

教育大计 教师为本

弘扬践行教育家精神

开栏语

2024年全国教育工作会议提出,要以教育家精神为引领,强化高素质教师队伍建设,大力弘扬践行教育家精神,以教师之强支撑教育之强。本报特开辟“弘扬践行教育家精神”栏目,刊登相关文章,敬请关注。

2023年9月,在第三十九个教师节来临之际,习近平总书记从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面,全面深刻阐述了新时代中国特有的教育家精神的核心要义、丰富内涵和实践要求,勉励广大教师以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神,牢记为党育人、为国育才的初心使命,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。教育家精神六个方面的内容,相互依存、彼此联系,是一个逻辑严谨与层级分明的有机整体,包含着社会担当、价值追求、育人实践等内容要求,赋予了人民教师崇高使命,为新时代高素质教师队伍建设指明了发展方向,提供了根本遵循。

以“心有大我、至诚报国的理想信念”和“胸怀天下、以文化人的弘道追求”凝铸师魂,简单地讲就是教师的思想灵魂。忠诚党的教育事业,贯彻党的教育方针,是每一位人民教师踏进教育、走入学校、站上讲台的铮铮誓言,也是师魂的集中表达。面对世界百年未有之大变局,党的二十大报告开宗明义强调,我们党立志于中华民族千秋伟业,致力

“教育家精神”的阐释与践行

■ 彭州市隆丰小学 何明春

党的十八大以来,从“四有”好老师、“四个引路人”到“大先生”,再到“教育家精神”,党中央和习近平总书记对新时代教师的要求,别有深意。中国的未来在教育,而教育的未来,在于培养和产生一批批有中国特色的“教育家”,在于全体教师以教育家精神为自我要求,不断成长为符合时代教育使命的优秀教师。但是,承担着繁重工作任务的一线教师,很多却对“教育家”这一称呼缺乏自信、望而却步。

百度百科对“教育家”词条解释为:教育领域的杰出人物。从这个简单的阐释可以看出,“教育家”没有特定的“出身”门槛,只有“到达”的高度;不是只看“学识”,更强调“实践”;不是只谈“能力”,更要看“德行”。那么,作为一线教师,如何正确诠释教育家精神,并在工作中践行呢?

一、践行教育家精神,需要责任和担当

中国特有的教育家精神,是植根于五千年中华传统文化的师德传承基础上的教育家精神。新时代的中国“教育家”,需要肩负起中华民族伟大复兴、建设教育强国的使命。“为党育人,为国育才”是教育工作者的

人民教师的时代坐标

■ 刘仁富

于人类和平与发展崇高事业。对此,习近平总书记深刻指出,古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。因此,新时代人民教师的师魂,体现在爱党、爱国、爱社会主义的高度统一,要把职业发展的“小我”融入实现教育强国、民族复兴的“大我”之中,把自身前途命运同国家民族前途命运紧紧联系在一起,与时代同向同行,以高度的社会责任感和爱国情怀筑牢教育强国之基;体现在心怀“国之大者”,牢记教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的“四个服务”,恪守为党育人、为国育才的初心使命,全面落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人;体现在以中华优秀传统文化根脉中所蕴含的胸怀天下的开阔视野和天下大同的人文精神,激活教育传道尚美、成风化人的内在动力,弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值,弘国家、民族和人类发展之道,推动构建人类命运共同体。“心有大我、至诚报国的理想信念”突出国家责任,“胸怀天下、以文化人的弘道追求”体现人类使命,二者统一起来,集中指向立德树人的师魂表达。

以“言为士则、行为世范的道德情操”和“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”勤修师德,简单地讲就是教师的职业道德。教

师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人。著名教育家马卡连柯说,爱是教育的基础,没有爱就没有教育。高尔基也说过,谁不爱孩子,孩子就不爱他,只有爱孩子的人,才能教育孩子。习近平总书记指出,一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。好老师应该是仁师,没有爱心的人不可能成为好老师。因此,新时代人民教师的师德,体现在高尚道德情操修养上,就是要恪守教师职业行为十项准则,明大德、守公德、严私德,以德立身,以德立学,以德施教,以德育人,发挥引领人、温暖人、凝聚人、感召人、教化人的精神力量,塑造学生的理想信念、家国情怀和社会主义核心价值观;体现为“爱满天下、学做真人”的情怀,尊重、包容、信任、鼓励、关心、爱护学生,发自真心地做到“爱生如子”。“言为士则、行为世范”注重道德情操的陶冶,“乐教爱生、甘于奉献”注重职业情感的修炼,二者统一起来,集中指向做“经师”和“人师”相统一的“大先生”,用大爱书写教育人生的师德表达。

