

讲好中国故事 读懂时代变革

——探讨国际理解教育的新时代意义

■本报记者 夏应霞

近日,国际理解教育课程建设论坛在成都霍森斯小学开幕。南京师范大学教育科学学院教授项贤明就“国际理解教育的新时代意义”作专题讲座,他阐述了国际理解教育的3个发展阶段和国际理解教育的“中国范式”,他深入解释中国“和”的哲学观和“人类命运共同体”的关系,对基于“人类命运共同体”的学校实践进行指导。成都市教育科学研究院职业教育与高等教育研究所所长高瑜以“成都市国际理解教育的教研行动”进行专题讲座,来自成都、杭州、重庆的几位校长就国际理解教育的学校实践进行分享。

“和”的哲学下“国际理解教育的中国范式”

“两次世界大战给人类带来很大的灾难,尤其是二战出现了核武器,人类开始反思世界到底怎么了。在这一背景下,联合国教科文组织成立,提出通过教育在孩子心中建立起和平的思想。”项贤明认为国际理解教育分为三个阶段:第一阶段为1946—1974年,各主权国家间相互理解、国际合作、促进国际社会的和平;第二阶段为1974—1994年,认识到在人口、粮食、资源、环境、能源等问题上的相互依赖性,加强学生的世界共同体意识教育;第三个阶段是1994年至

今,将民主、人权、自由视为人类必须坚持的价值原则,在此基础上试图探索人类的共同价值。

在梳理国际理解教育阶段演变后,项贤明特别指出,“和”的哲学是中国国际理解教育的理念基础。他引用《国语·郑语》《尚书》《易经》等典籍中对“和”的表述,指出中国哲学的“和”有包含差异、相互包容、和而不同的意思,这是“国际理解教育的中国范式”。

项贤明进而指出:“‘人类命运共同体’就是新时代的中国话语。”在党的二十大报告中,提出“构建人类命运共同体是世界各国人民前途所在”,并提出:“坚持对话协商,推动建设一个持久和平的世界;坚持共建共享,推动建设一个普遍安全的世界;坚持合作共赢,推动建设一个共同繁荣的世界;坚持交流互鉴,推动建设一个开放包容的世界;坚持绿色低碳,推动建设一个清洁美丽的世界。”

项贤明认为,“人类命运共同体”背景下的国际理解教育,就是在5个“坚持”的指导和引领下,将“和”的哲学作为理念基础,处理好中华民族共同体和人类命运共同体之间的关系,教师要进行必要的教育理念变革,培养面向世界的中国人。

推动国际理解教育在变局中开新局

“今天的人们面对的是一个易变的、不确定的、复杂的、模糊的‘乌卡时代’。国际理解教育目前课程标准尚未统一、内容宽泛芜杂、路径多元丰富、实践形态各异。可以说,国际理解教育处在一种需求多元、供给多元、社会变化多元的飘忽不定状态。这种多变性、不确定性给实践者们既带来了挑战,也提供了非常丰富的创新空间。”成都市教育科学研究院职业教育与高等教育研究所所长高瑜以“成都市国际理解教育的教研行动”为主题作专题讲座。

课程是“跑道”,也是“桥梁”,什么样的“跑道”和“桥梁”能够连接过去、现在和未来?为此,成都市教育科学研究院精耕国际理解教育课程,连续10年举办成都市国际理解教育年会。特别在2022年,以“理想课程:国际理解教育的课堂实践”为主题,召开了第十届成都市国际理解教育学术年会,来自教育部基础教育课程教材发展中心、首都师范大学的10余位专家学者进行了专题探讨,会议辐射了成渝双城、成渝眉资等区域,共计2000余人线上参会。

