

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

天府
家长“慧”

新学期 做孩子成长路上的同行者

■ 本报记者 张文博 (图片除署名外由主办方提供)



“天府家长‘慧’”活动现场 (记者 葛仁鑫 摄)

新学期到来,同学们拟定好新的学习计划与目标了吗?爸爸妈妈们做好陪伴、引导的身心准备好了吗?……带着这些问题,我们走近四川省家庭教育公益宣传活动“天府家长‘慧’”,与全国模范教师、成都市“十佳班主任”叶德元,成都师范学院教师高祥,家长代表刘成文、董海蓉一起畅谈“开学”这件事,给孩子一份新学期的“成长秘笈”。

增加掌控感与成就感 为学习注入“动力源泉”

新学期开启,孩子们将重新投入到紧张而充实的学习生活中,如何让孩子快速进入学习状态?活动现场,家长刘成文分享了自己的“小妙招”——立“项目”。在开始一个“项目”前,孩子们都会提前做好规划,划分不同阶段,并为每个阶段设定明确的目标,达到既能完成“项目”,又能拥有休闲时间的效果。

“比如,当假期作业变成‘项目’后,写作业就不再单调乏味,而是充满了挑战性和成就感。”刘成文说,“项目”开启后,每次询问“项目”进度,两个女儿都胸有成竹,立马清点:“没问题,语文还剩

几页,数学还剩几页……”有时,刘成文还会“趁热打铁”,承诺她们,如果能提前完成作业,就一起去去做一件她们喜欢的事情,进一步调动孩子的积极性。

“提前做好规划,把选择权和心愿留给孩子,作业不再是被动去完成,孩子对即将到来的事物充满期待,与家长的亲密密度也会更高。”刘成文说,这份成就感不仅能让孩子收获自信与自律,还将激发他们在今后的学习和生活中,以更加积极的态度面对各种挑战,不断进步。

在家长董海蓉看来,让孩子享受学习的乐趣,也是重要的一

环。她会给小儿子列出学习、运动、游玩的具体项目,让孩子根据自己的兴趣和需要进行选择。“对于儿子这样小学阶段的孩子来说,把学习植入到玩耍的过程中,让他逐渐明白,学习这件事情也可以是有趣、好玩的,学习会变得更有吸引力。”

董海蓉谈到,随着孩子逐渐长大,家长要懂得放手,扮演好建议者和支持者的角色。“大女儿学习成绩好,自律且有明确目标,我能做的就是将自主权交给她,从旁关注、协助。”她表示,每个孩子不一样,家长要观察、思考,帮助孩子找到适合的学习方法。

做好“角色”转变 为孩子的成长助力

新学期,孩子能否适应、跟上进度?注意力不集中、作业完成质量不高、缺乏学习自主性等问题该如何纠正和改进?……不少家长面对新学期的到来感到迷茫,想配合学校教育,又找不到着力点。“做好本职工作,就是对学校教育最好的配合。”针对家长的困惑,全国模范教师、成都市“十佳班主任”叶德元给出了他的答案。

叶德元认为,家庭教育与学校教育相辅相成,家校协同,首先需要家长厘清自己的“角色定位”。

他从三个方面对“父母的角色”进行了解读。

家长扮演的第一个角色是“纯粹的父母”。这一角色意味着家长要倾注无私的关注与关爱,让孩子感受到源自父母最本质、最纯粹的情感关怀。这份爱是 unconditional,不附加任何成绩、行为表现等外在条件,才能够帮助孩子建立起内在的安全感和自尊心。

第二个角色是“监护人”。这一身份在孩子尚未达到完全民事行为能力年龄阶段显得尤为重要。在孩子成长过程中的一系列

底线问题上,从思维方式的塑造,到具体行为的规范,家长都肩负着无可替代的引导职责。

第三个角色是“教育型的家长”。老师有专业上的要求,家长也是需要学习的。家长可以通过学习,努力成为“专业型”家长,以身作则,成为孩子的榜样,和孩子共同成长。

“家长和学校秉持协同、一致的理念,在此基础上各司其职,使假期与学期有效衔接、学习与生活和谐统一,才能更好地助力孩子全方位成长与发展。”叶德元说。

传递教育期待 探索学习的多种可能性

相比调侃开学是“神兽归笼”,成都师范学院教师高祥认为:“老师、学校的翘首以盼,同学、伙伴的欢乐重聚,爸爸妈妈坚定的信任与爱,一起去探索知识世界的无畏与热忱,才是开学应该传递的意义。”她说,家长可以通过一个拥抱、一句鼓励、一个微笑、一次牵手、一餐饭、一封信,向孩子传递对新学期的祝福。