以“启智润心、因材施教的育人智慧”和“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”强化师能,简单地讲就是教师的专业技能。教育从来不是结果,而是生命展开的过程。德国著名哲学家雅斯贝尔斯说:“教育的本质

是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”因此,新时代人民教师的师能,体现为“技高”:在扎实学识和厚重学养基础上,有启迪智慧、滋养心灵、促进学生生命成长的独门技艺,传道、授业、解惑的方法技巧,以及深入学生、深入心灵、春风化雨、润物无声的教育效果。体现为“胆大”:不固守成见,不固步自封,以自我革命的精神品质,敢于创新、善于创新。体现为“心细”:工作耐心细致,脚踏实地、实事求是,静下心来教书、潜下心来育人。“启智润心、因材施教的育人智慧”强调教学能力,“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”强调工作态度,二者统一起来,集中指向教师要成为终身学习的践行者,让每个学生都有人生出彩的机会的师能表达。

教育家精神是新时代人民教师的精粹,是对高质量教师队伍建设的生动引领。践行教育家精神,需要对教育家精神有深刻理解。人民教师要不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,以“心有大我、至诚报国”“胸怀天下、以文化人”的使命担当,以“言为士则、行为世范”“乐教爱生、甘于奉献”的大爱情怀,以“启智润心、因材施教”“勤学笃行、求是创新”的育人智慧,努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

(作者:刘仁富,系四川省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员、中共成都市武侯区委党校一级调研员)

神圣使命,更应成为一线教师践行“教育家精神”的重要标准。作为一线教师,要把学校的发展、学生的成长,把未来人才培养,当成自己的责任。以学校发展和学生成长主人翁的担当,扎根一线教育教学工作。工作中,不仅仅把工作当成一种职业、一种谋生手段,而更应以“责无旁贷”的立场,做好自己的每一项工作。在教育教学中,时时以“如果我是孩子”“如果我是家长”的立场,与学生、家长同命运、共成长。

二、践行教育家精神,需要情怀和德行

中国传统文化中,常常以“蜡炬”和“人梯”比喻老师,这一方面说明教师工作的伟大,另一方面也说明一个现实:作为一线教师,付出与回报,不一定能完全成正比。随着中国社会和经济的不断发展,当前的教师待遇,已经有了明显的提高。但要建设教育强国,践行教育家精神,更需要广大一线教师对教师职业的理解超越“养家糊口”的认识。要真正做到“一辈子做老师、一辈子学做老师”,必须有教育情怀,要有“渡人”“化人”的德行要求。

作为一线教师,要认识到教师职业的职业成就感 and 幸福感。体会到教师职业对学生

及学生家庭的重要作用,真正在“成就学生”的实践中,感受到成就和幸福。“成就感”和“幸福感”,是用再多金钱和物质享受也换不来的。从“时代楷模”张桂梅这样的新时代教师身上,我们能找到最好的答案。

三、践行教育家精神,需要笃行和坚守

教育家精神,不光是理论的高度,更是践行的长度。强调的不仅是渊博的知识、杰出的能力,更是默默地坚守与付出。作为一线教师,弘扬教育家精神,不仅需要专业学识的提升,更需要数十年如一日的坚守与笃行。坚持备好每一节课、上好每一堂课;坚持以身作则、言传身教;坚持热爱孩子、乐于奉献;坚持“一切为了孩子,为了一切孩子,为了孩子的一切”,坚持胸怀国家、以文化人。

作为一线教师,你也许会遇到名利与金钱的诱惑,也许会遇到回报与待遇的不公,也许会遇到同事和家长的责难,也许会遇到调皮学生的刁难,你是否能以教育家精神的格局和高度,看待家长和社会,而始终坚守教育初心,用高尚的人格修养和无私爱心,用渊博学识与专业能力,用身体力行与言传身教,去积极弘扬正能量,去教育学生、影响家长?这些,都是践

