

新闻动态

青川县
推进党建和教学工作“双融双促”

本报讯(俞连香)近年来,青川县委教育工委聚焦党建引领教育提质工程,实施党建与教学融合行动,不断提升党建引领教育系统党组织治理水平,为青川教育事业持续健康发展提供了坚强的政治保障。

将党建工作与教育教学融合。充分发挥党员教师在教育教学中的模范带头作用,实现党建引领,办特色教育,提教育质量。建立学前教育联盟,建立学前教育党支部帮联机制,积极推动幼儿教育普及普惠发展。

将党员发展与队伍建设融合。将优秀的中青年骨干教师培养成为党员,将党员培养成为骨干教师,做好干部选用和名师、骨干教师、学科带头人等各类人才的互培、互引、互用、协同管理。

将党建文化与校园文化融合。在校园文化中植入社会主义核心价值观、红色文化等内容。蒿溪民族学校以党建工作为指导,紧扣地方民族文化特点和教育教学发展现状,将创建民族团结进步示范学校工作融入校园文化,成立“小红星”金牌解说员团队,生动讲解红色革命故事和民族团结故事,增添党建文化底色。

将党建工作责任制与学校管理融合。进一步健全党政议事决策的制度机制,选好配强学校领导班子,稳步推进中小学党组织领导的校长负责制,以规范党内管理制度,推动学校管理规范。

洪雅县
“三链”联动助力教师专业发展

本报讯(李婉娇 杨泽方)洪雅县抓好教师培训“机制链、项目链、品牌链”建设,“三链”联动,助力教师专业发展,着力打造一支高素质专业化教师队伍。

加强“机制链”建设,科学规划教师培养。注重实用,通过问卷调查,聚焦教师关注问题,探索最适合、最急需的培训主题,提高培训针对性;科学规划,精心设计教师培训方案;建档管理,建立教师培训档案;梯度培养,对全县中小(园)长、后备干部、骨干教师、青年教师开展分层分类培训;政治引领,在培训中融入师德师风教育,提升教师思想政治素养。

加强“项目链”建设,有效实施教师培训。选派名优教师、骨干教师、校(园)长参加国培、省培、市培。集中讲授+分类研讨+网络培训+现场讲座,多形式培训促进教师专业成长。落实“县级、学区、校级”三级教研,开展课堂教学竞赛、教师素养大赛。跟岗锻炼、结对帮扶,安排农村学校青年教师到城区学校跟岗学习,促进青年教师快速成长。

加强“品牌链”建设,充分发挥名师引领作用。精心实施“三名工程”,通过名师工作室定期展开“专题研讨”“送培送教”等活动,充分发挥名师示范引领作用。创新开展“挂职指导”,选派13名优秀骨干教师到薄弱学校“挂职锻炼”。大力培养“领军教师”,加大学科领军教师培养力度,拓宽教师专业发展平台,赋能“专家型”教师发挥领航作用。

隆昌市
举行第七届中小幼学生乒乓球比赛

本报讯(记者 王浚录)近日,隆昌市第七届中小幼学生乒乓球比赛暨川渝交流赛举行。本次比赛设单打、团体、幼儿趣味乒乓球等5个组别,6个项目,吸引了重庆市和隆昌市共85支代表队430余人参加。

为期4天的比赛精彩纷呈,参赛选手们身姿矫健、步履轻快,推挡扣杀技术精湛,充分展现出积极进取、敢打敢拼的精神风貌。经过紧张激烈的角逐,来自隆昌市、重庆市荣昌区等地的学校代表队分获各别组别冠军。

据了解,参加此次比赛的重庆选手均来自荣昌区学校,是荣昌区乒乓球的重要后备力量。赛后,重庆运动员及教练员对本次赛事给予了高度评价,期待能在下次比赛中继续与四川选手切磋球技。

隆昌市教育工委书记、教体局党组书记、局长刘学义表示,下一步,隆昌市将持续搭建更高水平、更多元化的青少年赛事,促进川渝两地乒乓球事业协同融合发展。

富顺县
织密校园消防安全网

本报讯(夏莱文)为增强广大师生的消防安全意识,提高学生应急逃生能力,富顺县强化校园消防安全工作,织密校园消防安全网。

聚焦宣传,筑牢“思想关”。全县各级各类学校利用宣传橱窗、电子宣传展板、致家长公开信、召开主题班会等方式,广泛开展消防安全宣传教育。不少学校组织学生前往消防救援大队,实地开展研学活动,或邀请县消防大队消防员到校开展消防安全讲座,不断增强师生消防安全思想。

