

## 看见 讲述 思考 生长

## 主题报道

## 看见——

## 教育话题

## ◆课后延时服务

课后延时服务是一项惠民利好的政策。开展课后延时服务是促进学生健康成长,帮助家长解决“三点半”接送难题等实际困难的重要举措。课后延时服务,能够让教师增强教育服务观念,树立协同育人思想,建立学科融合意识,提升资源整合能力,可以成为教师成长的重要推手。

——2月16日,《课后延时服务助力教师成长》等4篇文章反映“双减”以后的课后延时服务的理论探究和实践经验。

## ◆教育数字化

作为引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力,数字技术催生了大批人工智能新产品、新技术、新业态和新模式,正如如火如荼深度应用于教育领域各个场景中,加速教育思维、组织架构、育人模式根本性变革和全方位重塑。数字技术与教育深度融合,驱动教育变革创新,教育数字化为实现未来教育带来无限可能,纵深推进教育数字化转型升级是应对数字变革全球化浪潮的实然之举。

——3月2日,《纵深推进教育数字化转型升级》等4篇文章就教育数字化主题,厘清概念、梳理思路、反思现状、展望未来。

## ◆读书共同体

教育要发展,教师是关键,而读书是教师专业成长的基石和源头活水。为支持、驱动、引领和服务教师读书,富顺教育自2020年以来,勤耕不辍、行路不止,有序建立四大机制,有效促进全县教师向专业更深

处漫溯。

——4月20日,《以“读书共同体”撬动区域教师发展》等4篇文章深入诠释了2023年全国教育工作会议精神提出的“把开展读书活动作为一件大事来抓”,让教师成为学生读书的带头者和引路人。

## ◆对话

教育是以讲台为舞台,以对话为手段,以育人为梦想。马丁·布伯从“你—我”关系的视角提出了“教育即对话”的主张。对话是一种沟通方式,更是双方精神共享和情感熏陶的过程,有着丰富的教育意蕴。学校需主动寻求、自觉运用在课堂之外与学生的交流、交往、交互的方式,改进教育方法,丰富教育手段,提升教育实效。

——6月1日,《让孩子在对话中卓然生长》等4篇文章探讨了校长、教师如何身心在场与学生对话。

## ◆科幻·教育

10月18—22日,第81届世界科幻大会在位于成都市郫都区菁蓉湖畔的成都科幻馆开幕。5天时间,来自全球各地的“科幻迷”在这座状如飞船一般的建筑内,拥抱科幻的“共生纪元”,以想象力遇见未来。四川省青少年想象力教育工程在这一国际盛会上的“亮相”,使“科幻+教育”受到科幻界、教育界以及社会各界的广泛关注。

——10月24日,《科幻+教育:以想象力探寻未来》《青少年想象力教育问题和解决策略》两篇文章报道了四川省青少年想象力教育工程成果发布的盛况和青少年想象力的学科探索。

## 思考——

## “专家视角”

## 陈大伟

以需要管理的方式让教师发现自己、实现自己、成就自己,这在老子看来是最明明的领导。《道德经》说:“太上,不知有之;其次,亲而誉之;其次,畏之;其次,侮之。信不足焉,有不信焉。悠兮,其贵言。功成事遂,百姓皆谓‘我自然’。”管的最高境界是不管,需要管理最终让教师自己领导自己,自己管理自己,自己教育自己。

1月13日《教师专业发展的“需要管理”》

## 许大成

我国普通高中和义务教育课程方案在“精选教学内容”部分,都强调要“以学科大概念为核心”“遴选重要观念”。这意味着,大概念教学将成为我国中小学今后培育核心素养的新教学形态。但长期以来,我国中小学教师习惯于“知识点教学”,对大概念教学存在陌生感和畏难情绪,有的甚至把它仅仅视作巩固双基的技巧和方法。因此,梳理大概念教学的内涵与价值,揭示大概念教学设计的核心路径,有助于增进教师对新课标的深度理解,引导教师更新理念,向新而行,提升实施大概念教学的决心和信心。

2月2日《大概念教学:新课标催生的新教学形态》

## 王友强

学者们虽对学习力内涵和结构有不同认识,但一致认为学习力具有综合性和复杂性的特点,是一个复杂的综合体。基于此,笔者认为:学习力是支撑学习者在认识、掌握、运用、创造知识以适应不断变化的生存环境过程中的一个作用于学习者可持续发展的动态系统,这个系统能够