成都市还构建了三级教研体系:成立市级国际理解教育中心组,发挥中心组成员引领作用;要求各区(市、县)配备专兼职国际

理解教育教研员;以项目为依托培养一批国际理解教育骨干教师。由此,形成了覆盖市一区一校的三级教研体系。做到国际理解教育教研活动每月常态化、主题化、序列化开展,年均线上线下参训5000余人次。从2020年开始评选国际理解课堂教学优秀案例,到2021年首届国际理解教育评优课评选,再到2022年优质课例评选以及2023年优质课展评,现已遴选百余篇优秀教学案例、百余节优质课例。目前,“继教网”已有近百节国际理解教育课例,国际理解教育直播课已在成都数字学校上线,研发的国际理解教育微师培课供全市教师观摩学习。

论坛中,成都霍森斯小学校长曾霞围绕“从尝试到常态——国际理解课程的探索与实践”分享中,阐述了学校以立德树人为主导,从明确目标、科学规划、系统推进三个方面来探讨国际理解教育的教学实践模式和意义;杭州市南肖埠小学校长林霞介绍了学校国际理解教育的探索之路;重庆市巴蜀小学教育集团校长潘南认为,应拥有“开放包容”的办学基因,应重视“读懂时代”的实践行动,并表示期待“至美未来”的牵手共赴,表示应“和孩子一起看见世界,和孩子一起理解世界”,基于儿童立场开展教育的创新与实践。

从尝试到常态

——推动国际理解课程落地的学校实践

■成都霍森斯小学 曾霞

党的二十大报告提出,要加快建设高质量教育体系,办好人民满意的教育。同时要求坚持胸怀天下,拓展世界眼光,积极回应各国人民普遍关切,为解决人类面临的共同问题作出贡献,以海纳百川的宽阔胸襟借鉴吸收人类一切优秀文明成果,推动建设更加美好的世界。

作为成都市和丹麦霍森斯市缔结友好城市之背景而建立的公办小学,成都霍森斯小学以立德树人为核心,通过课程开发和教师队伍建设两大抓手,将五育融合的思想贯穿始终,确立“空间即课程、生活即教育、世界即课堂”理念,开展了国际理解教育的具体实践。

一、课程目标回归“立德树人”

国际理解课程的目标要站在学校整体课程框架和育人格局中来,避开形式化、碎片化、浅表化的误区。学校致力于培养具有“民族自信、国际视野、全球眼光、开放包容”的世界小公民。通过国际理解课程的学习,学生了解本民族传统文化以及其他国家的历史、文化、社会习俗等,尊重并理解世界多元文化的独特性和差异性,能够对异文化持有宽容的态度,有身为地域、国家、地球社会一员的自觉性,为地球问题的解决积极参与社会活动,有积极与他人合作的意愿。在探究与体验的基础上,培养学生的全球视野,提高他们运用国际交流语言的能力与国际交往等方面的综合能力,为其将来参与国际竞争与合作打下扎实的基础。

二、课程体系体现全方位“协同育人”

学校围绕落实学生核心素养和培养学生全球胜任力,依托课题引领,从“人与自然的和谐发展、人与社会的和谐发展、人与人的和谐发展”3大领域开展国际理解教育,覆盖人生存与发展的全部空间和领域。以立足中国、读懂世界、合作共生为课程核心理念,从人人和谐、文化解码、环境探秘、规则解析4个维度开发了国际理解教育校本课程体系。

三、课程内容立足“五育融合”

从时代需要出发,立足“五育”,寻求更深层次的融合与创新,形成了包括国际理解专题课程、学科渗透性课程、实践探究性课程的更具有整体性和层次性的课程结构框架。覆盖所有年级、班级,由专任教师授课。确定了国际理解专题课6个学段的教学目标,以“文化解码”单元为例,一到六年级的学段主题分别为“我的学校、高新符号、成都之美、西部之窗、爱我中国、放眼世界”六个层级,让学生有梯度地从认识故乡到放眼世界,逐步提升学生的国际理解素养。

四、课程评价体现“多元包容”

