

新闻 动态

岳池县石垭中学
用“心”呵护学生健康成长

本报讯(夏莱文)为提高学生心理素质,促进学生全面发展和健康成长,岳池县石垭中学“四聚焦”加强学生心理健康教育。

聚焦课程建设。积极发挥课堂教学主渠道作用,把心理健康教育纳入学校重要工作,做到“教师、教材、课时、效果”四落实,将心理健康教育渗透在各学科教学中,为学生的成长、成才保驾护航。

聚焦教师队伍。成立以校长为组长的心理健康工作领导小组,组建以班主任和专职心理指导教师为主的工作队伍,通过问卷调查、课堂观察、个别谈话、家访等渠道,全面了解学生身心状况,制订有针对性的心理辅导方案。

聚焦专题讲座。结合学生学习生活实际情况,不定期举办专题心理讲座,为广大学生传授心理学知识和心理调控方法,引领学生悦纳自己、快乐学习、积极生活。

聚焦家校共育。将心理健康教育与家庭教育相结合,通过家长会、微信群和心理健康教育讲座等形式对家长宣传心理健康知识,提高家长对心理健康教育的认识,让家长了解孩子心理压力来源,并与家长及时交流学生心理状况,使学校心理健康教育工作在家庭中得以延伸,形成家校共育的良好局面。

宣汉县百节溪小学
“三化三定”优化营养餐管理

本报讯(王洪 罗朝阳)自实施食堂供餐以来,宣汉县百节溪小学秉承“爱心餐、良心做、用心管”的理念,精心打造学生餐厅,落实“三化”“三定”举措,优化学生营养餐的过程管理,确保学生吃得安全、吃得舒心、吃得营养。

食材采购规范化。食堂物资采购按照健康营养、货比三家、物美价廉的原则,实行集中定点采购。学校与供应商签订供货协议,每次购进的食品、蔬菜等都要进行仔细检查验收,确保食品质量安全,严格杜绝“三无”食品、劣质食品进校园,同时建立健全出入库台账。

食材制作精细化。以把好安全和质量关为抓手,确保营养餐安全、健康。营养餐管理员做好监督管理。每天监督好工作人员的晨检、规范着装以及所有用具、餐具、加工场所的消毒消杀,监督好食品按规定留样及剩饭剩菜规范处理,确保食材加工各环节严格遵循操作流程,确保营养卫生健康。

人员培训经常化。除上级部门组织的营养餐相关培训外,学校采取定期与不定期相结合的方式,组织营养餐管理员和工作人员开展岗前培训和知识讲座等,加强食品安全相关法律法规的学习和规范操作流程的培训。

教师定点监督。学校营养餐坚持全体教职工共同参与、共同管理的原则,对学生从教室出发至食堂就餐,全过程、无死角管理。组织教师在各点位对学生排队和就餐秩序进行全程监督,确保师生有序就餐、文明就餐。

学生定位劝导。在学生就餐时,组织红领巾监督岗在取餐窗口处值守,劝导同学文明领餐,不挑食,合理膳食;在餐后垃圾点值守,劝导同学珍惜粮食,积极践行光盘行动。

家长定期监督。定期举行家长开放日活动,让家长走进学校、走进食堂,了解学校营养餐制作流程,积极为提升营养餐水平建言献策。不定期邀请家长代表抽查营养餐食材,切实做到让家长满意、社会放心。

雅安市雨城区汉碑幼儿园
着力探索自然教育

本报讯(雅雅)雅安市雨城区汉碑幼儿园通过建构自然课程体系、打造自然教育阵地,丰富自然教育活动等措施,着力探索自然教育。

建构自然课程体系。以“品格优良”为培养目标,将文明礼仪、行为习惯、红色教育、实践活动作为主要内容,开展系列德育活动。集中开展教学活动、游戏活动、生活活动和家园共育活动,让课程实施成为“以儿童为本位”的动态发展课程。聚焦“播种—生长—收获”三个阶段,从“我们爱劳动、我们会探索、我们会创造、我们爱生活”4个维度,建构全收获理念下的微耕劳动课程。

打造自然教育阵地。依托园门口户外场地,打造户外营地,有效将劳动教育、生活教育、品格教育有机融合。营地分为饲养区、游戏区、自主探索三个区域,饲养区按班级或者年级组养殖动物,通过种植区和木工坊、美工室等,引导幼儿为动物制作房子、栅栏等,培养幼儿分析问题、解决问题的思维方式。游戏区通过提供低结构、可移动、可组合的类化材料,引导幼儿在与材料的互动中主动学习和创造,培养幼儿的独特见解和想法。

