

以“写”问道

教师要做有力量的专业表达

——与陈大伟对谈教师专业写作

【人物档案】

陈大伟,原成都大学教授,现任四川西部教育研究院院长,已出版26本个人著作,发表学术论文百篇。

【对话人】

成都师范学院小学教育2022级硕士生程久菊

程久菊:陈大伟老师,您好!我们知道您现在已经撰写了26本著作,在网上能看到您发表了近200篇论文。您能分享一下自己的写作经验吗?

陈大伟:简要地说,我觉得是“三多”,第一是多读;第二是多思考;第三是多实践。从写作的角度看,多读书的意义在于让自己写作有力量。“有力量”来源于一次与研究生的课堂教学交流中,一位研究生说:“我们现在写的东西没有力量。”就此想一想,我觉得没有力量是因为说得太多,说话没有根据。《红楼梦》第56回曹雪芹借薛宝钗的口说:“学问中便是正事。此刻于小事上用学问一提,那小事越发高一层次了。不拿学问提着,便都流入世俗去了。”由此可见,读书和学问在实践、交流和写作中的那个暑假,我和她一起读《论语》。读到初中,有一天,她回家给我说:“爸爸,我现在体会到读《论语》的好处了。我和同学讨论问题,想起《论语》里孔子的话,我就给他们说孔子曾经说过,大家都不好说什么了。”当然,让说话有力量不仅是要读书,同时还要注意让自己的话有实践的基础,有权威的证据,这样表达出来的东西就会让别人觉得可信。

多读可以帮助我们发现写作的点,特别是想投稿的报刊,你更要多读他们的文章,知道它们在关注什么,文章发表的要求是什么。2004年11月20日,我看到《中国教育报》正在做“素质教育大讨论”,我有些不一样的观点,当天晚上,写出文章发过去,我相信能发表。两天后,《中国教育报》就刊登了我的《重要的还是素质》,这是从写作到发表间隔时间最短的一篇文章。

程久菊:关于多思考,您曾经在《人民教育》杂志发过《人因思而变》的文章,里面有“为什么要思想”“经验之思”“教育哲学之思”“类比之思”等思想和内容。关于教师要多思考,您现在有没有新的分享?

陈大伟:《论语》记载了孔子与子贡的一次交流。孔子问子贡:“您和颜回谁更强一些?”子贡答:“我怎么敢跟颜回比呢!颜回听到一个道理,便能推知十个相关的道理。我听到一个道理,只能推知两个近似的道理。”孔子说:“您不如他,我和您一样不如他。”这大概是成语“闻一知十”的由来。在对话中,

我们可以发现孔子和子贡的谦逊,同时也知道备受称道的颜回有闻一知十的本领。闻一知十,是高明者(专家)的表现,也是成为高明者(专家)的一种途径。读到这里,我要思考的问题是:“颜回的闻一知十的本领是如何修炼的?”“我们如何去知?”我想关键在于问。学问学问,一方面是学会提问;另一方面是对提出的问题要进行思考并做出回答,以此增进自己的学识和见解。在阅读和学习中,要“闻一知十”乃至“闻一知十”,需要我们自问自答,多问多答,问清楚了,想明白了,就有可以写的东西了。

程久菊:您认为可以从哪些方面问?能不能就您的写作举一些例子?

陈大伟:我在《寓言中的教育智慧》前言中表达过对这个问题的思考。我以为:一是要往开放处提问,通过提问发现新的可能性,对于寓言,就现有理解我们可以再问问“这则寓言的意义仅仅就是这些吗?”“现有的理解是否还不充分?”“还有哪些东西可能我们没有注意到。”二是往深处提问,用提问把自己思维的线条拉长,比如针对看到的现象,往前端问“背后的原因是什么”“原因背后出了什么问题”,往后端问“改变现状,解决问题的措施是什么”“解决问题需要什么条件,应该准备什么”。三是往关联处问,在提问中发现过去可能没有发现的关系,获得新的认识,比如问“作者出于什么样的目的和动机,和他的人性观念、政治主张有什么样的关系”。四是往实践处问,问出生活的意义和实践的智慧,比如“这则寓言于我的生活有什么意义和价值”“教育生活遇到的问题,能不能从学过的寓言中找到解决方案”……