促进学生素质全面发展的评价体系,决定了评价工具与方法需多元化和多样化。一方面,我们采用多元评价方式,注重量化评价与质性评价相结合,不再将考试作为唯一的评价手段,关注学习过程的评价,具体内容包括行为观察、情景测试、学习日记或成长记录等,把过程性评价、发展性评价和终结性评价有机结合。另一方面,实行多元主体的评价,学生本人、教师、学校和家长都是评价的主体。

五、教师培养体现“协同发展”

我们打造了“1+3+N”跨学科项目团队——1指的是一位“种子教师”,3是指3门学科,N是指后期不断壮大的师资队伍,旨在以点带面,加强学校国际理解教育师资队伍队伍建设,发挥教师在教育教学工作中的示范辐射作用,从而促进学校的办学活力。

在过去五年多的实践过程中,我们一边想、一边做,以学习促思考,以思考促行动,以行动促文化,以文化促认同,不仅将大格局下中国式国际理解教育全方位、多角度地扎实落实在学校生活的点点滴滴,而且激活了学校办学的内在活力,促进学校办学的高品质发展。

国际理解教育课堂的教学特征

■成都市教育科学研究院 高瑜 汪天敏

国际理解教育,是由联合国教科文组织在二战后以“人类和平”为终极目标而提出的教育理念及跨国家的教育实践活动。在多极化和经济全球化的时代,深化人文交流和国际合作不仅是融入世界的重要途径,也是世界了解中国、促进文化往来和文明互鉴的战略举措。中小学开展国际理解教育,是促进中外人文交流的实践内容。近年来,各地普遍把课堂教学作为国际理解教育的实践形态和落地、落实、落细的主要单元。因国际理解教育尚无统一的标准,教师在实施过程中往往存在定位不明、目标不清、把握不准等问题。本文基于成都市国际理解教育优质课案例,系统分析人类命运共同体理念下国际理解教育的课堂教学特征,以期为国际理解教育一线教学提供借鉴与启示。

一、树立人类命运共同体的理念

众所周知,国际理解教育是国际社会为维护世界和平、促进社会可持续发展而不断探索的教育理念和教育实践,它无疑是促进变革的积极力量。如,课例《世界上的国际组织——世界卫生组织》以人类共同面临的疫情挑战为切入点,运用“过去—现在—未来”的时间轴,让学生理解世界卫生组织作为国际上最大的政府间卫生组织在全球抗疫中所发挥的重要作用。教学过程中,教师以客观、真实的数据带领学生分析各国在抗疫中面临的问题和困难,培养学生在学习中解决人类共同面临问题的能力,发挥出国际理解教育的育人价值。可见,将人类命运共同体价值理念置于新时代国际理解的课程与教学中,既是国际理解教育优质课的显著特征,也是教育践行人类命运共同体理念的有力回应。

二、选择适切的内容和主题

根据《中国学生发展核心素养》对“国际理解”的界定,国际理解教育主要集中在“世



成都市北站小学陈林老师在“成都市中小学国际理解教育优质课展评暨微师培课程培训活动”现场授课。(成都市北站小学供图)



成都王府外国语学校袁靖乔老师在成都市第十届国际理解教育学术年会“现场”授课。(成都王府外国语学校供图)

界多元文化”“全球性议题”“中国与世界”等内容维度。一线教师可以聚焦“世界多元文化”,选择多元的“饮食文化”“节日文化”“礼仪文化”“建筑文化”等教学主题;聚焦“全球性议题”,选择“生态环保”“气候变化”“资源保护”等教学主题;聚焦“中国与世界”,选择“一带一路”“中国制造”“走向世界的传统文化”等教学主题。如,有教师选择习俗文化作为教学主题,设计了《同一个世界 多彩的民俗》的教学单元,帮助学生在对中国传统文化的基础上,探寻中国、亚洲其他国家和欧美国家欢庆新年的传统习俗,通过视听再现、了解社会和比较学习等方式,培养学生包容、尊重和接纳世界各国的文化和习俗。因此,教师在一线教学中要找到国际理解教育的重要抓手,选择与学生实际情境切合的内容维度和教学主题。