帮助学习者在知识迅猛增长的现在和未来实现自我认知、自我选择、自我超越的目标。该系统由动力系统、能力系统、方法系统、调适系统四个子系统组成。

2月28日《学生学习力的培育研究》

## 李文送

在我看来,“好学生”既崇德亲师又尊道敬人,既勤奋好学又乐于助人,同时能吃苦耐劳,能与人友善,有坚强毅力,有远大志向,有家国情怀,有责任担当。他们自主、自立、自律、自觉、自强、自省和自悟;他们爱学习、爱劳动、爱国家、爱人类和爱真理;他们善于学习,心有阳光,懂得感恩,给人温暖;他们有健康的身心、高尚的修为、智慧的大脑、活跃的思维、求真的精神、创造的能力、协作的态度和世界的眼光。

9月28日《新时代要培养怎样的“好学生”》——由评选“三好学生”引发的追问》

## 毛道生

支教的行为,是去帮助与我们的生命相关联的另一个生命体,甚至是我们生命的自身。人是社会关系的总和,鲁迅说:“无穷的远方,无数的人们,都与我有关。”习近平总书记提出构建“人类命运共同体”,这些都说明了人与人之间的关联性和共生性。“大家好才是真的好”,只有人类整体幸福了,每一个个体才可能幸福。教师只有把自身的生命价值和意义由自身扩展到他人,放大到国家与民族,放眼到人类整体,才能实现“小我”到“大我”的价值升华。

11月2日《别样的场域 同样的成长——浅谈以教育家精神涵养教师支教情怀》

## 生长——

## “以写问道”

在教学中,我努力上好每一堂课,有了一些鲜活和创新的案例,会及时进行记录,作为以后教育写作的宝贵素材,就会“有话可写”。其实,我并不是写作的天才,也有“江郎才尽”的时候,只是比别人多了几分勤奋和坚持,才不至于让许多文章“流产”。

遇到不如意文章,我会冷处理,将文章搁置一段时间,再大刀阔斧地加工修改。当然,文章就像自己的孩子,无论怎么看都是好的。有时候无法忍痛割爱时,我经常请编辑朋友给我提出修改意见,我会倍加珍惜。

10月31日《教育写作,一双“隐形的翅膀”》——对话杭州市临平区吴昌硕实验学校教师夏永立》(张筠)

自从接触教育写作,我发现生活中的点滴都能成为写作的素材。我最喜欢撰写教育叙事,这种文体通过讲述教育者的亲身经历,描绘教育事件的真实情境,从小处着手,以小见大,是教育者的真实体验与主观理解的结合,对于一线教师特别容易把握。写教育叙事让我审视自己的实践过程,对我来说就像是一次次工作复盘,固化有效做法,总结经验教训,少走弯路,寻找更为适合的教育方法。

11月7日《“年轻教师,拿起笔开始写作吧”》——对话长沙市天心区湘府英才小学语文教师段小华》(张道明)

写作是最美好的。一是留住生活,分享感动,写作是在记录生命,为自己“立传”;二是把自己的思想记录下来,影响他人,由个人智慧上升为社会智慧,生命有限,而智慧永存。我认为保持写作动力、平衡写作与教育教学时间的最有效方法是“持续小赢”。初始写作,最忌讳的是“一口吃成胖子”。我刚开始写作时,每天只写200字,后来写到300字,现在基本500字左右,多了不写,再有想法也不写,憋着,体

会“盆满自溢”“憋得难受”的快乐。在“憋”中,没准还能深化认识,每天进步一点点、快乐写作60年、智慧分享到永远。

11月28日《青年教师专业写作的道与术》——对话大连市第二十四中学教师张成尧》(刘静)

写公众号有一个好处,那就是对身边人的熏陶。从2021年开始,我带了县班主任工作室团队,其中一个要求就是让同伴们也能写属于自己的教育故事。可能因为我把自己的文字发到公众号上慢慢地影响了他们,加上我又邀请了一些教育专家和杂志编辑给我们指导,现在很多之前不愿写作的同伴都有文章在刊物上发表了。这是意料之外的收获,让我从一个人的孤独行走变成一群人搀扶前进。我不知道这算不算突围,但我们相互陪伴、一起吆喝、互相壮胆,也算是对自己教育生命的交待吧。

