

学校党建论坛

探索党支部统筹的“学段长责任制”

成都高新滨河学校 尹荣开

成都高新滨河学校是成都高新区首批党组织领导的校长负责制的试点校。学校党总支主动作为,创新探索,建立了“党总支领导、党支部统筹、党小组引领”的三级工作体系,取得了良好效果。

一、三大现实意义

一是落实党组织领导的校长负责制。学校基于“交互管理,学段评价”治校理念,打破传统学段划分方式,把1—9年级划分为三个学段:即1、4、7年级为起始学段,2、5、8年级为成长学段,3、6、9年级为晋级学段,把党支部建在学段上,把党小组设在年级组上,按照“横到边、纵到底、全覆盖”原则,建立“党总支领导、党支部统筹、党小组引领”的三级工作体系,确保学校党组织对学校工作的全面领导贯穿到学校治理各个层级,确保学校党组织的神经末梢扎根于教育教学第一线。

二是推进现代学校治理的直接需要。建立现代学校制度,提升学校治理能力水平,要切实加强对教育工作的全面领导。党支部统筹的学段长负责制在“管理”一体和贯通,把党支部建在学段上,在年级组成立党小组,使学校党组织从有形覆盖到有效覆盖,让学校管理层设置到哪里,党组织就覆盖到哪里,学校中心工作开展到哪里,党建工作就推进到哪里。

三是推动学校高质量发展的现实需求。九年一贯制学校的办学优势在于“管理”一体和贯通,把党支部建在学段上,在年级组成立党小组,使学校党组织从有形覆盖到有效覆盖,让学校管理层设置到哪里,党组织就覆盖到哪里,学校中心工作开展到哪里,党建工作就推进到哪里。

二、“全方位”的组织运行

结合学校九年一贯办学特点和学段全面负责本学段的党务、教育、教学、科研、人事、绩效等工作实际,把党支部建在学段上,有利于在政治、思想、组织等方面的全面领导,有利于学校党组织对教育教学各环节、全要素、各方面的全方位领导。

推进学校高质量发展的核心力量是人,要把组织变革的核心聚焦在唤醒人的自觉、激发潜能、提升人的工作效能上。实践中,开启的“大平台”治理模式,让处于学校决策层与教学一线之间的学段,在党支部的领导下,组织年级组、学科组和教师高质量开展教育教学活动,同时协同各处室、工团队、家委会,形成教育合力。在这种“大平台”组织架构中,党支部处在教育教学活动的集散中心,更有利于基层党组织在教育教学关键节点上发挥领导作用。

在这种组织样态中,坚持党支部对学段工作的全面统筹,部门支撑体现在学术支持和服务保障两方面,对学段有指导、评价权;工团队、家委会协同处理好学段与教师、学生、家庭的关系,形成学校发展的最大公约数,对学段工作有知情、监督权;年级组、学科组处于执行层,对学段决策事项负责推进落地,拥有反馈、建议权;学段是治理实体,发挥育人核心作用。学段部门共治、家校社共育,形成一个结构扁平化、方式学术化、主体多元化的治理组织。

三、“五个到位”的实践

以建立党组织领导的校长负责制为契机,在学校内部探索建立党支部统筹的学段长责任制,需要做好五个到位。

思想认识到位。横向上,厘清“党组织领导的校长负责制”的具体内涵;明确党组织的领导职责,统一领导学校工作;明确校长的职权,校长要全面负责教育教学和行政管理工作。纵向上,弄清建立党支部统筹的学段长责任制的切实性,形成重心下移,阵地前移,以局部一体化支撑整体一体化的节点式治理体系。

干部配备到位。学段支部书记由总支委员兼任,支部委员均由行政中层党员担任,党小组长兼任年级组长。成立学段工作领导小组,全面统筹学段工作。

章程制度到位。把学段质量管理作为开展学段工作的行为准则,制定系列规章制度,如《学段绩效实施办法》《学段学科集体备课制度》等,以制度保障学段工作有序开展。

运行机制到位。梳理权责和职能,明确学段工作部实质性职能,完善学段“主管”部门“协同”、“多元”参与的运行机制。

落实评价到位。构建学段学术、利益共同体,营造和谐共生的学段教育生态。以“红色地图”建设为阵地,宣传教育活动中涌现的先进人物、事迹,打造学段精神家园。以淬炼“润达教育”为抓手,积极开展“滨河先锋、双培养、创先争优示范岗、挑战不可能项目、润达名师(名班主任)等”创建活动,以润求达,全面提升育人质量水平。