以赛代培,筑牢“意识关”。富顺县组织5万余名师生参与自贡市第四届中小学生学习消防安全知识云竞赛线上答题活动,通过在线答题,增强学生消防安全意识。

排除隐患,筑牢“安全关”。组织开展消防安全专项检查工作,重点对学校教学楼、实验室、食堂等地方进行排查,消除潜在火灾隐患,全面筑牢校园安全屏障。

强化演练,筑牢“技能关”。全县各级各类学校组织开展应急疏散逃生演练,切实提高师生迅速逃生、自救、互救能力,不断提升应急逃生能力。

11月24日,达州市通川区迎来了一场校园影视盛会,当天,四川省第18届校园影视教育成果发布展示交流活动暨颁奖典礼在这里举行。在该活动的评选中,通川区共有400余件作品获奖,其中有“春蚕奖”提名奖6件,一等奖93件,而达州市高级中学更是获得“最美校园”主题类中的“春蚕奖”,这是四川校园影视的最高奖项。

校园影视是丰富校园文化生活的生动载体,也是服务学校教育教学工作的重要平台。近年来,通川区教育系统紧扣教育数字化转型,融合多方资源搭建校园影视文化载体,同时以承办此次校园影视交流活动为契机,在师生间掀起一股校园影视的热潮。

助推五育并举,浸润学生成长

每周二,通川区第一小学会开展主题班会课活动,由六年级的各个班级轮流准备内容,利用直播的形式推送到全校,在这个过程中,涉及的导演、灯光、摄像、主持全部由学生担任。

“同学们参与的热情很高,整个

过程下来,他们的口才、动手能力等方面都有很大的提升。”通川区一小教师李晓丹是学校的副大队辅导员,也是信息技术教师,还负责校园电视台的相关工作,在她看来,校园影视是将她各部分工作有效结合的重要手段,对学生的德智体美劳发展都有促进作用。

通川区一小江湾城学校同样有着浓厚的校园影视氛围。2021年,该校师生历时两个多月,拍摄制作出视频作品《浸润巴文化争做传承人》。在摄制过程中,学生不仅到巴山大峡谷、达州博物馆等地实地探访,还采访到“七一勋章”获得者周永开,听他亲口讲述新时代巴人楷模的精神,整个过程成了一堂分量十足的德育课。

11月24日,四川省第18届校园影视教育成果发布展示交流活动在达州市高级中学江湾城校区举行,学校校园电视台围绕这次活动策划特别报道,参与采编的学生认真记录下活动的精彩瞬间。在校园电视台担任主持人的高二学生陈一鸣说:“主持节目让我更加自信,并学会如何保持良好的心态,这对我的

学习和生活都有很大的帮助。”

丰富教育教学,强化教师发展

在四川省第18届校园影视交流活动中,通川区第七小学校也被评为2023年度四川省校园影视特色学校,校内呈现出校园影视参与度高、覆盖面广的特点。

“我们40岁以下的绝大部分老师都参与了校园影视制作。”通川七小副校长杨方良介绍说,学校教师根据任教学科、自身特长和兴趣爱好自由组合,摄制教学微课、活动花絮、校园短片等各个类别的视频,一学年下来,累计创作了300余件视频作品。“在这个过程中,老师的信息技术能力明显增强,整体素养也持续提升,教师队伍的凝聚力不断加强。”杨方良说。

不止是通川七小,校园影视对教师教育教学和专业成长的帮助作用,也在通川区的多所学校凸显出来。

通川区七小新锦学校在每年新生入学的时候,会制作视频详细介绍学校的各个标志性点位,让新生快速了解学校。此外,老师在外出赛课或日常教研时,也会将课堂录制

下来,不仅有助于自己直观地分析其优缺点,还便于老师之间互相学习。“利用校园影视的技术手段,能为学校的日常管理和教研提供很多便利。”该校副校长王海燕说。

除了课堂实录以外,校园影视融入学科课程之中,也让老师的教学形式更加丰富。例如,通川区一小四年级数学课《节约一粒米》,通川区文华街小学的地方课程《探寻通川之美》,都是将影视手段与教学应用有机融合,让学生通过镜头去探索知识、体验生活、发现美。

整体规划实施,软硬件“齐步走”

校园影视制作,离不开录播设备、校园网络等硬件设施,也离不开专业素质、摄制技术等软件实力。通川区各学校能够掀起校园影视热潮,二者缺一不可。

“我们分批对校园影视硬件环境进行升级,同时强化教师应用能力的提升,坚持硬件软件‘齐步走’。”通川区电化教育馆馆长王平介绍说,近3年里,通川区一方面新建和升级改造数字教室567间、校园电视台9个、录播教室176间,还拟规划投入