12月12日《一位乡村教师的“写作突围”》——对话兴文县香山中学教育集团温水溪学校教师胡忠》(刘勇)

教育写作不是目的,而是我思考、理解和表达教育的一种行走方式。通过这样的方式,发出成长的声音,与同频共振的人来一场思想与思想、心灵与心灵的碰撞和交融,共同问道教育的真善美。坚持教育写作,不仅让我能深入地思考教育教学的诸多问题和寻找各种教育教学现象背后的原理或规律,而且能拓宽我的视野和锤炼我的思维,让我看得更宽、望得更远,还能让我提升阅读的品质和自身的思想力。这为形成自己的教育思考和提炼教学主张立下了汗马功劳。

12月19日《以写作“看见”教育生命的光》——对话岭南师范学院附属中学教师李文送》(夏应霞)

## 讲述——

## “心育田苑”

小登(化名)是个小小男生,报名时他脸上的酒窝给我留下了深刻的印象,笑起来很可爱。然而让人意外的是,他腼腆的外表下隐藏着的一颗易怒的心。在班上,他动不动就掀桌子、打人,班上同学都怕他,没有人愿意跟他做朋友……

——3月14日《易怒的小登》(冯志净 杨娟)

“唯分数”的标准催生“完美主义”。在惯性思维下,分数的意义代替了学习本身的意义。某些教师会无意识地对第一名的学生说:“你这次考得很好,但是不要骄傲,继续努力,走出这个学校、这个城市,还有很多比你优秀的人。”这样的话在激励学生考高分的同时,也让他们时刻充满了紧张。

——4月4日《为“完美主义者”解压》(周余平)

为帮助学生调整好迎考状态,我给每个学生买了一块巧克力。之所以选择给学生送巧克力,一个原因是因为巧克力中含有丰富的可脂肪、糖类以及矿物质,能够快速补充人体所需能量,帮助恢复体力,缓解疲劳,有助于高三考生在复习迎考期间补充体能;另一个原因是我想借助巧克力给学生做一次心理按摩,送出我对他们的高考祝福。

——6月13日《“食疗”堪比“药

疗”——记一次考前心理按摩》(黄建军)

一份翔实的“会诊”方案应运而生。姜老师牵头负责小芹(化名)的学习辅导,帮忙认识初中阶段学习的原理及方法,养成自主学习习惯,各科任教师负责本学科的知识答疑;我负责人格辅导,通过对小芹的自我意识、情绪调适、意志品质与人际交往进行辅导,从而培养良好的个性心理和社会适应能力,消除其自卑、社交恐惧、偏执等心理问题;尹老师负责生活辅导,培养其健康的生活情趣、乐观的生活态度和良好的生活技能;艾老师负责生涯辅导,帮助小芹了解并发展自己的能力、特长、兴趣,确立积极人生趋向,描绘其美好未来,并为之打下良好基础。小芹父母也积极参与其中,承诺每天晚上轮流在家陪伴孩子,给予孩子更多关爱和支持。

——11月21日《小芹“会诊”记》(沈鹏程)

“青岛信箱”的锁扣上挂着一个史迪奇的锁,我轻轻一拉,锁开了,信箱里躺着几张小纸条,落款时间是5月。我猜测这些纸条可能是“5·25”心理健康活动的“遗珠”,便逐张查看。其中一封信打动了:“今天我很开心,没有什么伤心事,老师,你呢?”