三、设定素养导向的教学目标

国际理解教育注重培养学生的综合能力,就要设定素养导向的教学目标。通过设

定明确且可测的教学目标,教师能够更有效地评估学生的学习成果。在课例《染》中,教师通过整合知识、能力和品格目标要求,指向学生学科核心素养培养,设定了三个维度的目标:一是审美感知,学生能够通过阅读、观看视频和对比欣赏,区分并感知印染的美;二是艺术表现,通过教师展示和实践操作,能够学会区分蜡染、扎染、夹染、灰染四种染法,结合印染做一定的艺术表现和创造;三是文化自信,通过比较四川当地、我国及“一带一路”沿线国家不同的印染方法,了解不同文化情境中的印染文化,认同文化多样性,形成文化自信。因而,坚持素养导向的教学目标建构,要明确课程所要培养的核心素养,形成有序、可评的教学目标。

四、重视解决复杂问题的综合能力

国际理解教育是一个综合性的课程领域。一方面,它关照了世界多元文化的理解、全球性议题的探讨,为跨学科实践提供了更全面、更深入的领域。另一方面,跨学科实践

为国际理解教育提供了一个更为丰富、实践性和全面性的学习平台,有助于培养学生更好地适应和参与全球化时代。在课例《全球气候变化》中,老师采取跨学科的思维和视角,搭建了“背景—问题—价值观—行动”的教学框架,通过创设真实的情境和问题引导,让课堂呈现出“教师讲得少、学生讲得多”的教学样态。在教学过程中,教师不仅明确了自己作为引导者的角色定位,更强调了学生的自主学习特征。教学设计特别注重培养学生的高阶思维能力,鼓励学生深入思考,形成批判性思维和创造性解决问题的能力。因此,在素养本位的教学改革中,国际理解教育要将具有情景化、结构化、条件化的教学内容,以符合学科特征的方式进行教授,由此,培养学生在真实情境中解决复杂问题的综合能力。【本文系2021年度成都市教育科研规划课题“人类命运共同体视域下的国际理解教育课程与教学重构研究”(课题批准号:CY2021ZW01)研究成果】

国际理解教育如何进行项目式设计

——以“‘碳’究竟之生活中的碳足迹”项目式学习为例

■成都市新津区实验高级中学 毛翌

展了“基于项目式学习的‘气候行动’教学实践”国际理解教育课程,“一‘碳’究竟之生活中的碳足迹”是其中一个主题活动。师生通过交流和研讨,以任务驱动的方式激发学生好奇心和探索欲,共同确立项目;通过认识碳足迹、计算碳足迹和缩减碳足迹,倡议大家一起低碳生活,为“气候行动”做出贡献。

◆阶段二(制订项目方案)——在问题分析中合作

在制订项目方案中,师生协作,共同分析和解决问题。各小组合作探究项目的学习目标和实施方案,学科班长收集各小组方案,师生共同制订项目方案。这次主题活动的项目方案如下:
前期准备:学生组建男女生学习共同体,小组成员明确分工,确定每个人的具体学习任务。
交流展示:检测对碳足迹基本知识的了解;学科班长主持并组织各小组的互动与展示;学科班长的总结与倡议。
评价反思:学生运用“课后反馈单”进行多元评价;总结项目中的收获;产生新的疑问或想法。

◆阶段三(实施项目)——在真实情境中成长

项目式学习强调在真实情境中的探究性学习。学生在具体真实的情境中积极参与,通过前期准备、交流展示和反思总结,提升大胆表达的信心,培养协作互助的态度、厚植家国情怀,拓展国际视野,树立人类命运共同体意识。
环节一:前期准备
基于心理学性别差异互补的作用,我们组建4-5人的男女生同组的学习共同体。教师组织学生观看绿色环保主题纪录片《碳足迹》,各小组合作探究,师生讨论方案,确定各小组的项目任务,积极准备交流展示。
环节二:认识碳足迹
教师拿出“考考你”5个选择题,检测学生对碳足迹、全球变暖原因的了解,建立学生与话题“碳”之间的关联,激活学生对“碳”的原有认知,引导学生梳理旧知、建构新知。然后,学生观看《2022年全球极端气候》的视频短片,了解全

