暗合着社会的发展,适应着社会的需求。可以说,零食的发展同社会的发展是步调一致的:既有传承,将深厚的文化底蕴暗藏其中,在飞入寻常百姓家的过程中悄无声息地发扬光大;也有革新,在对美好生活的追求中化蛹成蝶。

这部《零食里的中国》,虽然采取的是私人视角,但正如作者在序言里所说的:“个人的即是社会的”“私人的即是公共的”,零食作为文化记忆的载体的普及性,使得“我的零食故事”足以成为大家的零食故事,成为我们共同拥有的一部别史。

四川省安居中学

砥砺十年磨一剑 踔厉奋发谱新篇

全面发展

为学生幸福人生奠基

西南大学校园里,惠风和畅,书卷芬芳。安居中学老师带着高二学生走进大学图书馆、实验室、双创中心、24小时自习室……现场的西南大学师生向这群学弟学妹分享校园生活、学习方式,乃至学科研究前沿。

近年来,安居中学的“名校研学”活动已走进西南大学、四川大学、西南财经大学、四川师范大学等多所川渝高校。研学活动让学生受益匪浅,有同学在“名校研学”后学习更加用功,有同学明确了学习目标,甚至已经有同学考入参观过的高校并进入当初参观的重点实验室。

学习不止在课堂,课堂不止在教室。随着人才培养模式转变、教育评价改革以及新高考实施,学校必须将目光从试卷投向更加广阔的地方。

全面发展,德育为先。安居中学一直以来始终把德育放在首位,形成人人参与、人人会管的德育网络和德育队伍。高标准开齐开足各类课程基础上,学校以丰富多样的活动为载体,将德智体美劳有机结合,全面培养学生优良品质,实现思想品德好、身体心理好、行为习惯好、能力素质好、学业成绩好的“五好”培养目标。“我们讲五育并举,其实五育是相互影响、相辅相成的,比如心理状态直接影响学习状态、体育运动促进心理健康……唯有全面发展,方能健康成长、顺利成才。”高二班主任陈艳表示,这已成为学校全体师生的共识。

全面发展,成才之路不是独木桥。在安居中学老师们看来,没有笨学生,只有没有找准优势的学生。学生删元朝文化成绩较差,学校发掘其优势,动员其学习体育,帮助其成功考入北京体育大学。像删元朝这样的案例在安居中学并不少见,近年来,已有不少学生通过艺体培养进入北京体育大学、四川音乐学院、四川美术学院等一流艺体类高校。通过配好专业师资、用好教学设施,做好教育引导,安居中学充分挖掘学生多元智能,发挥学生特长优势,为学生铺就了多元成才路径。

全面发展,就是为学生的幸福人生奠基。“一所优质中学的追求,不仅仅是把学生送进大学校门,更是要为他们的终生发展负责。”安居中学党委书记张爱明表示,学校将始终全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,办全市一流、全省知名、全国有影响力的名校,满足社会、家长对优质公办教育的美好需求。

(袁和)



安居中学校园 (图片由学校提供)

遂宁市安居区,一个年轻的城区;四川省安居中学,一所年轻的学校。10年前,安居城区无公办高中,乡镇高中办学质量无法满足群众需求,民办学校学费昂贵,老百姓迫切需要一所优质的公办高中。

教育是最大的民生工程,群众的需求就是工作的方向。2014年,安居区在安居第一初级中学基础上开办完全中学,即今天的四川省安居中学。2023年,安居中学成功创建为四川省示范性普通高中。这所年轻的学校,用十年时间实现华丽蝶变,向安居老百姓交上了一份满意答卷。

事在人为

锻造一支过硬的师资队伍

“出口”畅带来“人口”旺,而另一方面,生源质量又影响着最终“出口”质量。起步晚、生源薄弱的安居中学如何追赶提质,赢得百姓认可?

事在人为,人才是发展的关键。如何建设一支引得来、留得住、干得好的优秀教师队伍?