再比如,当读到波斯纳“经验+反思=成长”的公式时,我问:“这个公式到底在实践中怎么用?”由此,我比较了经历和经验的不同的,提出从经历到经验的“经验之思”,改造原有经验的“反思之思”,并发表了《对教师成长公式的解读》。

再如,在一次听讲座的过程中听到一位专家“教育的产物是课程”的观点。我觉得很有意义,就想问一问“关于这个问题已有的研究有哪些”“怎样用好相关研究资料影响教师”。这促使我去研读相关文献,没有发现以此为题的研究文章。于是,我用3个月时间研读资料,写出了《学校的产物是课程》,并发表在《中国教育报》上。在文中,我表达了这样一些观点:学校和教师用课程育人;学校和教师的课程是为了学习者成长而创设的学习环境和组织的学习活动;学习环境为人的发展提供可能性,学习活动将这种可能性转化为现实性;教育评价

要从分数评价走向课程评价,要评价课程对学生发展产生的增量。循着这个问题,我持续发表了《学校的产物和课程的评价》《践行“课程育人”的两大路径》《教师即课程》《用课程育人:关于学校课程理解与建设的对话》等系列文章。

程久菊:关于多实践,您是不是建议老师们多做写作的实践,写多了自然就顺手了?

陈大伟:是的,从发表文章的角度看,要有屡败屡战的精神,就是不断地去尝试和反思。通过对实践写作的实践反思,提升实践写作的水平。这里的多实践还有下面几个方面的意思:

第一,以自己的实践作为写作对象。我写的东西很多是基于自己的实践,在我的《新课程的故事与解读》中,前言的标题是“我把我的心唱给您听”。比如,我以自己小学语文课堂教学实践出过专辑《追寻理想的语文教学:我怎样观课、议课和上课》,写自己的实践是要写有创造和变革的实践,写对其他人有意义、有价值的实践。从文章发表的角度看,写文章不是因为我要表达自己,而是因为这些东西对读者有意义。20世纪30年代,吴宓教授在清华大学给学生开了一门题为“文学与人生”的课程,他在教案上列出了课程目标,第一条是:“把我自己——我的所见所闻,我的所思所感,我的直接和间接人生经验中的——最好的东西给予学生。”这句话值得写作者共勉。

第二,要关注实践中紧要的问题。2003

年春,我在一所中学和老师们交流,我问老师们:“你们对自己的生存状况满意吗?你们感觉到教师生活的幸福了吗?”这个问题一出来,大家的表情立刻严肃,空气顿时变得沉重。沉默了一会,一位英语老师站起来,用沙哑的声音告诉我:“今天,我已经上过4节课了,我希望我的学生能够学会,我老是担心他们没有弄懂那些知识,所以,我要给他们讲。可是学生不领情,我想,如果学生能够学好我的功课,我的声音一直沙哑着都无所谓。”凡此种种,看到有的老师生活不幸福,我生出一种强烈的责任感和使命感,用两个半月时间写出《创造幸福的教师生活》。我把这本书送给我的老领导张仁诚校长,有一天,他给我打电话说:“大伟啊,我看到这本《创造幸福的教师生活》的时候,我忍不住流泪了,终于有人来关心教师的幸福了!”听了张校长的夸奖,我也禁不住流泪了。

第三,用实践者听得懂的话语来写。一个人的写作总会有一个基本的读者定位,我的定位是为一线教师书写,给一线教师看。《在新课程中:困惑与成长》的前言“风行水面,自然成纹”大致传递了这样的写作主张。写作时,不用老师们读不懂的话语,不讲对一线教师没有价值的话,致力促进读者思考和进步,这是我教育写作的一种追求。