围炉煮“文” 共研共生

——谈青年教师写学术论文前的三个准备

深圳市龙华区教育科学研究院 向浩

文献要有总体了解,在阅读全文的基础上研究自己负责的板块,这样在交流的过程中才能同频共振。

第二步:同一主题,各读一篇。经历了同一篇文章的共同研读之后,还要开展同一作者,或同一主题的文献研读,即围绕同一作者选择不同文献,或围绕同一主题选择不同作者的文献展开研读。因为每篇文章都是独立的,所以这种研读更注重个体性。

我们在组织青年教师开展“跨学科学习”主题研读中,给老师们提供了《“三重”统整:跨学科学习任务群设计的基本策略》(任明满)、《促进跨学科学习发生的学习环境设计研究》(万坤、饶爱京)、《跨学科项目化学习:内涵、设计逻辑与实践原型》(夏雪梅)、《跨学科学习视域下的阅读策略教学探析》(魏小娜、王湛月)、《跨学科学习主题的整体规划》(吴昕歆)、《论理解本位的跨学科学习》(郭华)、《中美课程标准中跨学科学习规划的比较与审视》(李群、王荣珍)、《中小学跨学科教学的追问与思考》(胡庆芳)、《新课标修订背后的教育观重建》(余文森)等文献资料。如果

说“同读一篇”是倾向于往深处研究的话,那“各读一篇”更倾向于往广处拓展,二者结合起来,文献研究就会更立体与丰富。

第三步:围读论著,共研一本。论文文献因为杂志用稿限制,只读一般的论文是无法深入理解一个理论体系的。为了深入、整体地吃透一个理论体系,教师最好读论著,或读博士论文,因为论著(博士论文)的论述更加系统、更加翔实。

完成一个主题的阅读后,我们精选一本论著进行围读,分工方式参照“同读一篇”的模式,一人一个章节,或者几个章节,汇报时间可以适当拉长,将一本书、一套理论研透,吃透。如在阅读完周文叶教授关于表现性评价的相关文章后,我

继续组织青年教师研读了她的论著《中小学表现性评价的理论和技术》,进一步深化理解了她的观点和论据,重构认知。

文献研究是论文写作的开始,更是基础,只有经历了这样的训练,才能更加规范地开展论文写作之旅。

二、确定论题

一篇论文的灵魂是论点,一个好的论点来自有价值的论题,所以论题的寻找是写好论文的重中之重。那论题怎么寻找呢?

途径一:从论文里找论题。

阅读他人的文献时,教师要思考自己可以做一些怎样的拓展延伸或批判争鸣,寻找自己的论题。例如阅读了《中国高考评价体系》一书,我们做中考命题研究,共同撰写了《素养导向的初中语文试题命制新思考——以全国2023年21套中考语文试题为例》(向浩、王卓妍)一文,思考和探讨如何坚持以学科素养为导向,以德树人为价值追求,设计生活实践、学习探索的情境,根据学科素养指标体系,从“基础搭建,实现信息关联”,到“中级试炼,促进问题解决”,再到“深层突围,指向高阶思维”三个层面,分层次、有梯度、全方位地考查学生的学业质量水平。这样的延伸拓展,打通中高

考间的壁垒,让中考命题者站在中考命题的视角审视和开展中考命题,这样更有利于提升中考命题站位,提高命题质量。

途径二:从问题里找论题。

基于问题展开研究,通过问题带动写作,这是很多老师写作动机萌发的基础。问题的确是最好的论题选择点,通过分析问题的焦点,再通过问题焦点确定观点,就能写出一篇很有价值的好文章。例如,针对单元整体教学中存在的“教知识”“盲目活动”等教学问题,我撰写了《要厘清两条线索:学习元素与学习任务》一文,旨在解决在实践过程中,部分教师因为没有处理好学习

