



从“流于形式”到“接轨现实”——

社会实践如何成为孩子最好的课堂?

■ 本报记者 马晓冰

社会实践困局 “证书”易得,收获难寻

“我们在举办活动时,也不希望遇到态度不端正的家庭。”成都高新区芳草街街道蓓蕾社区“儿童之家”运营负责人杨梅告诉记者,“参与活动时,有的孩子只是以获得学时为目的,过程中常出现消极合作、迟到早退等情况,不仅自己毫无活动体验,对其他孩子、现场氛围也会带来负面影响。更有甚者,直接不参加活动,‘卡点’来到社区附近进行线上签到、签离。”如此应付了事,显然违背了社区开展实践活动的初衷。

家长的态度是影响孩子活动参与

质量的重要变量,家长支持与重视,孩子才有更多的时间和空间参与到实践中,否则即使学校有要求、孩子有意愿、社区有平台,家长依旧有着“一票否决权”。其实,关注外在任务的达成远没有获得内在的成长重要,企图蒙混过关,只会给孩子不良的引导,一旦养成弄虚作假的坏习惯,对孩子未来的为人处世也很不利。

不过,在“敷衍”背后,一些家长也有自己的苦衷。有家长表示,自己也曾带着孩子参与过不少活动,却没有看到

这些活动对孩子综合素质的培养有很大帮助,孩子的积极性也不高。有的活动在内容设计上并不适合所有年龄段的孩子,往往是到达现场后才发觉并不适合孩子,与其留下来“耗时间”,不如带孩子去做些他想做的事。

“我们很支持孩子参与实践活动,但他确实挤不出时间来。”殷淑洁的孩子正在读小学三年级,尽管目前课业压力不算大,但殷淑洁还是希望孩子能在课余时间尽可能地多学一些。“学国学、练书法、上英语外教课,加上每天的阅

读时间和器乐练习,孩子的时间安排就比较紧,如果周末拿出半天时间去参加活动,这些必须要做的事就无法完成了。”

而在成都高新区综合实践活动课程优秀指导老师、芳草小学教导处主任林文红看来,学科学习与实践学习并不对立,综合能力强的孩子,往往也有优异的学业表现。让孩子在真实的社会情境中掌握解决现实问题的能力,锻炼沟通交流、统筹谋划的能力,既是对书本知识的检验,也是对创造力的开发,这才是真正的学以致用。

“参与式”社区治理 把主动权交给儿童

“这几年来有越来越多的家长认识到了社会实践的益处,以家庭为单位的相互推荐,也对其他家庭有很好的示范、带动作用。”2022年,成都高新区芳草街街道蓓蕾社区党委书记张晓静决定以一种更具开放性、更能体现儿童视角的方式,为辖区内的孩子提供社会实践平台,张晓静介绍:“借打造‘儿童友好社区’的契机,我们希望把‘社区怎样建设’的发言权交给孩子,由他们自主成立‘儿童议事会’,结合自己的需求提出议题,参与社区管理。我们则负责收集与回应他们的诉求,与孩子们共同商讨可能的实现路径,直至方案真正落地。”

“儿童议事会”成立以来,孩子们结合想法进行调研,形成提案并投票表决,一步一个脚印地将“愿望”变成现实。他们在社区打造了“漂流图书馆”,自发地捐赠书籍以供借阅,让阅读随处发生;他们希望打造一个“属于儿童”的美术馆,在社区空间有限的情况下,在街道打造了一所“无边界美术馆”,和辖区艺术家们共同创作儿童美育作品,一度成为春节期间的“热门打卡地”;他们很喜欢各式各样的文创集市,萌生了做小摊主的想法,在社区的联系与协调下,他们争取到了“名额”,开始轮流体验“摆摊”生活。……

“社区希望以增强孩子的社会适应能力为主要方向,为他们提供场景化学习、体验式成长。”张晓静说,“与家庭和学校不同,社区应给孩子提供一个‘社会化’的环境,让他们在成长过程中慢慢习得现实社会的‘游戏规则’,以更具公共性的视角参与社区治理,有效提高他们的社会责任感和主人翁意识。”令张晓静欣慰的是,这样的机制不仅调

动了孩子们参与活动的热情,还让他们自发地把社区当作“共同的家”来爱护,哪里哪里可以美化,哪处的设施需要修缮,他们都会认真地找到张晓静“汇报”,希望能为居民提供更好的生活环境。