【本文系“四川省高校人文社会科学重点研究基地·四川中小学教师专业发展研究中心”一般项目“专业写作对教师专业能力提升的影响研究”(PDTR2023-13)成果之一】



喜庆 李政 摄

班级管理

“三心”结束“假期模式”

重庆市开州区敦好小学 李宏龙

漫长的假期已经进入尾声,许多老师和家长开始思考如何帮助孩子结束“假期模式”,为接下来新的学期做好充分准备。笔者分享三个轻松实用的方法,以帮助孩子们尽快适应新学期的学习生活。

一、造势“收心”

假期末尾,孩子们难免会产生一些留恋和不舍。此时,老师、家长要积极引导学生,慢慢将心态从“假期模式”切换到“学习模式”。

1.仪式约定。老师通过班级微信群引导家长与孩子一起举办一个象征性的“契约”小仪式。开始对照假期计划检查目标达成情况,逐渐减少娱乐时间,增加学习时间,让孩子意识到假期即将结束。同时,让孩子为自己制定一个切换假期模式的小目标,激励他们勇敢开启学习模式。

2.环境布置。随着开学的临近,家长提前一两周,帮助孩子调整居住环境,将学习区域收拾得井井有条,营造出浓厚的学习氛围。与此同时,让孩子梳理新学期需要的学习用品,与孩子一道购买这些用品,让他们对即将到来的新学期做好物质准备。

3.沟通交流。老师和家长要保持与孩子的良好沟通,耐心倾听他们的心声。老师通过致开学的一封信,了解孩子们对开学的心理和假期生活中的收获、困扰,共同探讨解决问题的方法。引导孩子意识到假期时光的宝贵,及时收心,迎接新的学习任务,通过沟通交流让孩子具有迎接新学期的心理准备。

二、活动“舒心”

面对孩子的假期模式,除了进行心理引导外,适当的活动安排也能有效帮助孩子缓解开学压力。

1.亲子活动。作为家长理解孩子的情绪至关重要。开学前,家长带领孩子一道阅读,做些力所能及的家务,到户外走一走等亲子活动。这些活动不仅能增进家庭成员之间的感情,也能了解到孩子开学的心理状况,从而引导孩子从容应对“假期综合征”,减少孩子对上学的恐惧。

2.运动锻炼。运动不仅能增强体质,还能有效缓解压力。老师和家长可以引导孩子进行适度的体育锻炼,如跑步、打球等。这不仅有助于孩子保持健康的体魄,还能让他们以更加积极的心态面对新学期的挑战。

3.互动交流。开学前,老师将参加学校培训、教室布置、开学典礼准备等照片上传班级群,用老师“满血复活”迎接新学期的状态,唤醒学生进入学习模式。同时,老师也可要求学生上传迎接新学期的准备图片,鼓励学生与同学、朋友保持联系,分享假期生活、参加集体活动,能够更好地激励学生适应新学期的生活,迅速融入集体。

三、计划“强心”

假期模式的结束,意味着学生即将面对新的学习任务。制订合适的学习计划,可以帮助他们更好地适应新学期的生活。

1.学习计划。老师和家长根据孩子最近发展区,指导孩子制订一份详尽的学习计划,包括每天的学习目标、时间安排等。通过明确的计划,帮助孩子们树立清晰的学习目标,增强学习的积极性。

2.目标设定。老师和家长引导孩子结合兴趣爱好、个性特质、学业基础,进行自我专属分析,设定切实可行的目标,鼓励孩子挑战自我。目标可以是提高成绩、拓展知识面等,让孩子们在追求目标的过程中,逐步增强自信心,为今后的学习打下坚实基础。

3.自我激励。老师根据学生上期学习情况,家长根据孩子假期生活情况,引导孩子学会自我激励,发现和认可自己的进步。通过自我激励,孩子们能够在学习中保持积极的心态,不断提高自己的综合素质。