任务和学习元素的关系,导致教学效果不太理想的问题。一线老师因为在教育教学的最前线,能及时捕捉到最鲜活、最具普适性的问题,而解决这些问题的方式是最受一线老师期待和欢迎的,很多杂志也喜欢用这样的文章。

论题的选择对论文写作尤为重要,没有好的论题,论述再精彩也没有太大价值。因此,经常会听到前辈说:在你写论文之前,最好先看看别人已经思考和讨论过了;二是了解关于这个问题已经研究到什么程度了,然后再在这个基础上寻找新的突破,寻找新的发现,这样写出来的论文才有价值和意义。

三、查阅理论

论题确定好后,不要急于下笔,还要围绕确定的论题查阅相关文献,这里的查阅文献是有别于文献研读的,它是方便深入理解与论题相关的理论,为自己的论述做准备,因此更加聚焦于论题和观点,是指向写作的阅读。

一些老师确定了论题后,就开始搜罗论据,把一些案例摘引过来,然后边写边拼凑,对于如何阐释清楚论据和论点的关系,一筹莫展。其主要的,在于不会论证,因为没有理论依据连接,无从下笔。因此,理论依据的查阅,是有机连接观点和论据的有效支架。这些支架不仅要提前准备,而且多多益善。比如,在指导青年教师开展思辨性阅读时,一起阅读了《关于“思辨性阅读与表达”任务群的思辨性解读》(荣维东)、《高中语文教学中培养学生

批判性思维的教学策略研究》(董蕾)、《初中语文阅读教学批判性思维培养研究》(许田)等十几篇文献,我撰写了《思辨性阅读需要思维工具支持》一文,通过不同类型的思维工具在阅读教学中的使用,帮助学生更好地展开思辨性阅读。再如,在评点于永正老师执教课例《秋天的怀念》时,指导青年教师撰写《基于语篇教学的阅读理解过程》(向浩、张莹)的评课稿,借助表层编码、篇章格局、情境模型等文学理论,深入分析于老师基于语篇类型指导读书方法,通过在阅读理解的过程中帮助学生找到语句和文本的关键点,即语句与语篇的关系,并对此做深度的心理加工,发现隐含讯息,从而帮助学生



伙伴

潘雨 摄

心理健康理论知识提供了政策依据。学校要将家校社共育与心理健康教育结合在一起,在家长会、家长进校园活动、亲子共读、亲子运动会中,和家长充分交流和沟通,共同助力学生健康成长。组织家长利用互联网平台,提升家庭教育能力。另外,班主任、科任教师利用家访、电话、微信等方式,将学校育人氛围延伸到校外。

四、助个体

首先,定期开展心理健康排查。每学期认真组织学生进行心理健康筛查,整理归纳异常学生信息,关注个别学生,增强心理健康教育工作的针对性和实效性。结合每年两次学生心理健康筛查情况,对高危人员的基本情况做详细登记,包括学生的家庭情况、成长经历等。各班建立高危人员档案,学校建立全校高危人群档案,班主任做好后续跟踪。

其次,定时开放心理咨询室。定时开放心理咨询室,做到有咨询、有记录。咨询室开设“星星知心”“心灵驿站”心理信箱,设置宣泄区、个体咨询区等不同功能区,使接受咨

「心育田苑」

建机制 强队伍 惠全员 助个体

——初中学校心理健康教育工作策略

成都市新津区实验初级中学 鲁莉 周宜

心理健康是初中生长成成才的重要保障。世界卫生组织数据显示,全球10—19岁的青少年,估计有14%的存在心理健康问题,主要表现为焦虑、厌学、自卑、自暴自弃、叛逆、狂妄等,有的甚至犯罪和自杀。2022版“心理健康蓝皮书”《中国国民心理健康发展报告(2021—2022)》显示,初中学生有一定程度抑郁的达14.8%。我们在调查中发现,青少年出现心理问题,一般存在家庭教育方式不当、家庭矛盾等原因,也有青少年身心发展不平衡、心智不成熟、适应能力差等个人原因。根据问题及原因剖析,我们一是通过心理健康课、实践活动、家校共育等途径,教会学生有效管理情绪的方法,培养学生乐观向上的心理品质,提高学生心理素质,促进学生人格健康发展;二是通过对学生心理问题的干预和解决,促进学生积极心理品质及健全人格的形成。经过几年实践,学校形成了完善机制,强化心育队伍建设、面向全员和针对个体的心理健康教育工作策略。