“活动社团化”也是提高活动质量的有效举措。杨梅介绍:“两年来,由最初零散的活动发起,到现在的社团型自组织形式,孩子与家长的参与积极性、主动性都有了

很大提升。”前些天,社区“自然科普社团”的孩子们与家长一起在“院朵·社区花园”进行了春天的播种。打造一个“亲子农场”是孩子们很早以前的提案之一,经历了选址改址、与商家协商用地、搬运土壤和冬季的收获,孩子们对首次春耕期待万分。他们和专业老师一起辨五谷、识节气、认农具,在爸爸妈妈的帮助下翻土、施肥,为打造街道旁的“可食风景”充分蓄力。

校家社有效联动 “深度学习”促进成长

“我们到玉林西路了!我们去逛市集吧!一起走吧!”随着3位“小博主”的依次出镜,Vlog《烟火集市》开始了。他们介绍了市集的概况,采访摊主丝毫不怯场,声音虽稚嫩,言语中却是犀利的“灵魂发问”:“您这个面还是挺贵的。”“您在这摆摊赚得到钱吗?”“生意怎么样?”……“小博主”们礼貌又专业地掌控着问答节奏,把短片拍得格外生动。

不过,孩子们并非真的在做“博主”为市集引流,而是以Vlog的形式,完成实践作业。

这是一份很有趣的作业清单。以孩子们成长生活的玉林片区为“研究对象”,以“烟火玉林”为主题,孩子们可以自主选择难度,进行组队研究。交作业的方式也并非书面,而是以视频或研究报告的形式呈现,并不做格式上的固定要求。

今年上六年级的肖衍泰和小伙伴选择了“特色市集”主题,全程由他和同学自编自导自演,完成作业的同时,他也将Vlog发布在自己的视频号上,做展示与纪念。

孩子表现出的社会交往能力让妈妈朱玲很是欣慰,她认为,这与孩子经常参与实践活动密不可分。“从书本上的综合性探究课题开始,老师会让他们就某一个主题,找自己感兴趣的子题去研究,自己提问、自己解决,最后形成一个调查报告。”朱玲回忆道,那是孩子学着收集材料、自主探究的开始。

“信息时代背景下培养孩子,综合能力和核心素养才是真正的竞争力。”林文红指出,“综合实践活动赋予孩子的是主动解决问题的能力,不管做任何事,多途径解决问题的思维都是至关重要的。”

作为一名语文老师 and 综合实践活动课程指导老师,林文红很看重实践课程进行过程中其他教育主体的参与与助力,她认为将寒假作业与社区实践活动结合,保证了活动参与度;注重反馈与过程性评价,让家长看到孩子的实践成果,打消他们的担心和质疑。

“孩子很乐于去完成这些开放性的任务,从接触概念到拆分维度,再到确立自己能够完成的项目,这是一种学习路径的改变,找到方法,问题其实已经解决了一半。”朱玲相信,孩子有学习的能动性,会因为更早、更多地接触社会,更好地衔接理想与现实。

这次事件中,虽然这位家长的做



本版图片均为资料图片

两会声音

全国人大代表、重庆市九龙坡区谢家湾学校党委书记刘希娅建议——完善学生心理健康问题学校、家庭、社会的责任分担机制,加强未成年人心理咨询行业监管,建立中小学生心理援助热线,构建未成年人心理健康“家校医社”联动服务机制。

全国政协委员、广西壮族自治区南宁市第四人民医院艾滋病科护士长杜丽群建议——

提升普及推广家庭心理健康知识能力,加强学校心理健康教育能力建设,加快建立“问题筛查—危机干预—疾病治疗—跟踪回访”为一体的青少年心理健康服务体系,校家社联动,为青少年成长保驾护航。

全国政协委员、江西省人民政府副省长史可建议——

对育儿家庭员工引入弹性出勤制度,探索育儿家庭每周一天居家办公、远程办公工作模式。

全国人大代表、陕西省律师协会副会长方燕建议——

未成年人“信息与通信权”应有法律保护。未成年人的通信应该是安全、自由、受保护的,不应被有害信息干扰侵害,其个人信息也不应被恶意利用。

《家庭教育蓝皮书(2024)》发布

近日,《家庭教育蓝皮书(2024):中国家庭养育环境报告》(以下简称《报告》)正式发布。《报告》不仅调查了2023年中国家庭的养育环境,还对家庭中家长和心理健康的进行了相对全面的数据收集,并从家长角度、孩子角度、教师角度深度研究、分析了家庭养育环境对孩子的心理健康、积极心理品质以及日常生活行为的影响。

