

阿坝南大门，岷江之畔。汶川，这座涅槃重生的小城，正在义务教育优质均衡的发展道路上积极探索。

汶川县属于边远山区，少数民族聚居区，是“5·12”汶川特大地震的极重灾区。全县常住人口8.3万人，是藏、羌、回、汉等各民族交汇融合的地带。

一直以来，汶川教育在阿坝州区域经济社会发展中发挥着先导性和基础性作用。随着时代发展，人民群众对优质教育资源的渴望不断增强，“城挤乡空”的入学矛盾不断显现。

基于这一背景，汶川县大力推进基础教育校点布局优化调整，倾力推动义务教育优质均衡发展，切实提高人民群众对教育的满意度和获得感。

日前，四川省教育融媒体中心特别报道组对话中共阿坝州委常委、汶川县委书记李建军，共同探讨义务教育优质均衡的实践与经验。



汶川县三江小学校园风光。(刘兵摄)

让各民族孩子共享优质教育

——对话中共阿坝州委常委、汶川县委书记李建军

◆四川省教育融媒体中心特别报道组 李益众 刘波 丁婉梅 葛頔

汶川县小学语文青年教师赛课活动现场。(韩俊摄)

教育事业 优先发展

记者：李书记，您好。我们来汶川之前就听说您特别重视教育，而且您和教育还有着特别的渊源。

李建军：我是师范学院毕业的，毕业后，第一份工作也是当老师；我还在阿坝州教育局工作过一段时间。可以说，对教育、对学校、对老师、对学生，我都有特殊的感情；对教育事业的改革和发展，我也有一些比较深的体会。

记者：我们走在汶川的校园里，感受到一种清雅幽致的氛围，这个环境特别适合孩子们读书学习。

李建军：环境可以塑造人，环境也可以教育人。我们的学校就是要让每一面墙壁都会说话，让每一片草木都能育人。我们要让每一名学生在开放、干净、整洁、有文化感的环境里成长。

记者：汶川县对教育尤其是义务教育特别重视。2022年，汶川县被教育部确定为“义务教育优质均衡发展先行创建县”。请问，汶川县为什么把义务教育摆在那么重要的位置？

李建军：教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，基点在基础教育。义务教育是重要的公共服务，不仅事关亿万青少年的健康成长，而且也关乎我们国家的发展和民族的未来。

2015年，汶川县通过国家义务教育基本均衡发展的督导评估认定，标志着汶川县的教育进入了新的发展阶段。但是要实现义务教育优质均衡发展目标，我们感到使命在肩，任重道远。我们必须站在国家和社会发展需要、站在老百姓的需要看教育，必须立足汶川的全局谋划教育，放眼汶川的长远发展规划教育，准确识变、主动求变、积极应变，抓住教育发展的新机遇，开创汶川教育高质量发展的新格局。

记者：我们了解到，在2023年9月举行的汶川县的一次常委会上，5个议题中有3个都是和教育相关。由此可以看出，汶川县在义务教育优质均衡发展上，一定下了非常大的功夫。

李建军：教育是关系民族地区跨越发展和长治久安的重要基础和关键支撑。汶川县委、县政府坚定地贯彻落实党的教育方针，始终把教育事业放在优先发展的战略地位，优先保障教育资金，优先匹配教育人才，优先解决教育问题，优先审批教育项目。

针对义务教育优质均衡、校点布局调整改革等教育方面的重点工作，县委、县政府的主要领导担任组长，直接安排部署、调研督办、指导参与。我们把区域教育中心建设作为县域三大中心建设之首，先后出台了一系列文件，不断完善汶川教育的顶层设计，释放教育发展活力。通过这些努力，我们形成了日趋完善的党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体系。

这些年来，我们着力在深化教育综合改革上下功夫、在提升教育管理能力上做文章、在统筹优化义务教育资源配置上强举措，持续深化教育共

同体建设，统筹推进城乡教育一体化发展，探索形成了民族地区教育高质量发展的汶川路径。

记者：2023年6月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》，要求各地区、各部门加快推进国家基本公共服务均等化，构建优质均衡的基本公共教育服务体系。请问，汶川县在推进基本公共教育服务均等化方面有何举措，成效如何？

李建军：我们不断扩大基础教育优质资源，加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系，更好满足人民群众“上好学”的美好愿望。

近5年，汶川县累计投入教育经费4.49亿元用于改善办学条件。其中，累计争取各种专项资金约3.8亿元，相继实施了校舍新建、改扩建、维修等项目360余个，新建、改扩建及维修校舍面积达27万平方米。仅2023年，就投入930余万元用于义务教育阶段学校的教学仪器等设备设施补充、更新。推动“智慧+教育”模式，完成“三通两平台”建设，实现网络多媒体“班班通”，建成教育城域网，建成“名校网络课堂”示范校2个、“专递课堂”1个，为义务教育优质均衡发展打下了坚实基础。