丰富自然教育活动。开展系列特色活动,每年3月举办种植发布会,通过投票、讨论等形式确定班级种植品种,并以实物展示、表演、讲解等方式进行发布。6月采收节,将收获的黄瓜、辣椒等通过美食制作、精美包装进行全园售卖,并将售卖所得用以完成孩子的愿望。结合大自然材料的丰富特性,制作营地小桥、幼儿玩具等,强化微耕园、户外营地等室外场地与木工坊、美工室、扎染坊等室内开放性区域的融合,实现学习情境全域化。

趣味闯关展风采 多元评价促成长

——我省各学校开展低年级期末“无纸化”测评活动

为深入贯彻落实“双减”政策,探索科学合理的素质评价方式,促进学生全面发展,近日,我省一些学校在低年级开展了形式多样的期末学科趣味闯关活动,寓教于乐,使学生在实践活动中既收获知识,又收获乐趣。

会理市第二小学

近日,会理市第二小学广场上热闹非凡,一二年级的学生排着整齐的队伍,在老师的指导下穿过“石榴娃游古城”通道,依次接受老师的期末考评。

“本次无纸化测试以‘石榴娃’游古城为主题,用会理古城东南西北方向的标志性景点串成旅游线路,完成前置任务,在任务完成过程中通过集章来测评学生语文、数学、综合实践、音乐、体育的学科素养。”会理市第二小学党委书记郑洪虎说。

活动现场,老师根据路线分组设置10个情景,每个情景对应一个关卡,分别为“我是快乐石榴娃”“石榴娃爱拼音”“石榴娃爱口算”“石榴娃爱唱歌”“石榴娃爱诗歌”“石榴娃爱生活”“石榴娃爱运动”“石榴娃爱美食”“石榴娃爱会理”等。每一个关卡所设置的考题均紧扣本学期教材内容,以趣味性、多面性、新颖性的

方式挖掘学生内在潜能,用多元化的评价方式测试学生知识的掌握情况、能力的发展水平,同时,还对学生们的学习习惯、学习方法、学习品质和态度给出了综合评价。

成都高新区实验小学

日前,成都高新区实验小学开展了一场别开生面、趣味十足的乐考闯关活动。本次活动以“欢天喜地迎新春,龙腾四海创未来”为主题,以“小灯笼庙会”为主题情境,创设了“小灯笼挂灯笼”“小灯笼购年货”“小灯笼爱自然”“小灯笼送祝福”“小灯笼强体魄”等新颖有趣、内涵丰富的乐考任务,每个任务下巧妙融合各学科知识,达成全科素养测评的目的。

“小灯笼购年货”需要学生拼读年货卡上的音节,并利用两张卡片上的数学信息编出一道数学题,进行口头列式计算;“小灯笼爱自然”需要学生从五片叶子当中选出一片树叶,从颜色、形状、大小、光滑程度、气味五个方面说出它的特征;再如“小灯笼送祝福”,学生利用生活中常见的物品制作了能够简单吹奏、敲打的小乐器,几个小朋友自由组合表演,自编动作和队形,并向评委老师说一句新年祝福,获得

“福”字红包,实现了对音乐素养、口语表达、小组合作、心理状态、文明素养等方面的综合测评。

邻水县第六小学

近日,邻水县第六小学开展低年级期末综合素养无纸化测评活动。活动将学科知识与闯关游戏巧妙融合,以趣味闯关的方式检测学生一学期的学习与发展成果。

活动坚持“兴趣比知识重要,过程比结果重要,信心比分数重要”的评价原则,注重学科融合,多元联动,结合生活化的趣味游戏设计评价内容和环节。测评活动分3个场地,设8个关口,聚焦学科核心素养和习惯养成,关注能力统整和学科融合,以认读、计算、辨识、操作、表达等方式,考查学生在学科知识技能掌握、生活礼仪方面的储备情况。测试中,学生依次闯关,抽签答题,在真实情境和问题中去自主思考、自主解决和自主发展。

语文与品格测评独具匠心,遵循低年级学生的认知规律,注重基础与提升、灵活与融通结合,4个趣味关卡让学生在情境体验中培养学科学习的兴趣和信心。数学与安全测评丰富有趣,关卡设置力求夯实基础,集中考查学生的计算、识图及

实际问题解决等能力,让学生在趣味闯关中巩固知识,收获成长。

此次测评活动集综合性、趣味性、探究性为一体,以趣味闯关的形式,让测评任务可视、行为可见、成果可得,学生在轻松愉悦的氛围中,全方位、多角度地展示自己的学科素养,体验学习的快乐。