行教育家精神需要的笃行和坚守。

四、践行教育家精神,需要学识和专业

践行教育家精神,拥有让学生和家长折服的精深学识和专业能力,是一线教师的基础条件。中国历史上的先贤与“大家”,无不是精于专业,学贯东西。一线教师作为承载“教育强国”使命的坚强基石,学识与专业不可或缺。

教师的学识和专业,不是“高大上”的东西。它需要密切结合自己的教育教学岗位,不断丰富完成专业任务的广博的知识“系统”,也需要在“游泳中学会游泳”,在教育一线实践中,不断摸索和积累丰富的教育教学经验。它不是“坐而论道”,而是“做中学,学中做”。所以,一线教师请不要把教育家精神,看得遥不可及或“神乎其神”,甚至可以说,真正从一线教育教学岗位走出来的教师,才是经得起“锤打”的教育家。

弘扬教育家精神,对于广大一线教师,意义尤为重大。我们既要心怀国家民族之“大者”,又要有坚守三尺讲台、心系学生一切的“细致”,争做广大家长学生心中的“教育家”,我们应该永远在路上。

一线教师的修炼之路

■ 广安市广安区教师发展中心 聂小琴

实到教书育人全过程。中国梦是民族复兴的梦,梦想的实现需要培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。建设者和接班人的培养在各学科课程标准里进行了明确规定。《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》强调全面落实培养担当民族复兴大任的时代新人,把党的教育方针细化为各课程应着力培养的学生核心素养。因此,一线教师要通过研读、理解新课程标准的课程性质、课程理念;内化课程标准的课程目标;熟知课程标准的课程内容;掌握课程标准中学业质量的相关描述……找准教学方向,切实培养学生可普遍迁移的正确价值观、必备品格和关键能力。

二、勤学理论,终身学习,成就专业化教育者

教育家精神的另外三个重要方面:一是要有言为士则、行为世范的道德情操;二是要有启智润心、因材施教的育人智慧;三是要有勤学笃行、求是创新的躬耕态度。

言为士则、行为世范出自《世说新语》开篇《德行第一》的第一则第一句,意思是说言行足以为人法则、举世的示范。作为普通教师虽难以企及,但德行的修行却离不开学习和反思。教师自我修养的陶冶只有在读书上下功夫,多读书、读好书方能促成自身思想进步、觉悟提升。

启智润心意味着教师不能仅传播知识,更要启迪智慧,滋养学生的心灵空间。因材施教意味着教师要尊重学生个性,为每名学生的精彩人生奠基。由此可见,涵养启智润心、因材施教的育人智慧,教师必须树立终身学习的理念,通过持续学习树立正确的教育教学理念,掌握多样的教育教学方法,形成独特的教育教学风格。

博观而约取,厚积而薄发,一线教师只有勤学理论,才能不断转变育人方式、提升育人本领,才能在复杂的教育教学实践中运筹帷幄培育学生核心素养,才能笃行不怠、改革创新助推教育教学实践发展,才能在不断成长中走向专业化发展道路,并以个人的专业成长助推教育强国梦想的实现。

三、修炼德行,学思践悟,提升个人道德修养

教育家精神最后两个方面特别提到了教师要有乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心;要有胸怀天下、以文化人的弘道追求。仁爱之心既要有对莘莘学子的关爱,又要有对教育事业的挚爱,更要有献身教育的大爱。而弘道追求则强调教师精于“授业”“解惑”的同时,更要以“传道”为责任和使命;关注本校、本地区教育发展的同时,关注全球发展教育,树立教育共同体意识。可以说仁爱之心是弘道追求的前提和基础,弘道追求是仁爱之心的必然结