目前，汶川县共有各级各类学校32所，每一所学校的教室、寝室、功能室及辅助用房均按照国家标准建设，教学设备配置齐全，是全省民族地区教育体系最完备的县之一。

学生寄宿 家长放心

记者：我们在濞州小学门口看到，校门口挂了两块牌子：一个是汶川县濞州小学，一个是汶川县第一小学濞州校区，这是为什么？

李建军：濞州镇是由原来两个乡镇撤并后新组建的一个乡镇。现在的濞州小学合并了原来的龙溪小学和克枯小学。汶川第一小学与濞州小学采取一校两区的紧密融合型模式，建成集团化办学的共同体。

记者：在濞州小学，我们看到学校修得特别漂亮，设施设备十分齐全。建这样一所小学投资应该不少吧。

李建军：县委、县政府高度重视教育发展，尤其是义务教育阶段的寄宿制学校建设。我们投入4100万元，对濞州小学进行改扩建，修建了综合楼、配置了标准化科学实验室、音乐教室、美术教室等多功能教室，还对学生食堂和宿舍进行了提升改造，总建筑面积达到1.4万平方米。

记者：我们感觉，这钱都用在了刀刃上。我们在濞州小学走了一圈，看到了很多暖人的小细节。

李建军：为了确保同学们的安全，学校专门在过道处设置了一个防撞角，减少安全隐患。在走廊里，还悬挂了师生的羌绣非遗作品。这些都是同学们在非遗老师指导下完成的作品，一方面展示了学生的才华；另一方面也丰富了校园文化，彰显了民族特色。

记者：寄宿制学校的寝室条件如何？低年级的学生能否照顾好自己？

李建军：寄宿制学校的寝室都有独立卫生间，有热水器。学生想要用热水，一天24小时都可以。每一间寝室里，一到六年级的学生都有，学校有意安排大朋友带小朋友。同时，学校还把有亲缘关系的孩子也安排在一个寝室，姐姐带妹妹，哥哥也可以带弟弟。

记者：您对寄宿制学校的管理有何期待？

李建军：我们希望宿管老师要在学生养成教育上多下功夫。因为我们边远地区的小朋友由于种种原因，在个人卫生、生活习惯、与人交往的能力等方面有所欠缺。所以，我们希望寄宿制学校的寝室更多地承担养成教育的功能和职责，让每一个小孩都能够学会卫生常识，学会与人相处。

记者：对这样的寄宿制学校，家长应该很满意吧。

李建军：寄宿制学校确实是方便了一些边远地区的孩子，解决了家长的后顾之忧。新的学校、新的寝室，学生也比较喜欢。更重要的是化解了县城学校大班额的情况。寄宿制学校教学质量提高了以后，县城的一些家长也把孩子送到这边来。

集团办学 资源共享

记者：在校点布局规划上，汶川县有何思考？

李建军：我们按照乡镇行政区划调整改革和城乡一体化建设的进程，通过学校校点布局调整，使我们县域的学校布局更趋合理，教育资源的配置更加优化，基本消除了大班额现象。

记者：请您介绍一下汶川县的具体思路和举措。

李建军：汶川县根据地理及资源优势，构建了南北两个学区。北部学区以汶川中学为龙头，统筹联动9所学校。南部学区以阿坝师范学院为龙头，借力高校资源，深度协管南部学区的12所学校。每年县财政拨付专项资金，用于南北学区实施教育质量提升项目，着力提升教育的软实力。在南北学区，逐步完善“双核引领、双驱带动”的教育同步发展新机制，形成了资源优势互补、均衡协调共进、发展利益共享的区域教育新格局。

记者：与学区制治理相对应，集团化办学也是汶川推动义务教育优质均衡的有效举措。

李建军：我们不断完善集团化办学和学区制管理办法，以及相关的运行机制，为县域义务教育优质均衡发展奠定基础。目前，全县共组建了紧密融合型的教育集团2个，协作帮扶型的教育集团8个，集团学校实现了“1+1>2”的效果。

记者：整体的资源要通过调配才能达到更好的效果。随着学生更加多元化、个性化的发展需求，对师资队伍

的要求。

李建军：汶川县构建了中小学“县管校聘”“1+6+N”的工作体系，全面实施交流轮岗计划，让优秀的老师在城乡学校之间流动起来，每年交流轮岗的教师人数达到了符合交流轮岗条件的10%以上，骨干教师交流轮岗达到了总数的20%以上。

近三年来，全县累计选派110余名教师实施轮岗交流，有力促进了教师队伍的均衡配置。2023年，汶川县从编制管理、岗位管理、绩效管理、激励机制、考核评价等方面入手，全域实施“县管校聘”。

记者：乡村教育关乎国计民生，关乎乡村振兴，对于巩固拓展脱贫攻坚成果，推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接，助力实现共同富裕，都具有非常重要的意义。对于乡村教育，汶川县有何思考和谋划？