《报告》指出,不少家长在认知上符合现代教育理念,但在情绪与行为上无法跟上,呈现“知行不一”。小学阶段,家庭教育为孩子身心健康打下基础;初中阶段,家庭教育对孩子心理健康状况影响最大,是最关键的时期;到高中阶段,家庭教育的保护作用明显减弱。

新都区开启“每周一答”指导活动

3月2日,成都市新都区区长学校2024年春季学期“每周一答”指导活动开启,共同探讨孩子的成长问题,为家长们答疑解惑。首期课程以“中学家长如何有效开展亲子沟通”为题,助力家长当好孩子成长路上的领路人。

去年,新都区区长学校课程从理论指导、自我修养、家庭教育、教育指导4个板块,分幼儿园、小学、中学3个学段进行指导,分别开设了11-12个专题课程,授课32节。经过系统学习后,家长们还有很多关心、关注的话题。“每周一答”指导活动将根据征集到家长问题,更有针对性地对家长进行指导。

(本报综合整理)

七日谈

近日,一位家长因孩子上学时间太早,在班级群里与老师发生争执的事件引发热议。这位家长表示,自己家孩子以后所有的第一节早课不上,让孩子睡到自然醒。他认为睡眠比上早课更重要,孩子还小,不适合太早起来,自己作为大人,也不想早起。而在后续的交流中,家长和老师在沟通上发生了一些争执。

纵观整个事件,我们不难发现,双方争执的背后,其实不仅仅是孩子是否上早课的问题,还反映

出家长对孩子睡眠是否充足,以及对孩子身心健康的担忧。诚然,保障孩子充足的睡眠很重要,家长希望孩子睡到自然醒再去上学也可以理解,但是否一定要通过这样的方式来实现呢?

为保障孩子的睡眠时间,教育部早在2021年就发布了《关于进一步加强中小学睡眠管理工作的通知》,对中小学生的睡眠时间和学校的上课时间进行了明确规定。如果家长能够督促孩子养成早睡早起的习惯,其实也可以保证孩子有充足的

睡眠时间。规律、健康的作息习惯,科学、合理的学习、生活安排,学会适应环境、遵守规则是家长应该教给孩子的重要一课,而不是一味地去迁就孩子的个人习惯。学校教育不仅仅是教会孩子们知识,更重要的是让孩子们学会生活、学会适应环境、学会与人交往合作,这样,他们将来才能更顺利地适应社会。

而此次冲突也暴露出家校沟通中存在误解、家长与老师之间缺乏信任等问题。

随着互联网的发展,班级群实现

了家校之间更加便捷的交流,但它是一个公共的社交平台,它的作用更应该体现在发布信息、通知和班级事务公开,解决孩子和家长的共性问题上,因为个性化的问题在群里讨论甚至争执,实在不妥。

针对孩子的个性化问题,家长应私聊老师,而不是在班级群里公开讨论,这样只会把简单的问题变得复杂,不仅给老师造成压力和负担,也会给其他家长传递焦虑情绪,不利于和谐班级氛围的营造。

不可否认,家校之间确实会因为

教育理念不同、对事件的处理方式不同等情况出现一些矛盾。要解决这些矛盾,最好的方式是理性地沟通,绝非情绪化地宣泄和互怼。情绪化只会掩盖真实的问题,不但不能解决问题,反而会严重影响家校关系,也会在一定程度上影响学校正常的教学秩序。正如21世纪教育研究院院长熊丙奇所说,在互联网时代,并非谁的声音大、谁更强势,就意味着谁有道理,要解决问题,首先需要明确的是平等沟通的重要性。

这次事件中,虽然这位家长的做

法有些激进,但她所担忧的问题,实际上也引发了许多家长的共鸣。而对家长的诉求,老师应以更加温和和理性的方式来跟家长沟通,保持开放的心态,搭建对话的平台,认真倾听和理解,及时回应家长关心的问题,与家长达成共识。作为家长,则应信任老师,尊重老师的专业性,保持冷静的态度,和老师一起寻求更为妥善的解决问题的方法。双方平等互动、就事论事,才不会陷入指责和争吵之中。也只有当家校形成合力时,教育才能取得更好的效果。

家校沟通,少些情绪多些理性

■ 周睿