

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

家校社  
协同育人进行时

编者按

家庭、学校和社会是孩子成长的重要场域。一年前,教育部等十三部门出台了《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》,“协同育人”成为各地各校教育实践的关键词。

学校主导、家长尽责、社会支持对孩子的全面发展至关重要。如何让家校社各司其职,形成协同育人的教育合力?四川省教育学会家庭教育分会副理事长邓学良结合相关法律法规,对学校教育、家庭教育、社会教育在家校社协同育人理念指导下的角色定位、目标任务、推进措施等方面进行了思考,为“双减”“双新”背景下的家校社协同育人机制建立和实施路径提供一种思路。

# 各就其位 稳步推进 让家校社协同育人走深走实

■ 邓学良

近年来,随着《中华人民共和国家庭教育促进法》的实施,以及《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》落地,我国进入“依法带娃”和“协同育人”的新时代。为贯彻落实党的二十大报告提出的“坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才”育人要求,学校、家庭、社会各就其位、各司其职,加强家庭家教家风建设,帮助和引导家长树立正确的家庭教育观念,掌握科学的家庭教育方法,建立平等和谐的亲子关系尤为重要。

## 政府积极主导,为协同育人奠定认知基础

健全协同育人机制,政府和学校应该承担起家庭教育知识普及的任务,在宣传和引导家长树立正确的家庭教育观念、掌握科学的家庭教育方法等方面发挥主导作用,帮助家长解决认知层面“知道”的问题。

首先是经费保障。政府应当制定家庭教育工作专项规划,将家庭教育指导服务纳入城乡公共服务体系和政府购买服务目录,将相关经费列入财政预算,为家庭教育工作提供经费保障。

其次是搭建平台。各级政府指导家庭教育工作,要建立健全家庭学校社会协同育人机制,督促建立区(市、县)级家庭教育指导服务中心等组织,统筹协调本地资源,有效推进当地家庭教育

平台建设。

第三是播撒种子。做好市、区、县级家庭教育指导服务队伍培训规划,在学校教育系统、街道(乡镇)社区系统培训家庭教育指导服务队伍。对学生家长、社区居民开展家校社协同育人观念、方法等方面的培训,提高新时代家长的素养水平,为协同育人奠定认知基础。

具体可以从以下方面着手:组织家庭教育专家讲师团,在各地开展以“家庭教育新理念”为主题的系列教育讲座,帮助家长树立正确的、现代的教育观念,科学有效地指导家长关注孩子思想道德、心理健康等;建设“示范性家长学校”,以此为载体,发挥家庭教育培训指导中心的优势,为老师、家长和学

生提供各种培训和交流的机会;每年评比表彰“优秀家长学校”,推动家长学校的健康发展;组织一支理论与实践结合、专兼结合、功能互补的高素质家庭教育指导者队伍,聘请家庭教育专家,在心理健康、法治教育等多个领域,为当地培养家庭教育指导师,发展和培训家庭教育志愿者,并根据家庭教育工作要求和不同对象的特点,制订家庭教育指导师和志愿者的业务培训计划;开展家庭教育咨询服务,设立家长热线等,帮助家长解决教育过程中遇到的困难和问题,及时更新家长的育儿知识,满足家长对育儿知识的需求;组织学生开展体验活动,让他们在亲身实践中把做人做事的道理内化为健康的心理品质。

## 社会多方支持,构建完善的公共服务体系

作为协同育人的主体之一,社会如何对家庭教育工作提供有效支持?各部门组织如何结合自身实际,选择适合自身特点的项目菜单,参加到各种家庭教育、社会实践活动中去?具体可以从三个方面出发,用参观体验的方式,对学校教育与家庭教育形成补充。