1.8亿元,全面改善通川区学校信息化应用环境,届时将实现校园电视台全覆盖。另一方面,通川区围绕“有组织、有规划、有人才”的科学发展目标推进校园影视工作,强化针对全体教师、专业教师以及校园电视台学生的各类培训,持续推动校园影视的应用与创新。

“校园影视是学校教育教学的一大助力,也是我们落实国家教育数字化战略行动,深化信息技术与教育教学融合应用的一个缩影。”通川区委教育工委书记,区教育局党组书记、局长郭海龙表示,通川区校园影视工作紧扣教育数字化转型任务而展开,同时在推进教育数字化转型中,也将校园影视纳入了整体规划。

下一步,通川区教育系统将通过校园影视硬件建设、平台建设、资源建设为教师搭建基础应用平台,将影视技术的师生管理、教学、应用培训形成机制,将专家指导形成常态,开展区内学校影视交流活动、教师融合应用赛课活动、校园主持人大赛等活动,深化校园影视内涵,促进通川校园影视再上新台阶。

「柚」趣横生 艺术育人
合江县真龙镇中心校

本报讯(王栏澜 摄影报道)日前,合江县真龙镇中心校以家乡柚子收获季为契机,开展第五届柚子文化艺术节——“柚好柚美”班级评选活动。

操场上,摆放着一个个圆润饱满的真龙柚,师生们正忙着品鉴真龙柚主题作品。这些作品是学校组织学生利用自家真龙柚开展的创作。学生发挥奇思妙想,用五彩的颜料将快乐的心情描绘其中。

评委老师结合柚子果形果味、色彩搭配、绘画风格等元素进行评比,优秀绘画作品还将在柚子艺术节暨课后

服务展示活动当天进行展示,并保存在学校石韵工作坊。

“艺术来源于生活,来源于自然。每到柚子丰收的时节,孩子们在美术课上总是问能不能在柚子上作画。”美术教师刘世军表示,一个个柚子作品赋予了真龙柚子独特的教育意义,孩子们积极参与,多元感知,激情创作,在创作中感受家乡和生活的美好,在活动中感受艺术带来的快乐。

柚子文化艺术节是真龙镇中心校充分发挥本土文化、校园文化育人的一个缩影。此外,学校还根据家乡地处赤水河

畔,江石多的特点,以“石”为载体,开展“石画实说”等文化活动,引领学生树立正确的审美观念,激发想象力和创新能力,争做家乡文化的宣传员。

“我校已连续5年举办柚子艺术节,除了柚子评选活动外,还设计了真龙柚基地劳动实践、家乡赞柚子征文比赛、知识竞赛、演讲比赛等形式多样的文化活动。”学校党支部书记、校长范旭东表示,学校将进一步挖掘本土文化资源,丰富校园文化精神内涵,不断提高学生文化素养,增强学生对家乡文化的认同感和归属感。

探寻教育「组团式」帮扶最优路径

汶川县

本报讯(林忠均 杨志云)近年来,汶川县教育局积极与“组团式”帮扶地及受援学校衔接,结合受援校短板,切实优化帮扶举措,确保教育人才“组团式”帮扶工作取得实效。

狠抓制度建设,促进管理水平再提升。锚定战略发展目标,引进优秀教育管理体制,提升科学管理水平。加强班子队伍建设。学校严格落实党组织领导下的校长负责制,同步修订学校《章程》等,构建了职责清晰、分工协作、高效运转的运行机制。完善了规章制度建设,深化了学区制治理,深入实践“学区制治理+集团化办学”模式。

紧盯教育主线,助推教学质量再突破。紧盯教育质量生命线,多措并举,提升教育质量和办学水平。优化教学管理策略。构建校际“六位统一”联合体,实现信息互享、资源共享、问题互助;强化毕业班精细化管理,优化毕业年级管理模式,完善教学管理、教师教学、学生学习等“六认真”,完善评价机制建设。优化考试评价方式和评价导向,变形成性评价为过程性评价,构建教学常规评价模板;制定新高考选课方案和评价办法。提高教师待遇水平。成立“组团式”帮扶教师党支部,让帮扶人才更有归属感、获得感。

做实交流互动,赋能教师素养再提高。主动对接帮扶地,强化资源共享,加强教学研讨交流,全面提升教师综合素养和学校育人水平。推动帮扶两地深入互动。2023年,汶川中学与南充高中、白塔中学、南充五中等学校携手开展同课异构等系列教研活动。创新实施“三大工程”。面向全体教师实施“淬火工程”,促进教师专业发展;面向骨干教师实施“锻金工程”,建立名师引领机制;面向青年教师实施“青蓝工程”,助力学校长效发展。推动五育并举提质增效。构建“一线两点三层四次主题”学生综合素质培养模式,促进学生德智体美劳全面发展。