结束假期模式,不仅仅是孩子一个人的事,也需要老师、家长的共同参与。巧用“三心”疏解假期模式,能有效助力孩子们尽快适应新学期的学习生活,为孩子们创造一个更加美好的未来。

公示

按照《四川省新闻出版局关于开展2023年度新闻记者证核验工作的通知》(川新出[2024]3号)要求,现将《教育导报》《当代职校生》杂志符合法定许可条件,拟申请通过新闻记者证核验的持证人员名单予以公示,公开接受社会监督。举报电话:四川省新闻出版局028-63090885。

《教育导报》新闻记者证持证人员名单:陈军、胥茜、刘磊、夏应霞、余依颐、倪秀、鲁磊、张文博、周睿、郭路路、向颖、杜蕾、殷樱、何元凯、葛仁鑫、钟兴茂、陈朝和
《当代职校生》新闻记者证持证人员名单:李洪梅
四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)
2024年2月23日

着自己的学生走出校门,到宜宾市、四川省乃至全国参加比赛,升入理想的大学。

开展精彩纷呈的活动点燃学生对科学的兴趣,打造特色课程让学生深切感受科学的魅力……越来越多的学校对科学教育越来越重视,科学教育课程体系日益完善并形成规模,科创活动丰富有趣且各有特色,让科学教育成效转化为落实“双减”政策的生动实践。

2023年6月,一场科创体验活动在成都市第二中学火热进行:“机甲大师”吸引学生走进机器人世界,“桥梁结构模型展”为学生打开科学的大门,林草规划院的科研人员为大家介绍昆虫标本……这场科创体验活动吸引了上千位校外学生及家长参加。

夏日的科创热在冬季也得到延续。2024年1月,成都二中继续举办科创冬令营活动。相比此前,冬令营则更侧重于展示学校自身科学教育积累与实践。“太有趣了!人工智能正在改变我们的生活!”冬令营活动中,来自彭州一中初三三年级的学生毛宸瀚向记者分享感受。

2023年10月20日,首届四川省“科创筑梦”青少年科学节活动在成都石室中学(文庙校区)举行。从无人机展示、科技嘉年华体验到院士专家主题讲座,同学们深度互动科创作品、热情感受科学魅力。

活动中,中国科学院院士、天体物理学家武向平用通俗的语言、科普的形式带来主题讲座《认识我们的宇宙》,同学们跟随武向平院士的讲述,思考宇宙的奥秘,在心中埋下了科学探索的种子。

自2018年开始,已有几十位院士、专家走进石室中学校园与师生交流教育、科学与人生等话题,在讲述中,“科学家精神”近距离地与青年学子产生链接。

去年9月,“天宫课堂”第四课开课,神舟十六号航天员面向全国青少年进行太空科普

授课。

参加“天宫课堂”,筑梦太空,成都市双庆中学的学子们未曾缺席。事实上,早在2022年3月,成都市双庆中学便作为我省唯一一所学校代表,参加了“‘天宫课堂’全国科技馆体系联合行动分会场”的四川科技馆现场“天宫连线”。

科学教育之于双庆中学,是教育发展中孕育出的特色基因。成都市双庆中学是1997年的新办初中,面对起步晚、师资缺、生源弱等难题,学校立足校情提出了“以科技精神引领人,以科技成果激励人,以科技活动培养人”的特色发展思路,将科技教育作为撬动学校发展的支点,制定了从“竞赛科技”到“普及科技”,再到“品质科技”的“递进式”发展规划,在科技教育领域闯出了一片天地。

育人为本 特色融合 创新做好科学教育加法

做好科学教育加法,“加法”两字应落脚在哪儿?