教育家精神 让工作更从容

■ 广东省信宜市教育城小学 张树驹

“现在的工作太多、太杂了,真想早点退休。”“为什么现在工作总有力不从心的感觉,开学在即,我梦到开学很抓狂。”……每每与教师朋友们聊天,聊着聊着,常会聊到工作压力和职业的迷惘。多年前,我也曾想:“一眼看到头的工作,还有什么动力?”以这样的心理对待工作,只会越干越难、越干越郁闷。教育家精神中的“勤学笃行”,让我走出了迷惘:仅仅4年时间,我就从一名普通的班主任成长为县市的名班主任及工作室主持人。我认定,以“从容工作”的目标,把工作归类、化繁为简,创新求变,就能自己走出迷茫。

一、勤学笃行,从容工作

当年我刚考入城区学校时,要上一节汇报课给校领导 and 年级里的老师听、评,而我上得非常失败;其时,班级管理亦是危机重重。很长的一段时间里,我陷入了自我否定之中——我不适宜教书,我怎么会把汇报课上得如此糟糕?有着30多年教学经历的父亲对我说:“不会就学习,向书本学习,向身边的老师学习。学了,就在践行中反思。”

我收拾好心情,主动学习:管理学生不到位,读万玮的《班主任兵法》;问题学生多,读王晓春的《问题学生诊疗手册》;作文课不会上,读姚春杰和陈荣艺主编的《作文有效教学招招鲜》……身边的老师,都有着一手“压箱底”的“招”,我向他们讨教,真获得了不少带班“秘笈”。

勤学笃行,是主动去找寻,主动去反思梳理。每次接手新的班,我的学生是新的,家长是新的,教室、宿舍、饭桌、卫生区域都是新的。以往,老师们要“忙乱”一整天:编教室座位、编饭桌座位、编宿舍床位。“忙”则思变,于是,我设计了“班务一键生成表”,只要在名单栏区分男女输入后,一键生成教室座位表、宿舍床位安排表、饭桌座位安排表和卫生区域轮值表。表格的应用,将原来一天繁杂的工作量“简”为10分钟完成。一下子,我的表格得到同事们的赞许和应用。

每一年,学校的工作、活动的安排和推进时间都是大同小异的。在学年初,至少学期初,我们要做“整体规划”。比如,开学初是“开学第一课”,开展班级目标、学习氛围的营造;10月,组织墙报和庆祝国庆节书画比赛;11月,开展学校运动会;元旦,参加学校组织的竞赛及演出;3月,开展学雷锋行动及读书节活动;4月,参加学校科技节等,我们提前做好规划,将资料进行归类整理,尤其是收集前一年自己或同级老师中做得不到位的地方,反思怎样做才能做得更好。当向学生布置任务时,马上找出范本,减少向学生、家长解说的时间,学生完成任务的质量也会“站在巨人的肩膀上”。

勤学,充实了自己的生活和精神;笃行,在反思梳理中自己又迈进了一步。我们向书本学习,向身边的同事学习,学会规划梳理,工作起来就会少一分抓狂与迷惘,多一分自信与从容。

二、躬耕创新,力行致远

工作需从容,写作可连通。写作,能让我们跳出工作看工作,修得一颗超脱心。当我们静下来,坐在电脑前,将当天工作的事尝试写出来,敲击键盘时,也就是将一件事、一些事进行复盘与反思的过程:这件事这样处理是否恰当,是否可以做得更好些,用什么方法引导学生更有效。

我从4年前为所带班的家长和學生写“给家长的一封信”或“班级日志”开始,除了出差,每个工作日必写一篇日志。4年的坚持,我记录了超过一百万字的“润心记录”。这需要一定的毅力。去年,自己还曾因电脑不在身边,想“偷懒”,幸而在一次培训中听专家讲座时,恍然大悟:用手机也可以记录呀!记录心之所动,碎片时间就可以派上用场。做时间的主人,行动也利索了,成果自然也多了起来。

我和工作室成员一起反思、创新,学会将教育教学中的“故事”和“事故”讲好。慢慢地,我们一群老师在讲好“故事”的同时,我竟然被评为了市级专家、拔尖人才,工作室的学员有3位先后被评为市名班主任和工作室主持人,8位老师成为了县级优秀班主任。

“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”是教育家精神中指引我们追求多姿多彩教育人生的风向标。我想,教育没有奇迹,只有勤学笃行,脚踏实地,敬业多思,方可获得幸福从容的教育人生。