

## 新闻 动态

丹棱县  
推动思政教育走深走实

本报讯(夏莱文)近年来,丹棱县持续深化中小学思政教育改革,探索打造思政教育优质载体,切实提高立德树人水平。

构建思政品牌体系。统筹推进“大思政课”工作机制,通过“大思政—小课堂”,将劳动实践课与心理健康和生涯规划联动,开设“橙心”讲堂,打造具有丹棱特色的思政教育项目和特色课程。

丰润思政教育内涵。紧扣全员、全程、全方位的“三全育人”目标,以“思政大课堂”为载体,坚持“五育并举”,构建多学科联动思政课堂体系,开设科创等五类特色讲堂,推动思政课程一体化发展。

创新思政教育方式。以“深耕家乡文化,讲好家乡故事,培育时代新人”为宗旨,成立“思政大课堂”课程研发中心,下设思政大课堂、思政大课堂宣讲团、思政大课堂实践中心。

汉源县  
“四化”机制强化心理健康教育

本报讯(夏莱文)近日,汉源县通过强化阵地、深化干预、细化活动、优化共育“四化”机制,加强心理健康教育,呵护学生心理健康成长。

强化“心”阵地。成立心理健康教育领导小组,实行“局机关—学校—年级—班级”四级联防联控机制,制定并实施《汉源县中小学心理健康教育工作目标》。设立心理疏导室38所,覆盖率达100%,配备沙盘、宣泄沙包等器材。建立9名专职心理教师和40余名兼职心理教师为骨干的心理健康教育队伍,选派20余名教师参加心理健康知识培训,加强理论知识和心理危机干预技能学习。

深化“心”干预。建立学生心理成长档案4万余份,梳理筛查“危机个案”,建立危机台账30余本。安排专人采取一对一、多对一跟踪辅导,多途径提供心理疏导服务。邀请省内心理专家开展学生心理健康辅导和专题讲座,定期开放学校心理辅导室,开通24小时心理咨询热线、微信在线服务,设立“知心信箱”,截至目前,已答疑解惑1000余人次。

细化“心”活动。以传统节日为契机,组织大型文艺活动,举行心理健康手抄报创作、心理绘画、心理征文等比赛,开展心理教育主题班会、心情日记分享、沙盘体验等教育活动,提高学生心理素质和心理调节能力。利用县域内红色教育基地、禁毒教育基地、社会实践基地等资源,开展社会实践活动,磨砺学生意志。

优化“心”共育。召开线上线下家长会,利用家长开放日、家访等活动及“阳光心语”家庭教育平台,帮助家长关注学生心理健康状况。

武胜县街子小学  
以书香浸润校园

本报讯(夏莱文)武胜县街子小学通过“4+”模式关注学生阅读现状,丰富学生阅读选择,广泛培养学生阅读兴趣,提升学生阅读能力,通过“两动”模式打造校园文化。

“课内+课外”。学校依托语文课堂上好阅读课,教授学生读、画、摘、疑、思、议、写等多种读书方法,通过导读课、读中交流课、读后分享课、群文阅读等阅读课,全方位培养学生阅读能力和阅读技巧。

“校内+假期”。学校先后发起了“书香暑假”“假日阅读计划”行动,发起阅读倡议行动,集中假期时间鼓励学生充分阅读课外书籍,再通过阅读分享,培养学生核心素养和语言应用能力。

“荐读+选读”。通过教师荐读优秀书籍和学生自主选择课外书籍,让学生多角度感受阅读的魅力。学校通过课堂“快乐读书吧”荐读、“红色文化书籍”主题荐读、“读书漂流”选读等活动方式,让学生充分阅读课外书籍。

“自读+共读”。每年学校先后开展师生共读、亲子共读、团体共读等形式的共读活动,让学生在多形式中享受阅读乐趣。

“两动”即学校搞好校园文化创设活动、读书活动。学校通过建设“书香校园”“书香班级”“书香角落”,打造校园书香文化。同时,学校还开展了丰富多样的读书活动,营造阅读氛围。学校先后开展“每日三读”(晨读课文、午读诗歌、晚读经典)、好书共读、主题阅读等读书活动,以丰富的活动,激发学生阅读兴趣。

盐亭县永泰小学  
课后服务成果展办进社区

本报讯(袁毅 陶江)为弘扬中华优秀传统文化,增强教育服务功能,近日,盐亭县永泰镇中心小学将课后服务成果展办进社区,以最“接地气”的表演方式,将课后服务成果向家长们进行展示。