智建川教
ZHIJIANCHUANJIAO

久久为功推进“双减”⑤

2021年7月,中办、国办《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》明确提出:“学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担1年内有效减轻,3年内成效显著,人民群众教育满意度明显提升。”2023年,四川省教育评估院通过问卷调查、深度访谈、实地走访等方式,对全省21个市(州)政府驻地所在县(市、区)义务教育阶段学生、家长、教师、校长共计257910人就“双减”工作成效开展调查。结果显示,我省营利性学科类培训机构压减率、平台监管率、全流程监管覆盖率实现3个100%，“双减”阶段性目标实现，“双减”工作正从校外“压减”转向校内“提质”。

两减两提,阶段成效明显。一是学生过重作业负担和校外培训负

担有效减轻。学生作业量、作业难度得到有效控制。85.86%的小学生和92.87%的初中生作业量达标。80.76%的学生认为作业量适中,79.87%的学生认为作业难度适中。学生参与校外培训比例较低、时长短。24.77%的学生在2023年春季学期参加了校外培训;每周参与学科类、非学科类培训时长最多为2小时,比例分别是35.60%、31.17%。二是家庭教育支出负担、家庭教育支出有效减轻。家长校外培训支出减少。73.33%的家庭用于教育培训的总成本占家庭年收入20%以下。家长时间精力负担减轻。调查数据表明,71.09%的家长辅导作业精力减少,62.63%的家长陪同孩子参加校外培训精力减少。三是学生课余时间利用质量进一步提升。学生运动、读书、睡眠等时间增加。73.32%的学生睡眠时间达标,68.51%的学生睡眠时间增加,72.26%的学生参加运动、阅读等时间增加。

学生课余生活更加丰富。87.68%的学生课余和朋友相处时间更多。学生体质健康持续改善。四是学校教育教学质量和服务水平进一步提升。作业管理水平提升。88.40%的家长认为,孩子回家后只需要完成一些或不完成学校布置的作业;96.49%的学生对老师辅导答疑满意;83.42%的教师根据学生的能力布置分层作业。学校课后服务基本满足学生需要。95.33%的学生和94.92%的家长对学校的课后服务满意;92.32%的教师(校长)认为学校课后服务可以满足学生的个性化需求。

两短一歧,薄弱环节亟待突破。一是校内提质存在短板。和“双减”前相比,学校的课堂教学质量、作业设计质量提升并不明显。二是优质教育资源供给存在短板。调查发现,各地教育质量和水平存在较大差异,教育资源供给不足,需求满足不够。县镇及农村教师资源、场地等较缺乏,导致课后服务内容较为单一,实施效果不足。用于提升作业设计

质量、课堂教学质量的优质线上资源不够,分享机制不畅通,指导和培训不够。三是对“双减”仍存在认识上的分歧。部分教师和校长认为,升学率或考试成绩仍是区域或学校评价老师的唯一指标。家长教育焦虑依旧存在,45.39%的家长认为非学科类培训支出没有减少,29.54%的家长对孩子教育存在焦虑。75.41%的教师(校长)认为和“双减”前相比,教师的负担增加了。

疏堵结合,从减量向提质跃升。“双减”工作已进入深水区和攻坚期,要构建“政府为主、教育牵头、部门协同、家校联合、社会参与”疏堵结合、齐抓共管的长效共治机制。转变观念,推进校外培训治理。以生态视角推进校外培训治理,调整校外培训机构治理策略,引导校外培训机构在“双减”政策框架内做好转型,促使治理关系从“竞争”到“共生”。瞄准关键,深化课程和教学改革,加强课程整合,重视研究型、项

目化、合作式学习,做好科学教育加法。校内外结合推动课后服务课程化、体系化建设,为学生发展提供个性化补充。以作业改革为突破口,倒逼教学方式的改革。以研训为支撑,聚焦“双减”中的问题组织研训实践,引领教师加强教学变革、优化作业设计。充分借力,扩大优质教育资源供给。加强加大课程、教学、培训等促进教育内涵发展的重点领域的资源投入,推进城乡教育资源“双向”流动,办好老百姓家门口的每所学校,促进“双减”工作由“减负”到“提质”的转变。厘清权责,营造家校社共育良好生态。厘清教师、家长、政府等主体的责权利,正确认识家庭教育、学校、社会的育人核心作用和边界,促进家校社形成育人合力。

(该报告是四川省教育评估院落实省委教育工委、教育厅党组在直属机关大兴调查研究要求取得的成果之一。调研组组成员有赖长春、尧逢品、张文景、王雄、李志勤。)