一、建机制

学校加强顶层设计、组织领导、经费保障,配备专兼职教师,成立由校领导牵头,专职心理健康教师为主、班主任为辅的学生心理危机预防和干预领导小组,进一步完善学校心理危机干预方案,进一步建设学校“预防、预警、危机干预”三级机制。同时,组建以持有“三级咨询师”证的老师为主的心理健康师资队伍,并聘请专家指导工作,建立“学校—德育处—班级—家庭—社区”五级管理网络,努力做到管理落实、组织落实、责任落实,从根本上重视、落实心理健康教育。

二、强队伍

心育队伍建设包括师资队伍建设和学生会队伍建设。2008年,成都市提出实施“学校心理辅导员ABC三类资格分级认证制度”:督导型的高层次专业心理教师(A级)、骨干型的专兼职心理教师(B级)、以班主任为主要对象的普及型兼职心理辅导员(C级)。学校应重视心理健康教育师资队伍建设,定期组织心理教师和班主任参加心理辅导员ABC证培训。学校还重视学生心育队伍建设,在学生中设立心理委员会,设置心理委员,借力“朋辈互助”,建立相关工作制度,在协助班主任开展活动等方面发挥朋辈作用。

三、惠全员

心理健康教育课应以活动为主,可以采取团体辅导、心理训练、问题辨析、情境设计、角色扮演、游戏辅导、心理情景剧、专题讲座等形式进行。成都市则要求,优化心理专题课、心理班会课、心理综合实践课三类课程结构,鼓励学校开发校本课程。我们的做法是:

①定期化的问卷调查。每学期,我们认真组织学进行心理健康筛查,整理归纳异常学生信息,关注个别学生,做好个案分析,根据学生个体情况,制定措施,增强心理健康教育工作的针对性和实效性。

②常态化心理健康课程。一方面,班主任将心育与班级管理相结合,以解决预防和发生性心理问题为主,常态化开展心理健康课程。学校德育处制定教学任务,年级组和心理健康教师确定教学内容,班主任结合各班学生特点和情况进行备课、上课。另一方面,学校积极挖掘资源,要求各学科教学中融合心理

健康教育。学科教学活动在学校教育活动中所占比例最多,加之学科内容和教学过程蕴含着十分丰富的心理健康教育资源,因此,常态化的心理健康教育更有赖于教师在学科教学中巧妙渗透、融合,并关注学生情况,及时干预和疏导。

③专业化的心理健康讲座。针对不同年级学生心理状况、学习阶段中遇到的心理困惑,每学期开展一次心理健康专题讲座。比如:初一年级主要针对角色转变、学习适应、生活习惯等;初二年级主要针对学生生理健康、人生价值、抗挫折能力等;初三年级主要针对学生出现的考试焦虑、生涯规划等。实践证明,学校还重视学生心育队伍建设,定期组织心理教师和班主任参加心理辅导员ABC证培训。学校还重视学生心育队伍建设,在学生中设立心理委员会,设置心理委员,借力“朋辈互助”,建立相关工作制度,在协助班主任开展活动等方面发挥朋辈作用。

④多样化的心理健康课外活动。丰富的活动是培养学生良好心理素质的重要途径。学校应有意识开展丰富的活动,将心理健康教育贯穿其中,增强他们积极心理的体验,引导他们关注自身优势,提高解决问题的能力,塑造健全的人格,促进心育与五育融合发展。每年按计划举行的运动会、科技节、艺术节、“5·25”心理健康节、研学活动、升旗仪式等多彩的活动中,都融入心理健康教育。尤其周一的升旗仪式上,我们会开展形式多样的心理健康教育知识宣传活动、传授情绪自控技巧等。

⑤特色化的家校共育。2022年1月实施的《中华人民共和国家庭教育促进法》是深化家校社协同育人的重要文件,为学校引导家长学习