球变暖的严重性,分析和归纳由气候变暖问题引发的多种自然灾害和生态环境变化,培养学生保护地球家园的责任心。

环节三:计算碳足迹

学生由最后一个选择题“你每天的碳排放量大约是()”过渡到计算碳足迹。1组同学代表带领大家依照每天“衣、食、住、行、用”中碳排放系数表,搭建脚手架,计算个人碳足迹的排放量,培养“低碳生活,由我做起”的责任感。

环节四:缩减碳足迹

由学科班长主持,各小组轮流分享与展示“缩减碳足迹”的减碳行动,分别展示“联合国行动(2组)、对比和分析‘全球各国’的减碳行为(3组)、“我国政府节能减排的决心”(3组)、举例成都的减碳行为(4组)、以大运会为例列举“绿色能源、绿色交通、绿色场馆、绿色运营、绿色参与”的具体措施(5组)。并创设“缩减碳足迹——我的行动”的情境(6、7、8组),将真实情境中的问题与现象,关联环节二、三的内容,培

项目式学习强调“学用结合”,是一种“以项目为导向开展教学,让学习者围绕项目以小组合作方式进行调查、观察、研究、表达新知识、展示和分享成果”的学习方式。这种方式不仅拓展了学习领域与空间、激发学生的好奇心和探索欲,还有助于提高学生分析和解决问题、与他人协作交流合作的能力,促进学生感受多元文化、关注全球性挑战、承担社会责任等国际理解素养的培养,从而深入推进国际理解教育。

项目式学习有4个非常关键的阶段:确立项目→制订项目方案→实施项目→评价与反思

本文以2023年成都市国际理解教育优质课“一‘碳’究竟之生活中的碳足迹”为例,阐释如何在中小学国际理解教育活动中进行项目式设计。
◆阶段一(确立项目)——在任务驱动中激趣
“气候行动”是联合国制定的17个可持续发展目标中的环境目标,“气候行动”关乎人类的生存与世界的未来,符合核心素养中的“责任担当”素养第三项“国际理解”素养中“学生要能关注人类面临的全球性挑战,理解人类命运共同体”部分。
为进一步引导学生了解全球变暖的严重性和极端气候出现的原因,知晓人类活动对碳循环的影响,培养保护地球家园的责任心,我们开

养学生与他人合作学习、迁移创新的思维能力,增强国家认同感,促进学生树立全球意识和开放意识。

环节五:总结与倡议

总结这次项目式学习的主要内容。为学生提供个性化表达的平台,促进师生、生生的平等倾听与交流,实现教学相长。学科班长带领同学发出倡议:“让我们一起努力,做低碳生活的倡导者,不让地球‘碳’气!”从而培养学生责任担当和树立人类命运共同体的意识。

◆阶段四(评价与反思)——在互动体验中提升

根据“课后反馈单”,学生在从情感态度、交流合作、知识技能、实践活动4个方面展开自评、互评、师评等多元评价,总结项目前后的收获。互动体验中,他们提出新的疑问:“如何让身边更多的小伙伴一起缩减碳足迹,为气候行动贡献自己的一分力量?”为下一个项目式学习提供问题和方向。

在这次项目式学习的4个阶段中,学生提升的不仅是解决问题的能力、团队合作的意识、跨学科学习的能力,更促使其深度思考人与自然的关系、人类的命运与未来。教师从知识的讲授者,转变为项目的设计者、指导者和评价者,也在教学设计和课堂指导中提升了自身国际理解素养,更新了教学理念和方法,达到了教学相长的目的。