一是社区玩伴补充。学校主要是孩子学习书本知识、参与常规体育锻炼的公共大空间;家庭主要是孩子起居生活的个人小空间;而家庭所在的社区,则是介于学校与家庭之间的一个中型空间,为孩子的人际交往、社会化体验提供了重要的资源。孩子通过学校中的同学关系、生活中的邻里关系、朋友关系,形成一个空间距离适度、人际关系熟悉的“小社会”。在这个“小社会”中,社区儿童社群等互动形式,能帮助孩子更好地建立人际关系,以同伴力量完成儿童社会化的有效补充。

二是场馆资源补充。学校、家庭与社区的教育资源各具特点,各有功能。让孩子多走进图书馆、博物馆、科技馆、少年宫、艺术馆、工业制造基地、农业生产基地等开展研学体验,是开阔视野,弥补学校、家庭教育资源不足的有效途径,更是激发孩子求知欲、培养其创新创造意识与能力的有力措施。

三是规则底线补充。学校、家庭的教育多是和风细雨的,而现实社会却是制度严密的。在规则制度范围内,人人都可以自由行动,一旦越过制度框架,破坏规则法律,则必然受到法律法规的惩处。所以,通过警察、法官、律师进校园等形式,开展法律法规的常识讲座,让少年儿童懂得法律常识,建立“法律底线不可逾越,触犯法律必将承担后果,受到法律制裁”的规则意识非常重要。

只有家校社各就其位,主动增强协同意识,挖掘自身资源,积极为孩子的健康成长提供支持与服务,学校积极引导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人机制才能更加完善。

(作者系四川省教育学会家庭教育分会副理事长、成都市家庭教育促进会副会长、成都市教育学会家庭教育分会理事)

## 家庭主动参与,营造良好的成长环境

“双减”政策实施两年多时间,各级政府纷纷提出“把时间留给孩子,把空间留给家庭,把作业留在学校”的要求。在政策的强力干预下,孩子放学后、周末的闲暇时间增加了。如何合理规划这些时间?选择什么样的项目亲子共同参与,让孩子的课余生活过得有价值?成为考验家长教育素养与智慧的课题。

家长需要结合自身实际,选择适合自己的家庭、适合孩子现状的活动,用深度参与的体验方式,解决家庭教育中如何建立良好生活习惯,构建平等和谐亲子关系方面“做到”的问题。

家长可以将体育运动、家务劳动和亲子活动作为丰富孩子课余时间重点。比如,乒乓球、羽毛

球、跳绳、跑步等体育运动,老少皆宜,对运动场地的要求不高,又有互动性、竞争性,可以让孩子在运动中锻炼身体、结交朋友、发现和培养兴趣、学会团队合作、学会正确面对输赢。

家务劳动能增强孩子的动手能力。现在很多孩子在家长的包办代替之下,缺乏劳动概念,动手能力不足,这就需要家长用心去筹划,让孩子在参与家务劳动的过程中,自然生长出解决问题的能力。随着年龄增长,孩子本能地参与家务劳动的愿望与能力应该是自然增长的,但却常常被许多父母以“添乱、帮倒忙”的理由给拒绝了,这是造成孩子家务劳动意识与能力欠缺的主要原因。建议家长充分利用孩

子跟着父母学习洗袜子、摆放碗筷、择菜洗菜等时机,培养孩子的劳动意识。哪怕孩子动作慢一点、做得差一点,也一定要给孩子培养兴趣、学会团队合作、学会正确面对输赢。

除了体育运动和家务劳动,家长和孩子一起开展丰富多彩的亲子活动,也能增进亲子关系,促进亲子间的沟通与理解。周末和节假日,还可以与其他家庭结对(5-10个家庭为宜),由父母轮流带领孩子走进大自然,去感受山川河流的季节变化,体验广阔天地里动植物的生命轮回,从而让孩子更加热爱生活,珍惜生命。

字路口,由自愿参加的家长组成护送队,护送学生安全通行。倡议发出后,家长们响应积极,许多家长踊跃报名参加家长志愿者服务岗,每天轮流义务为学生安全服务。孩子们看到爸爸妈妈成为家长志愿者都特别骄傲,唯有子洋是个例外,因为爸爸忙,没能参加家长会,不知道学校有这个倡议,这让子洋特别敏感,觉得爸爸对他漠不关心。