“除了给孩子营造有仪式感的开学氛围,家长还要做孩子温暖的同行者。”高祥表示,家校协同育人形成的良好教育生态,应支持孩子去过美好的教育生活,增加学习的广度与深度,而不是将他们塑造成只会应试、无暇他顾的“学习机器”。

“学习不止在课堂,它是广义的,多种方式的。家庭和社会不应该是

学校课堂的复制品,而是与学校课堂共建完整的学习空间。”在高祥看来,学校课堂呈现的是知识的核心结构,社会这个大课堂则是将知识的更多面相,用更鲜活的案例展现出来,它们彼此呼应、相辅相成。“社会提供丰富多样的公共教育资源,比如博物馆、科技馆、社区儿童活动中心等场所定期组织的各种有意义的活动,为孩子们搭建了多元化成长平台。”

家长作为孩子最亲近的同行者,可以用自身的学习力去感染孩子。高祥建议,家长和孩子在新学期做一份发现学习多种可能与意义的计划,让孩子的感官和心灵获得多层次的学习体验,“打开孩子的多重感官,和孩子一起去领略学习的多种可能与丰富性。”



家长寄语新学期。

互动答疑

Q:我的两个孩子相差4岁,性格差异大,生活中常常发生争执和冲突。并且,由于个性不同,适用于姐姐的管教方法,在妹妹身上就无法奏效。如何协调两个孩子的关系,让她们和睦相处?

高祥:人的差异性宝贵的,体现在不同的长相、经历、个性和爱好上。每个家庭成员首先是个体,然后才是“父母”和“孩子”,我们应理解并尊重彼此的差异,欣赏各自的特点,通过学习对方擅长的事物来拓宽自己的视野。

家长可以将争执视为学习和沟通的契机。在家庭或团体中,要允许争论的存在,我们可以针对问题发表不同的见解,碰撞出更多的观点和思路,但争论只限于问题本身,要避免人身攻击和伤害性语言。在家庭和团体中,沟通是解决问题的关键,保持平等、尊重、友爱的氛围至关重要。

家长要给孩子一个允许张扬个性的空间,让每个家庭成员都能保持自我特性的同时,学会团队合作。各美其美,美美与共,是家庭教育的目标,也是我们应该追求的和谐社会氛围。

Q:我的孩子今年9岁,上小学三年级,现在与我无话不谈。孩子进入青春期后,是不是不会再像现在这样愿意对我敞开心扉?我应当如何维持良好的亲子沟通?

叶德元:家长要理解孩子在成长过程中,心理防备逐渐增加的过程,尤其随着年龄增长,交友重心可能发生偏移,家长要真正站在孩子的角度理解,而非仅凭自己的意愿去要求。

不要过度强化青春期孩子的叛逆标签。青春不代表叛逆,而是珍贵的时光。在这个阶段,家长要允许孩子学着长大,经历试错,并以陪伴为重,成为他们坚实的后盾。只有这样,在孩子需要帮助时,他们才会主动寻求父母的支持。针对青春期叛逆等问题,研究方法不如研究者,只有深入了解每个孩子的内心世界,与孩子建立深厚的信任与连接,才能引导他们表达真实自我,适时成长。

Q:在学习上,我尝试将主动权归还给孩子,遗憾的是,孩子在获得自主权后,并未学会自我管理,甚至偏离了我的初衷,但是,他在学校表现不错,为什么我的教育方式对他不起作用?