——11月28日《育人育己的“青岛信箱”》(桂雨柔)

3月20日,2023年全省教育科研工作在四川省教育科学研究院附属实验中学举行。会议旨在学习贯彻党的二十大精神,落实全国、全省教育工作会议精神,研究部署全省教育科研重点工作,推进高质量教育科研体系建设,为四川教育现代化和教育强省建设贡献力量。

3月23日《构建高质量教育科研体系 为教育现代化和教育强省贡献力量——2023年全省教育科研工作侧记》

“每一个‘陶子’都是教育的创享者!是创造者、是分享者,也是享受者。”4月15日,在“创享者——2023学术年会”闭幕式上,四川省陶行知研究会秘书长杨东再次重温了“创享者”学术年会的宗旨。在3天的“创享者”学术交流活动中,11名一线教育“创享者”获得了“2023年度发现奖”;4名“大咖”——熊丙奇、李志刚、项贤明、刘云杉带来了对中国教育最前沿的思考;幼教、小学、初中、高中、职教和德育6个平行论坛汇聚了来自四川、重庆各区域的10余所学校的创新成果。

4月18日《链接无数“微创造” 营造教育“新生态”——“创享者——2023学术年会”侧记》

5月13日,四川省心理学会基础教育学生学习心理专业委员会成立大会暨“学习心理学与学习科学视域下基础教育的教与学”学术研讨会在成都市新津区教育科学研究院举行。此次会议让“学习心理学与学习科学”这一领域重新得到专家和教师们的认识和关注。

5月16日《关注“学习科学” 破解“学不得法”——“学习心理学与学习科学视域下基础教育的教与学”学术研讨会侧记》

学校为什么要重视心理健康教育?重点是什么?瓶颈如何突破?怎样建立科学的预防、预警、干预“三预”体系?5月6日,在新时代大中小学心理健康教育一体化建设研讨会上,成都市教科院心理艺术研究所所长曹璇作了《专业化建设学校心理“三预”体系》主旨报告,分享成都经验。“一预的预防胜过一吨的治疗。预防是学校心理健康教育的重点,要坚持预防和发展为主,矫正干预为辅的基本原则。”曹璇在报告中介绍,成都市专业化建设学校心理“三预”体系从2005年起步,目前已经构建起以主动预防为“塔基”,分级预警为“塔腰”,科学干预为“塔尖”的学校心理“三预”金字塔。

5月18日《“一预的预防胜过一吨的治疗”——成都市构建学校心理“三预”体系探索》

4月25日,以“创新课程教学,推进劳动育人”为主题的2023年四川省中小学劳动教育专题研讨活动在成都举办,来自我省各市(州)的劳动教育教研员和教师代表齐聚成都市磨子桥小学分校,参观学校劳动教育成果展,聆听专家报告,观摩劳动教育课例,交流共享劳动教育智慧,研讨劳动课程教学,推进劳动育人走深走实。

6月6日《劳动育人:关注生命成长的意义——2023年四川省中小学劳动教育专题研讨活动侧记》

7月24—29日,成都师范学院“一对一”布拖县精准帮扶暑期教师培训班在西昌航天学校开班。在5天的培训中,107名参训学员分为校长班、小学教学和初中教学班参与培训。来自成都市、眉山市、凉山州的教授、教研员、名校骨干教师,通过案例分析、专题讲座、学员微课展示、研讨、教学经验分享等多种形式,对参训教师开展教师专业标准、教材教法、课程标准、教学设计和案例分析等针对性培训,助力布拖教师提高专业水平。

8月17日《精准把脉 深入交流 送培上门——记成都师范学院“一对一”布拖县精准帮扶暑期教师培训》

9月22—23日,2023年新时代学校党建理论和实践创新学术研讨会在乌蒙山腹地的赫章县举行。本次研讨会由中国教育学会管理分会主办,主题为“学校党建与学校师德师风建设”,500名来自北京、天津、内蒙古、四川、贵州、浙江、重庆等省(市、区)中小学、幼儿园书记、校(园)长、党务工作者齐聚赫章新纪元学校,就“师德师风与思政一体化建设”“集团化办学与书记工作室”等议题展开研讨。其中,我省学校参会人员达120人。

9月26日《坚持党建引领 推进师德师风建设——2023年新时代学校党建理论和实践创新学术研讨会侧记》

12月1—4日,数百名来自省内外的心理科学工作者和心理爱好者、心理健康教师齐聚成都师范学院,参加主题为“心理学的传承与创新”四川省心理学会成立60周年主题学术研讨会和11个分论坛报告会。会议期间,省心理学会与中国教育学会学校心理学专委会联合举办了“新时代学生心理健康的促进与服务”专题会议,为学校心理健康工作指明方向,提供策略。

12月7日《创新心理学研究 促进学生心理健康——四川省心理学会成立60周年学术会议侧记》