李建军：为了提升乡村学校的教育教学质量，我们采取了一系列针对性的举措。一是保障乡村教师工资待遇。对于长期扎根乡镇的教师，特别是做出突出成绩的教师，校长、园长，在干部任命、职称评定、奖教奖学方面给予倾斜。二是利用集团化办学的优势，大力开展联合教研，构建学科大教研组、大备课组，强化名师引领，通过一对一的“传帮带”等举措，促进校际间资源共享、质量共进。三是优化正向的激励机制，激励优秀者从教，保障教师从优，通过质量培育、人才培训、改革创新、学生成长四个方面的评估，进一步增强教师抓好教育教学的积极性、主动性和创造性。

记者：这一系列措施的效果如何？

李建军：效果很好。我们将教师交流与职称晋升挂钩，切实构建编制动态管理和教师科学有序流动机制，促进教师由“学校人”向“系统人”转变，真正建立能上能下、能进能出的竞争性用人机制，激发教育系统人才活力。

立德树人 特色发展

记者：在走访的过程中，我们看到汶川学校的课程非常丰富，学生也很喜欢。

李建军：办学条件不断优化，师资队伍充满活力，为学校内涵发展奠定

了坚实基础。近年来，汶川县落实立德树人根本任务，坚持五育并举，做好“双减”工作，努力培养德智体美劳全面发展的新时代少年。

结合地域和民族文化特色，汶川各级各类学校广泛开设红色文化教育、羌绣、茶艺等特色课程，开展艺术节活动。开齐开足劳动课程，着力培育劳动观念，建成大型校园劳动实践基地3个，小型校园劳动实践基地实现全覆盖。

记者：请举例说说呢？

李建军：映秀小学身处全国重要的爱国主义教育基地，学校以此开设“传承红色基因实践——培养小小讲解员”活动，围绕爱国主义教育基地开展红色文化教育，拓展思政教育路径；漩口小学积极利用独特的地形条件，构建了以“茶文化”为切入点的特色课程，带领学生围绕种茶、采茶、制茶等茶叶生产的全流程构建特色劳动课程；三江小学以“生物多样性保护”为主题，开展学生生态文明核心素养培养教育；卧龙特区中心小学处于卧龙国家级自然保护区核心区，学校切实将“森林草原防灭火宣传教育活动”列为重要特色主题教育活动，通过“小手拉大手”，真正让“绿水青山就是金山银山”的理念和环保意识在师生和家长的心底扎根。

记者：据我们了解，汶川县还积极探索特殊孩子职业（生存）教育和艺术教育的新路子。

李建军：我们围绕“国学怡心、艺体怡情、手工怡技”的办学特色，开设羌绣、烙画、手工等多个兴趣社团，开展以烹饪、缝纫、面点为主的职业教育，确保人人都有出彩的机会。

比如一件非常精美的工艺品，对我们来说，或许就是很简单的玩偶。但对听障学生来讲，要完成这样一件作品，需要特殊教育学校的老师手把手地教学，师生都要有极大的耐力才能完成这件作品。

记者：确实不容易。听您这么一说，我能感受到您对汶川的特殊教育也非常重视。汶川的特殊教育经历了一个怎样的发展历程呢？

李建军：特殊教育是基本公共教育服务体系中不可或缺的重要组成部分

分。建好特殊教育学校，是帮助我们特殊学生正常回归社会，减轻家庭负担，缓解社会压力的有效举措。所以，我们按照“特教特办”的原则，先后投入了4400余万元用于特殊教育，构建了涵盖小学、初中和职业高中段的12年一贯制综合类特殊教育体系。

同时，我们也高度重视提高特殊教育学生的生存生活技能，切实通过多元化的职业教育，为特教学生就业做好技能可入职的准备，全面增强学生的生活自理和社会适应能力。

记者：听您这么一说，我们深切感受到，汶川县在义务教育优质均衡发展上的持续努力正在开花结果。

李建军：2022年，汶川县被教育部确定为“义务教育优质均衡发展先行创建县”，迈入了从“重教育”到“强教育”、从“有学上”到“上好学”的提质发展新征程，真正实现了由“总体薄弱”到“全面提升”、由“单一传统”到“多元现代”、由“升级升格”到“优质示范”的量的积累和质的提升。

据统计，汶川县小学、初中、特殊教育入学率均达100%，教育教学质量稳步提升，办学水平、人民群众的满意度均显著提高。

记者：未来，汶川县还将在义务教育优质均衡发展方面做哪些努力呢？

李建军：下一步，汶川县将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党对教育工作的领导，全力以赴建设区域教育中心、民族地区教育高地。一是以“义务教育优质均衡发展先行创建县”为契机，以创促建，以创提质，努力办好群众家门口的优质学校；二是以“县管校聘”“奖教奖学”两项改革为抓手，打通教师交流渠道，优化正向激励机制，用三至五年的时间让“竞争上岗”制度化、常态化；三是继续坚持培育“红心向党、铸魂育人”党建特色品牌，发挥党建引领的功效，激发教育的内生动力，努力办好人民满意的教育。

记者：您对汶川的孩子们有什么样的期许呢？

李建军：我希望每一个学生都能找到适合自己的学习方法，找到自己的人生航标，自由、全面、健康而快乐地成长。



中共阿坝州委常委、汶川县委书记李建军(右)接受记者采访。(四川省教育融媒体中心供图)

县委书记
谈教育