叶德元:任何事物若缺乏有效的控制与管理,就容易失控。在教育孩子的过程中,我们要摒弃急功近利的心态,关注他的每一次进步,避免与孩子形成对立局面。既然孩子在学校表现得不错,说明他信任并愿意配合老师,我们可以请老师帮忙,家校合力解决问题。

教育是一个长期且需要持久耐心的过程,我们要保持平和的心态,看到孩子的进步与付出,积极借鉴他人的有效方法,尝试多样化的教育手段。面对孩子成长中的挫折与挑战,给予充分的理解与支持,陪伴他们共同渡过难关。

高祥:教育的本质是对人的个性化塑造,每个人因其独特性而无法完全复制或遵循他人的既定轨迹。每个孩子都是世界上独一无二的存在,因此,家长要避免为孩子设定一个我们认为正确且理想化的框架,更不要用我们自认为合理的期待,去束缚他们的成长路径。

家长感悟



爱,从孩子的感受出发

叶德元老师的一句话触动了我,“你的孩子感受到你的爱了吗?”作为家长,我们很爱孩子,也在努力学习爱孩子,但是,未必都是从孩子的感受出发,我想,家长多问问自己这个问题,亲子关系自然会变得更和谐。

作为两个孩子的家长,今后,我要多观察、多了解、多研究孩子,争取成为最了解孩子的那个人;根据孩子的差异性去引导她们,通过“正常的”“非正常的”方式,给予两个孩子想要的、需要的,同时又能促进她们成长的爱。如果我能坚持做到,相信我期待的亲子关系就会实现。

——家长雍晓燕

“为你好”不是真的好

今天的讲座让人受益匪浅。曾经的我想当然地以我的方式去爱孩子,这些方式可能打着“为你好”的

旗帜强迫给予,还可能是“威逼利诱”,大多数时候,没有以她能够接受的、喜欢的方式去爱她,所以,才会有“我爱孩子,但孩子没有感受到被爱”的情况出现。家长应该扮演好自己的角色,适时给予孩子关爱、信任、引导,以及孩子作为个体成长所需的支持和接纳。

——家长高林

学会尊重孩子

我经常思考“孩子怎样才能理解解家长”“家长如何去理解孩子”,叶德元老师说,理解的关键是“彼此感受到尊重”,让我很受教。当你愿意站在孩子的角度,心平气和地和孩子交流,接纳他的想法,尊重他的行为,以他乐意接受的方式教育他,才能促进家庭成员之间的情感交流,提升家庭幸福感。

——家长王蓉

最好的教育是“在一起”

这次活动让我对亲子关系、家校合力有了许多新的认识和感悟。家校合力并不是单纯的家长和学校一起管理孩子,而是“各行其是”,允许孩子在学校、在家的表现不一致,给孩子留一些空间。叶德元老师说,教育就是跟孩子一起过的每一个平凡日子;一起面对、处理的每一个问题;一起品尝的每一酸苦辣,我很受触动。生活中,出人意料的问题随时都在发生,我们要和孩子一起去分享、面对、解决。

——家长范翠英

正确看待家庭教育的“目标”

叶德元老师的提问:“你的教育是在追寻什么?”引发了我的思考。每一个孩子都是家里的宝贝,也是独一无二的个体,他似父母,

而又不似父母;他因爱而来,理应感受单纯的爱。但在当下教育焦虑的大环境下,父母对孩子的爱,往往夹杂着条件。其实,营造和谐、温馨的家庭氛围,建立亲密、信任的家庭关系,给孩子一个幸福、温暖、有安全感的家,才是我们应该追求的。

——家长陈雪飞

父母需要换位思考

叶德元老师的分享娓娓道来,没有说教,没有高谈阔论,也没有空洞的道理,仿佛朋友之间的家常,又似长辈般的关怀。让我认识到,要成为一个合格的父母,除了反思自己以往的教育方式外,更要学会换位思考,把“焦虑”改为“平和”,把“对立”化为“合作”,把“权威”变为“共情”,始终如一地爱孩子,坚定不移地支持孩子,耐心地陪

伴他一路成长。

——家长黎友宇

让家庭教育回归平常心

听了专家和优秀家长的分享,我深受触动。特别是叶德元老师有关“如何做心平气和智慧家长”的分享,让我对家庭教育理念、家长角色认知和家庭教育方法有了更深刻的思考。他提到的“教育就是和孩子踏实过日子”“孩子不需要家长的唠叨”“方法其实不多,关键在于落实”等观点,帮助我进一步意识到家庭教育应回归平常心、减少功利心。

作为家长,我们需要多听少说,和孩子在同一个维度思考,让孩子感受到尊重。更重要的是,家长需要和学校一起帮助孩子成长为他自己的样子,静待花开。

——家长梁琳