《教育部等十八部门关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》指出,科学教育要在促进学生健康成长、全面发展和推进社会主义现代化教育强国建设中发挥重大作用。“加法”,应落脚在推进教育、人才、科技高质量发展中。

去年12月,2023年度四川省中小学综合实践活动成果展示暨主题研讨活动在成都高新区蓉蓉小学举行。活动中,从“探秘景泰蓝”传承传统工艺、共创三星堆体验区,到为东安湖设计船只、制作宠物自动饮水装置、研究都江堰建筑群,获得成都市第四届综合实践活动特等奖的师生们上台展示了考察探究、社会服务、设计制作、职业体验等课程内容与成果。

“学生展示非常生动,选题贴近生活,在综合实践过程中充分展示了科学探究的精

神,运用科学思维在跨学科的问题解决中收获来自实际生活中的知识与能力。”中国教育科学研究院课程与教学研究所副研究员冯新瑞点评道。

在“双减”背景下,科学教育“加”在合理处,放大科学教育的教学价值,包括跨学科知识整合与实践能力提升等优势,便是实现了高质量育人的“加法”。

“加法”,还体现在与学校特色发展的深度融合中。成都市石室联合成飞学校构建起彰显航空特色的“飞天拓展课程”,入选了成都市“双减”工作下做好科学教育加法的优秀案例。作为全国航空特色学校、全国国防教育示范校,该校充分发挥航空科普场馆、航空专业人才培养等区位优势,打造航空科技特色教育。分年级、分时段、分类型设置专门时段开展“飞天拓展课程”,设置70余门五育拓展课程供学生自愿选择;开设飞天科技类拓展课程——“航空 Steam”“无人机”“模拟飞行驾驶”“纸艺飞机”等共计14门课程……将科学教育与航空特色深度、有效融合。

“加法”,还体现在为强国建设培养创新人才的使命担当中。2023年12月,在成都七中第45届教育研讨会上,面对科技强国建设使命担当,成都七中分享了学校数年来在拔尖创新人才早期培养过程中的实践与思考。

近年来,成都七中引领广大学生关注前沿科技动态,高度重视科普教育,积极与大学、科研院所等开展联动,让优秀人才提早感受和进入科技前沿的研究。

“创新素养与报国情怀是拔尖创新人才早期培养的根魂。”成都七中党委书记易国栋表示,拔尖创新人才的培养不仅需要培育兴趣,更需要培养他们为科学、为事业献身的精神,拔尖创新人才要树立不仅为自己、还要为国家强盛、为民族复兴和人类文明的进步矢志不渝地贡献力量的人生信念。

(上接1版)

此外,2023年12月,德阳市出台《德阳市中小学科学副校长聘任与管理办法》,构建创新型人才联动培养机制,探索一体化推进全市科技、教育、人才高质量发展的新路径。今年1月,德阳市举行中小学科学副校长集中聘任活动,明确“科学副校长是经教育、科技部门推荐或者委派后,由学校聘任的名誉副校长,是指导和参与学校科学教育工作的科技领域专家、学者、科技骨干”。

教育部《意见》指出要“推动中小学科学教育学校主阵地与社会大课堂有机衔接”。为此,成都市全面构建社会科学教育大课堂体系,举措之一便是“发挥在蓉高校和科研院所的重要作用”,鼓励高校和科研院所开放科技资源、深度参与中小学科学教育实践。

近年来,成都市新都区先后与西南石油大学、四川音乐学院、成都医学院等驻区高校签订战略合作协议共建基础教育联盟,从开放实验室到做好教师培训指导、开发科普课程、创设研学基地,经过几年的合作发展,高校和基础教育学校的互动日渐深入,形成了“校-地-校”科学教育协同育人良好生态。

擦亮特色 精彩纷呈 活动点亮师生科创梦想

去年8月,四川省筠连中学学生在2023年世界机器人大赛中实现奖牌零的突破。作为一所山区县中,近年来,学校依托社团活动培养学生的创新思维和实践能力,引领一批学子走向更高的平台。

筠连中学信息技术教师肖仲生是学校科创社团的指导教师。他对科创有着特别的热情,这也深深地感染了他的学生。从一头扎进创客教室不分昼夜地和同学们一起编程、调试、训练机器人,到关注信息学竞赛,为学生参谋发挥科创特长的升学路径,肖仲生见证