子洋爸爸洞悉儿子心思后也很诧异,他小时候上学、放学都是自己一个人,哪像现在的孩子,每天都有家长接送。学校成立家长志愿者服务岗是好事,可即便他加入了,也没多少时间参

加。尽管这样想,子洋爸爸还是到儿子班主任那儿报了名。班主任看出了子洋爸爸的顾虑,对子洋爸爸说,成立家长志愿者服务岗,一方面是为孩子的安全着想,更重要的原因是密切家校之间的联系,具体到每一个学生身上,反映的是家长和教师之间的“亲师”协同关系。

班主任说,过去一些家长认为把孩子交给学校,教育孩子的义务就推给了学校,这是重考试、唯分数的教育观念。现在,培养孩子从重分数走向重能力,在教育孩子上,家庭需要承担更多的职责,比如家长志愿者服务岗的设立,就为孩子从小树立公益心形成了榜样

力量,影响的是孩子的价值观判断和确立。

和家沟通后,班主任又找来子洋谈心,告诉他要多理解爸爸,不能单纯地从参加家长志愿者服务岗次数的多少来判断一个人的爱心和公益心,爸爸积极工作,就是在为家、为社会做贡献,要理解和体谅每个人所处的具体环境,对他们的努力和付出表达感恩与敬意。

这之后,子洋爸爸努力协调工作与义务,尽量多地融入志愿者大家庭,以身作则为孩子做好示范;子洋也一扫低落情绪,变回了那个爱说爱笑的孩子;班主任也积极做好与学生家长的沟

通联系,在“亲师”协同上共同努力。

又一次家长会上,子洋爸爸一早便坐在了他的位置上。在谈到如何做好“亲师”协同,助力孩子成长上,班主任在黑板上画了一个等腰三角形,并形象地做了一番比喻:“家长、教师和学生之间的关系,可以用等腰三角形做比喻,学生是顶点,家长和教师是底边的两个点。底边越长,顶点越低;底边越短,顶点越高。换言之,家长和教师的距离越远,学生发展水平就越低;家长和教师的距离越近,学生发展水平就越高。所以,良好的家校合作、‘亲师’协同是孩子成才的基础,成长的关键。”

# 不做 “扫兴”妈妈

■ 孙秋月

“我妈妈有一种特殊的影响力:每当全家决定出去吃饭时,她总是说:‘外面的饭不卫生,我们在家吃吧。’这一说法立刻打消了我们全家的兴致。她的这种影响力也表现在逛街时,每当我看到自己喜欢的食品,请求妈妈买给我时,她总是说:‘我们不知道这些食物是怎么制作的,不应该吃。’这一说法立即破坏了我的食欲。当我晚上兴高采烈地和妈妈分享我和同学的笑话时,她总是说:‘上课时,你应该更专注学习,而不是做些没用的事情。’这一说法让我的兴奋劲立刻消失了。渐渐地,我不再和妈妈分享我和同学之间的故事,也很少跟妈妈交流,因为她总是在我最快乐的时候给我泼冷水。……我和妈妈之间的沟通变得非常淡漠、乏味,因为我知道不管我做什么,她都会结束对话。这种扫兴的魔力就是我的特殊影响力。”

这段文字摘自小哲(化名)的作文。读完他的作文后,我都不喜欢与这样的妈妈分享喜怒哀乐,当然,我也了解了聪明的小哲为什么总是缺乏自信:因为他有一个“扫兴”的妈妈,无论他做什么事,在妈妈强大的“语言魔力”下,都会失去动力。为了“拯救小哲”,我决定解救这位“扫兴”的妈妈。