每位学生以优美的舞姿、精湛的棋艺、惟妙惟肖的各类绘画进行展示,赢得了参观群众的阵阵掌声。同时,学生们以地方文同文化、竹文化为背景,制作了各类竹文化工艺品。

自开展课后服务工作以来,盐亭县永泰小学根据学生发展的需要,结合学校实际,低段组设有学唱儿歌、趣味体育、手指舞等8个社团,中高段设有书法、剪纸、手工、象棋等16个社团。本次课后服务展演活动分为美术类、书法类、舞蹈类、手工制作类和棋艺类。活动多方面、多层次、多角度地展现了永泰镇中心小学课后服务中学生朝气蓬勃、积极向上的精神风貌。

## 泸州市纳溪区打古镇中心小学组建校园足球队——

## “踢”出乡村学子的广阔未来

■王超明 邓建刚 魏菁

“好球!压上去!”“传身后!走边路!”……2023年12月14日下午,在群山环抱的泸州市纳溪区打古镇中心小学八人制标准足球场上,学生们穿着球鞋和球衣举行一场“迷你对抗赛”,绿茵场围观的男孩女孩不时发出热烈的呐喊助威声,大山里回荡着欢乐。

2015年筹建女子足球队,2016年荣获泸州市青少年校园足球秋季联赛冠军,2017年被教育部遴选为“全国青少年校园足球特色学校”……9年来,纳溪区打古镇的山村孩子因校园足球队,看到了人生的另一种可能。

而这一切,皆因为学校的一次“大胆抉择”。

## · 一次抉择 ·

## 足球融入乡村女孩的生活

“打古镇远离城区,条件艰苦,一些山里娃很难靠文化课成绩拼进大城市……”2015年初,具有15年乡村教育经验的余林,接任打古镇中心小学校长时,“心里难免有些失落”。

“足球,没有身高限制,没有场地要求。另辟蹊径,兴许能闯出一条路来。”于是,余林提出了一个想法,成立女子足球队,让足球改变乡村女孩的命运。

“家长不支持工作,没有专业场地和球鞋,没有专业教师……”谈及当时的场景,余林仍然历历在目。

“踢足球有什么出路?”“踢足球影响学习怎么办?”为了消除家长的顾虑,余林逐一家访,给家长讲踢足

球的好处。余林表示,成立女子足球队之初,最大的困难不是没有专业训练场地和球鞋,而是家长认为踢足球“不务正业”。

最后,经过余林苦口婆心地劝说,终于有20多名家长勉强同意让孩子加入女子足球队。

没有专用场地,女孩们在水泥地上踢。没有专业教练,学校安排学田径的体育教师邓宏金、数学教师刘洪跟着教学视频每天钻研,利用互联网学习足球教程,拟定训练科目。

“孩子们晒得黝黑,有时受伤都忍着痛踢完球。”提及学生训练时的坚韧,刘洪表示,她们的精气神深深地感染着自己。“我必须竭尽全力提高她们的技艺,让她们多拥有一条改变人生的道路。”

经过6个月短暂训练,2016年4月,打古镇中心小学女子足球队参加泸州市青少年校园足球(春季)联赛,首次上便赢得小学女子组亚军。同年11月,打古镇中心小学女子足球队参加泸州市青少年校园足球(秋季)联赛,赢得小学女子组冠军。

为了让更多学生爱上足球,打古镇中心小学开设了足球课程,成立男子足球队,常态化组织学生训练,看到大家训练热情高涨,余林倍感欣慰。

## · 抓训练也重文化 ·

## 点燃乡村学子的“绿茵梦”

2021年,李平接过“接力棒”,担任纳溪区打古镇中心小学校长。“校

园足球人才需要一届接一届、一茬接一茬培养。”李平表示,打古镇中心小学足球队现有男女共8支足球队,分甲乙丙丁四组进行梯队建设,其中最大的13岁,最小的7岁,虽然年龄小,但是提起足球,一个个精神十足。

为了防止学生重足球、轻文化成绩等问题,李平坚持足球训练和文化课同步抓。学校组织学生利用早晚、周末、寒暑假开展足球训练,外出集训时,积极协调学生就近入学。

2021年,纳溪区打古镇中心小学四年级学生刘亮志入选泸州市足球队,李平帮他联系前往泸州市一所学校就读。如今,刘亮志多次参加省市级足球比赛,均取得了好成绩。“奖杯代表荣誉,也承载着我的梦想,我想把足球踢好,去更远的地方看看。”刘亮志表示。