要引得进人才,就要有好的待遇。随着近年来遂宁市的“遂州英才计划”和安居区的“琼江英才计划”实施,安居中学抢抓机遇,引进知名高校研究生近30名。同时,随着学校工作生活条件改善和愈加完善的关怀举措,老师们在安居中学工作的幸福感越来越强。

要留得住人才,就要有好的平台。“对我们来说,专业成长和事业成就才是最大的福利待遇。”青年教师梁爽说。为了让人才留得住、干得好,安居中学持续加大教师培训培养力度,并将多数培训机会给予普通教师,近几年每年用于教师培训费用均在30万元以上。

另一方面,学校创新管理机制,促进教师专业成长。除了常规的青蓝结对,安居中学2017年开始实施年级、学科、班级三级捆绑考核,让老师结成命运共同体,让优秀教师不仅耕好自己的“一亩三分地”,更为团队专业成长切实贡献力量。

“在学校最大的获得感和幸福感是学校为青年教师搭建了学习和成才的舞台,促进了自我快速成长。”梁爽于2020年通过“遂州英才计划”进入安居中学,短短3年间快速成长,多次获得市区级赛课一等奖,现已

担任高三网班化学教学工作。

党的领导是事业成功的根本保障。学校将党建与队伍建设、教学工作有机结合,打造“五和”党建品牌,开展“三在、三亮”特色党建活动,让党员教师切实发挥模范带头作用。

已经50多岁的党员教师何中文一直承担两个班的英语教学工作,且教学质量名列前茅。2019年、2020年连续两年有英语教师离职或生病,作为党员的何中文以身为范,连续两年主动补缺,担起3个高三班英语重担。业务精、挑重担,已然成为党员教师的内在要求。

优秀的教师队伍给学校发展带来强大动力,学校的发展给了老师们更大的舞台。如今安居中学的教师队伍意气风发,向着下一阶段发展目标凝心聚力,踔厉奋发。

立身之本

筑牢教学质量生命之基

优美的校园令人愉悦,但老百姓看一所学校,首先看的是教学质量。不断提高教学质量,是学校的立身之本。“题海战术”“向时间要质量”已不能适应当下人才培养需求。如何向课堂要质量?安居中学将目光放在精细化管理上。

学校采用“部门负责、年级自管、学科督导”三线交叉管理,充分调动中层干部、一线教师工作积极性;各年级设年级主管1名,年级德育主任、教学主任各一名,分工明确,精细管理;创新设置督评办,对各年级各部门工作量化考核,对

学校重要工作安排进行督导;开展周一研、集体备课、学案导航、分层教学等“教学十大行动”……一系列精细化管理手段,牢牢把握课堂主阵地。

传统的灌输课堂逐渐淘汰,创新的教学改革百花争艳。如何找准方向行稳致远?安居中学在课改大潮中充分分析本校学情,结合地方实际,在行动研究中,探索实施“135”高效课堂模式。学校深耕细作,不断探索、校正、提升,十年磨一剑,将“135”高效课堂模式调适成了适合自己、得心应手、成效显著的教学手段。

学校将“听、评、研、备”作为一项常规工作,“人人讲课,人人评课”,努力让每一名教师的每一堂课都成为“示范课”。分管教学副校长表示,过去一些教师评课时净唱“赞歌”,净谈“学习”,不敢讲真话、不想讲实话。如今,学校严禁“摆拍听课”“静默听课”,要求听评课“红红脸、出出汗”,优点点到为止,缺点或建议不得少于三条,“对校领导也毫不例外。”系列举措下,学校教学质量稳步提升,多学科教学质量排名进入遂宁市前五,所有学科位列前十,2023年高考成绩再创历史新高。

他山之石,可以攻玉。近日,安居中学与成都市树德实验中学联合举办第二届教研节活动,树德实验中学名师团队与安居中学教师团队共同开展赛课评课、集体备课、专题讲座。在成渝教育合作中,安居中学积极作为,与成都市树德实验中学等名校结对,常态化开展互派教师、联合教研、专题讲座等活动,进一步助推学校教师专业成长、教育教学提质增效。