乐山市沙湾小学

在乐山市沙湾小学的期末综合素质测评活动中,该校通过语文乐园、数学之窗、科学天地、音乐王国、七彩画苑等活动项目,帮助学生检测本学期的知识,让学生认识自我,建立自信,收获快乐。

在“语文乐园”素养检测现场,检测分为“词语小达人”“朗读小能手”“小小表达者”三个环节,分别从词语积累、朗读短文、口语交际三个方面进行检测。在数学环节,老师随机抽出口算题卡,学生根据题卡迅速口算得出答案,通过活动让学生感受到数学的魅力,在思考和动手实践中收获乐趣。“这个符号表示晴天,这个符号表示下雪……”在“科学天地”检测处,学生通过认识天气符号,了解气象学中包含着丰富的科学知识,在科学天地感受气象的变幻奥秘。在音乐王国的趣味“唱

游中,学生通过小组合作,选择自己喜欢的歌曲进行歌唱表演。

兴文县大河中心校

日前,兴文县大河中心校(小学部)组织了一二年级学生开展期末素质测试活动。

针对不同年级的学生特点,本次测试设置了丰富多彩的环节。一年级测试包括“我会探索”“我会表达”“我会合作”“我会解决问题”等内容,旨在培养学生的观察、思考、表达和合作能力。二年级测试包括计算、小小书法家、语言大师等环节,更加注重学生的知识运用和综合素质的提升。

此次活动,学生展现出了积极向上的精神风貌,他们在各个关卡中认真思考、勇敢尝试,不仅锻炼了自己的能力,也在快乐中收获了成长。教师也通过此次测试,进一步了解了学生的学习状况和特点,为今后的教学工作提供了有益参考。

(本报综合整理)



▲邻水县第六小学一年级学生在“操作小能手”闯关中抽签完成拨数。(王姣 摄)
▶成都市茶店子小学校学生在语文乐考中体验“拼音转转转”活动。(常玉婷 摄)



古蔺县：“四才行动”强化教师队伍建设

本报讯(徐显强)“忠于党的教育事业,依法履行教师职责,落实立德树人根本任务。为人师表、敬业爱生,严谨治学、潜心从教……”日前,古蔺县黄荆镇中心小学校全体教师师德师风宣誓掷地有声,随后在《师德师风承诺书》上郑重签名。这是古蔺县学校开展师德师风建设的一个缩影。

为强化教师队伍建设,2023年,古蔺县教育和体育局紧紧围绕打造川南黔北地区高品质教育示范县目标,用党建点燃发展“引擎”,深入推动教育改革,大力实施引才、育才、留才和德才“四才行动”,促进全县教育体育事业高质量发展。

大力实施“引才”行动。古蔺县始终把教师队伍建设作为教育提质的重要抓手,通过公招、乡村全科教师订单培

养、委托培养、公开招聘等方式,引进优秀大学本科毕业生及研究生237人,有效解决边远学校教师量少质弱等问题,不断优化教师队伍建设。

大力实施“育才”行动。邀请教育专家做教育改革发展、教育评价改革等方面的辅导讲座,为推动古蔺教育高质量发展提出宝贵建议;选派318名校级干部到北上广浙等地名校挂职锻炼、影子跟岗学习或参加各级组织的多元培训,并对遴选出的50余名后备干部开展专题培训;常态化开展教师全员培训,定期举行全县义务教育阶段教师学科素养测试、千名教师技能大比武等活动,不断提升学校管理水平和教师队伍素质。

大力实施“留才”行动。全县持续开展县领导“三个一”(为联系学校办一件

实事,深入学校听一堂课,为优秀教师送一束花)暖心工程系列活动,营造尊师重教的良好氛围,不断提升教师的荣誉感和责任感。用先进典型引领教育高质量发展,让更多的优秀人才留得住、教得好。

大力实施“德才”行动。各学校以“重师德、正师风、强师能”为主题,广泛开展政治理论学习、师德师风宣讲、师德师风宣讲等系列活动,不断提升教师的思想素质和道德修养。建立师德考核制度,实行积分制管理,将考核结果作为评优选先、年度考核、职称评聘、晋级晋升的重要依据,进一步增强教师规矩、底线和红线意识。通过树立一批先锋模范、解决一批突出问题、通报一批典型案例、完善一批规章制度等举措,强化师德师风专项教育治理,提升师德水平。