竞技不是最终目标。谈及下步打算,李平说:“只有常态化组织足球教练外出学习集训,用好用活足球校本课程,将足球纳入大课间活动,才能发扬足球精神,把乡村孩子的梦想照进现实。”

## · 荣誉背后 ·

## 乡村孩子靠足球走出深山

冠军、亚军……在足球场旁边的展板上,张贴着20余张冠军奖牌图片,记录着每一名队员取得的



2023年12月7日,打古镇中心小学的学生在绿茵场上练习踢足球。(王超明 摄)

荣誉。诸多荣誉背后,是一个个关于奋斗和成长的故事。

“每天踢足球,期末考试能不好考好?”2015年8月,郑雅芳的父亲以踢足球影响学习为由,坚决反对,给老师说“不准她踢了”。

“不踢,人才就废了。如果影响了学习,学校负责,我负责。”余林听到消息后,立即给郑雅芳的父亲做思想工作,甚至立下“军令状”。

令人惊喜的是,原本沉默寡言的郑雅芳不仅学习成绩有了进步,性格还变得活泼开朗,足球技能突飞猛进。2021年,郑雅芳考入西南大学,足球已经成为她生活中必不可少的一部分。

“李校长,我被河北体育学院录取了……”2023年8月22日,泸州一中高2020级15班高三毕业生雍朝莲收到录取通知书后,第一时间给母校报喜。

据雍朝莲介绍,打古镇中心小学刚组建足球队时,她和双胞胎妹妹雍朝桂读五年级,当时,两姐妹因为良好的身体素质而入选,从此走上了足球之路。

小学六年级时,以姐妹俩为核心的打古镇中心小学女子足球队赢得2016年泸州市秋季联赛小学组第一名,学校教练推荐她俩作为足球特长生到泸州一中就读。

2022年,姐妹俩入选四川省青少年校园足球女子甲组最佳阵容名单,代表四川队参加2022年全国青少年校园足球夏令营高中女子二好成绩,获得全国第三的好成绩。

9年里,30余名山村孩子考入泸州主城区学校就读,20余人获评为国家二级足球运动员……李平希望,有更多的足球苗子脱颖而出,“踢”出更多选择,“踢”出广阔未来。

## 图片新闻



## 科创筑梦 点亮未来

为激发学生对科学的兴趣,成都市沙河源小学校日前开展了以“科教领航,拥抱未来”为主题的校园节活动。通过电脑编程,水果奏出优美的音乐,画笔自动画出好看的图画,电子积木搭出各种自动化作品……在活动中,学生们体会到科技的乐趣与发展。图为学生体验电子积木。(冯彩虹 摄)

## 通江县第三中学:加强科技创新教育

本报讯(蒲文强)为落实“双减”政策,扎实推进“五项管理”工作,丰富校园科普文化生活,近年来,通江县第三中学结合实际情况,通过科技系列特色课程,大力推进科普教育工作,做到减负不减效,让学生快乐学习、全面发展。

加强队伍保障建设。学校特设科技室,组建科技教研组,成立科技兴趣小组、社团4个,建有科技实践活动展示橱窗、壁挂式科技馆、科创作品陈列室,在课余时间向师

生开放。

共创科技教育特色。充分挖掘资源,聘请了科协、教科所等县域内科技工作者走进学校,举办讲座,指导作品创作,学校组织编写科技校本教材,开设科技和知识产权普及教育课,运用“互联网+教育”模式进行资源共享,组织“科普大篷车进校园”,学生走进农科基地、科技企业实践体验,提升学生科技实践能力。

办好校园科技节。年年举办

“校园科技节”,目前,学校已连续举办14届校园青少年科技创新大赛,通过科普调查、科技小发明等创作,设作品单项奖、“科技教育”先进个人奖、“优秀科技指导教师”,并纳入评职晋级及期末班级考核,增强师生积极性。同时,利用科技周、科技月等特殊时间将科普大篷车开进校园,举办作品展,让学生体验科技、参与科技活动。