从哪里入手呢?家长开放日是个很好的机会。那天,我特意邀请小哲妈妈来学校,与其他优秀学生的家长一起参加各项活动。我希望小哲妈妈能看到小哲不自信的一面。

我的目的实现了。活动结束后,小哲妈妈找到我,说她没想到小哲在学校里会表现得如此不自信,上课时,几乎不主动举手回答问题。我对小哲妈妈说:“这些知识小哲一听就会,不要过于关注他是否主动回答问题。”小哲妈妈有些焦虑:“看到其他孩子都自信大方,我的孩子却唯唯诺诺,我很失望,我希望他也能开心,能在这种公开场合自信地表现自己。”

“小哲并不总是这样!你看,我录制了几段学校活动的视频,小哲表现得很自信。”看到儿子在活动中的表现,小哲妈妈更加担心,她希望儿子一直保持这种状态。

“自信是需要培养的,小哲有这个能力,毕竟他学习成绩很好。但是,要在其他方面培养自信,我们需要一起努力。”我说。小哲妈妈充满希望地承诺她会努力做到,于是,我将小哲的作文给她看。“你看,小哲写得非常好。准确捕捉到了你的特点,写得很生动。他还分析了你的性格。”小哲妈妈读完作文后,说:“我只是希望他能做得更出色,没想到给他带来了伤害。”

“如果一直打压和否定孩子,他怎能自信呢?你一直给他灌输这个不能做,那个他不行,强化他所做的一切都对学习有影响,渐渐地,他会对所有对学习有影响的活动抱有负面看法,变得敏感,缺乏自信,做事时会不自觉地考虑这件事你会怎么评价他。你的评判标准成了他做事的准则,他没有了自己的主见,这样能培养出一个自信的孩子吗?”我说。

听了我的话,小哲妈妈点点头,她认识到了自己的不足。“今晚回家和小哲谈谈吧,最好举行一次家庭会议,自我反思,并给自己设定一个小目标,让小哲监督你改变。以后要多给小哲鼓励,不要只关注他做事的结果,更要关注他参与的过程,表扬他在整个过程中的努力。”我说。小哲妈妈点点头,表示会努力改变。

心理学上有个词叫做“煤气灯效应”,指的是在长时间的心理摧毁状态下,人的认知会不断受到破坏。小哲妈妈经常对小哲进行这种摧毁,当小哲试图与她分享喜怒哀乐时,她却用负面评价打击他。这样的“扫兴魔力”摧毁了小哲做任何事情的热情,久而久之,小哲做什么事都缺乏自信。小哲妈妈之所以说出那些话,是想让孩子冷静下来,可长此以往,传递给孩子一种错误的观念,让他们觉得这样做是错误的。渐渐地,孩子开始压抑自己。

快乐需要传递,痛苦也需要宣泄。作为父母和教师,我们不能完全按照孩子的性格和喜好对待他们,但我们应常常肯定、鼓励和支持他们。当孩子与我们分享快乐和悲伤时,我们不应站在成年人的角度,一味地斥责他们,而是与他们共情,共享他们的快乐和悲伤。我们要引导孩子按照内心的感受行事,学会理性评估和分析自己所做选择可能产生的后果。我们既不能扫兴,也不能过度捧杀,适度地关注和支

# “亲师”协同,助力孩子成长

■ 杨力

子洋(化名)的爸爸是个生意人,平时工作很忙,子洋上小学二年级,上学放学都由爷爷奶奶接送。最近,子洋爸爸多次接到班主任老师的电话,说子洋上课经常分心,以前爱说爱笑,现在却沉闷了不少,作业完成度也不好。细心的班主任察觉到了孩子变化的苗头,却拿不准变化的原因,让子洋爸爸多留心一下。

回到家,子洋爸爸和儿子反复沟通,才找到了问题的症结。原来,前不久,学校召开家长会,为了保证学生上学、放学更加安全,学校倡议成立家长志愿者服务岗,主要职责就是在学生上学、放学这两个时间段,在交通繁忙的校门前十

本版图片均为资料图片