宜宾市翠屏区：“点线面”协同推进融合育人

本报讯(陈楠)近年来,宜宾市翠屏区围绕“生态教育、书香翠屏”核心理念,锁定“建成西部教育强区”目标,“点线面”协同发力,有效推动“立德树人、五育融合”,促进了基础教育优质均衡发展。

聚焦一个“根本点”,增强引领力。聚焦立德树人这个根本点,持续优化顶层设计。设计按照“1+5”思路,制订《落实立德树人“五育并举”全面提升育人质量工作方案》等系列区域性文件,以德育“项目化”、智育“智慧化”、体育“普适化”、美育“特色化”、劳育“生活化”“五化”全方位引领“立德树人、五育融合”。实施机关干部、教研员对联系学校制度和专项督导检查制度,建立“教育奖励基金”,用于表彰奖励落实“五育并举”成

效突出的先进单位和个人。

围绕两条“中轴线”,增强渗透力。推进教学改革。发布《关于建立深化课堂教学改革进一步提高教育质量工作推进机制的通知》《深化课堂教学改革进一步提高教育质量工作计划》。每年组织一届课改年会,以凉水井实验学校、五初中两个“协作型学区”为龙头,推出“五育融合”课堂教学范例。升级校园文化。指导学校传承传统文化,赋予其新的时代内涵,从资源选择中亮特色,从办学实践中铸特色,从开发潜能中炼特色。涌现出“求真文化”的宜宾市二中、“同济文化”的李庄中学等校园文化典范学校,及“小导游”“卵石画”“叶子画”“竹刻画”“泥塑”等校本课程,成为融

合育人的生动范例。

扩大三维“参与面”,增强聚合度。建设家长参与体系。各校设立“开放周”“开放日”活动,将家长评价纳入教师考核。建立“家长学校总校”和“网上家长学校”,分批对家长进行培训指导。构建学校示范体系。协同相关单位和团体开展共建活动,常态化开展校园周边环境专项治理。共建大中小学思政实践教学基地。每年组织全区学生开展红色参访、劳动实践、志愿服务等活动。组建劳动艺术教育工作坊,开展实践教学并定期向公众展示。定期邀请“川剧”“舞草龙”“面塑”“金钱板”等“非遗”传承人进校园开展相关教学,增强社会资源的协同育人功能。

本报讯(靳俊)2023年,自贡市贡井区教体局高度重视师生心理健康工作,聚焦机制健全、队伍建设、活动形式、筛查干预、家校共育等关键环节精准发力,多措并举加强学校心理健康教育,为学生健康成长保驾护航。

心理辅导全员化。成立中小学心理健康教育领导小组,以五育并举为抓手,以阵地建设为保障,不断提升心理健康教育工作。各学校建立以校长负责、专职心理教师为核心、班主任和兼职心理教师为骨干、全体教职工共同参与的辅导全员化的工作机制。建立“学校—年级—班级”三级预警防控体系,形成“人人都是心理观察员”的良好局面。在旭川中学、成佳中学成立2个流动医生工作站,在青杠林小学成立全市首个学校社工站,逐渐形成家校社“三位一体”的育人环境。

教师队伍专业化。做好专业辅导,将全区专业心理健康教师组建队伍,通过定期巡回送教,指导农村薄弱学校开展心理健康工作。开展专题讲座,邀请相关专家开展心理健康知识专题讲座,覆盖校级干部、班主任、心理老师等1000余人。开展心理健康教师专项业务培训。

活动形式多样化。加大资金投入,打造贡井区青少年心理服务中心,为全区中小學生提供免费心理咨询服务,完成个案咨询、心理测评、心理宣泄260余人次。组建专业心理健康教师队伍送教到农村偏远学校,开展“生命教育”“青春期教育”“情绪管控”等专题讲座12场。深入开展心理健康月主题活动,设置“安全隐患”“微心愿征集”“心理健康征文”“心理健康短视频评选”“心理健康微课视频评选”等项目。

健康服务常态化。将学生心理健康教育融入“五育”,组织开展有意境、意趣、意蕴的校园活动和班级活动,着力形成学生不断汲取正能量、释放正能量的心理场域。组织学生开展劳动教育体验活动,注重心理健康教育与文化育人相结合,帮助学生润泽心灵、涵养品德、陶冶情操、健全人格。常态化开展筛查,对心理问题学生建立“一人一档”,并实施动态管理和干预,开展心理健康筛查2万余人次,建立学生档案。

自贡市贡井区
多维度加强学校心理健康教育