## 做好科学教育加法

## 乐至县第二幼儿园:劳育砺心智

■龚大烈

参与,乐至二幼结合儿童活动的属性,打造了开心农场、开心牧场等4个基地,分别以饲养小动物、种植果蔬、藕田、稻田为主要劳动内容,让幼儿从实践中提升劳动积极性,同时培养幼儿构想设计、作品制作以及创造表达等能力。

乐至二幼还及时对劳动教育的环境进行了调整,以激活幼儿自主劳动的愿望,让幼儿先乐于劳动,再勤于劳动。比如,根据幼儿的喜好和果蔬的生长时令,种植不同的蔬菜、瓜果,让幼儿始终保持劳动的新鲜

感;增加劳动工具使用方法图示;增加幼儿劳动作品及劳动过程照片展示的上墙率等。

实施过程与方法,凸显劳动素养

乐至二幼注重幼儿劳动意识、劳动习惯和劳动行为之间的相互关系,帮助幼儿提升整体性的劳动素养。经过对幼儿劳动的反复实践和探索,乐至二幼明确了劳动实施流程:动机+分配+过程+应用等。

## 实践促成长

3方面:一是幼儿自发产生的,比如幼儿对小兔、蚕等感兴趣,他们会对此类劳动有天然的亲近感;二是教师预设,可分为利用环境和创设氛围两种方式;三是师幼同构。

注重幼儿的心理变化,适时调整劳动进度。除了预设的劳动外,教师持续追随幼儿的兴趣,时刻关注幼儿在劳动中的变化并随时调整。

注重建立劳动资源库,构建“教师+幼儿+家长”共同体。

## 评价方式手段,凸显劳动质量

有效的评价能充分调动幼儿参

与劳动的积极性、主动性、创造性,从而提高劳动质量。乐至二幼的劳动评价方法主要有:作品分析法、行为检核法和图片记录法。

作品分析法是通过分析幼儿的劳动作品,如书法、绘画、工艺品等,来了解幼儿的能力、倾向、技能、情感状态和知识范围。行为检核法是在观察行为的同时做出评价。用行为检核法可以清楚地评价幼儿的行为发展水平、行为出现的次数等,以便开展后续的动作指导和能力提升跟踪。图片记录法是将幼儿自然表露的行为进行原始的、真实的记录,以此来了解幼儿的发展情况,有的放矢地进行教育。

## 天府第四中学开设作家班

本报讯(记者 王浚录)1月3日,贾飞新书品鉴会暨天府第四中学“贾飞书舍”揭牌、“贾飞少年作家班”开班仪式在天府第四中学举行。

仪式上,知名作家贾飞和天府第四中学校长张显国共同为“贾飞书舍”揭牌,贾飞还介绍了自己的新作,并为天府四中首届“贾飞少年作家班”校内指导教师、学员签名赠书。

据了解,天府四中“贾飞少年作家班”旨在培养学生的写作能力和创造力,提高学生的文学素养和综合素质。同时,通过参与各类写作比赛和投稿活动,帮助学生积累经验,为学生未来的文学发展打下坚实的基础。首届“贾飞少年作家班”包括10名指导教师、150名学生。

## 渝邻校际战略合作集中签约仪式举行

本报讯(阳利)“希望结对双方同心、同悦、同进,共建、共融、共生,开启渝邻教育协同发展新局面,助力成渝地区双城经济圈建设。”邻水县鼎屏镇第四小学校长林正华日前在“成渝地区双城经济圈·渝邻教育协同发展校际战略合作集中签约仪式”上如是说。

1月5日,渝邻校际战略合作集中签约仪式在邻水县举行。签约仪式上,渝邻两地共计22所学校结对,并分别签订了《成渝地区双城经济圈·渝邻教育协同发展校际战略合作协议》(以下简称《协议》)。

根据《协议》,结对双方坚持“合作促共赢、交流促提升”发展思

路,建立良好的校际合作交流、信息资源共享机制,开展多方面、多层次、多形式的深度合作,构建融合发展、共同发展、长期合作、互利共赢协同发展新模式,助力渝邻教育高品质建设,助推两地教育高质量发展。

据悉,战略合作学校将进一步商讨合作交流的具体事项,通过专项指导、影子跟岗、师徒结对、教师交流、专题培训、资源共享、活动合作、课题同研等方式,开展管理专项指导、人才培养联训、教育资源共享、大赛活动合办、重大课题同研等方面合作,提高教育教学质量,提升办学品质,助力成渝地区教育协同发展。