

以写问道

用笔墨「呼吸」 为成长「透气」

——对话成都玉林中学附属小学副校长何小波

【人物档案】

何小波，四川省特级教师，成都玉林中学附属小学副校长。“且教且研且笔耕，舞文二百余篇见诸报刊，弄墨五六册正式出版，研成果报告七八项省市获奖”。近年，他潜心研发“汉字儿童诗”课程，在《少年百科知识报》开“生肖字诗”专栏，在《新作文》设“节气字诗”专栏。对于专业写作的作用，他说，写作让自己找到了专业成长的“透气口”。

【对话人】

教育导报 夏应霞

夏应霞：近年来，您经常给骨干教师培训专业阅读与写作，请问您怎么定义“专业阅读和专业写作”？

何小波：在一次讲座中，我请老师们用手机查找这两个问题的答案。老师们手机检索到许多答案，然后我要求他们筛选、取舍、统整检索到的信息，用自己的语言回答这两个问题。我给出如下结论：能通过“检索”的方法查出答案的，都不是问题。围绕一个主题（专业阅读与写作），进行检索和处理信息，这过程不就是在专业阅读吗？然后用自己的语言表达出来，不就是在“专业写作”吗？

夏应霞：写作要耗费许多时间精力。有的教师认为，写东西并不是教师的必须“作业”，只要上好课，把教学质量搞好就行了，对此，您怎么看？

何小波：没做校长前，我一直带班教小学语文，还当班主任、教研组长、教科室干事……时间不够用，忙碌而劳累。但我感谢生活和工作对我的逼迫，我也想下班回家“葛优躺”，看看电视，上上网。可是，做科研课题、做微型讲

座、改发言稿、学校课程或活动答辩、参训后主题汇报……要想把这些任务完成好，我不断围绕任务的“关键词”检索文献、进行阅读，深入了解任务所涉及的教育教学领域……我是被任务不断倒逼着专业阅读和写作的，才有了二百余篇教育教学文章散见于全国数十种教育报刊。即便如此，依然“书到写时方恨少”，多写倒逼多读，多读又可助笔张和吞吐。而今回首，偶尔的专业阅读与写作或许容易，但一直坚持却需要坐得住冷板凳，经得住挫折。

从前以为让学生学会知识、考出高分就是质量，但持续的科研与实践、专业阅读与写作让我愈发认识到：学生看不到学习意义的教学，学生所学知识、方法不能在真实情境中解决复杂问题的教学，质量都是低效的。就我自身经历而言，因阅读、写作和科研，日常教育教学便成了阅读、写作和研究对象，促使碎片浅表化的思考走向深刻而结构化，对教材和文本的洞见才更透彻而广阔，进而促使课堂走向深度学习，走向无限的可能。这种功力，单靠上课这一种方式是很难修炼而成的。

夏应霞：有许多事，不是你想不想、喜不喜欢，而是不得不。专业阅读与写作，便是时代的需要啊。

何小波：从农耕时代走向工业时代，再到互联网时代、5G时代、人工智能时代……时代呼唤我们培育适应未来社会的人才、培育具有核心素养的人才，对教师是挑战，教学生三五年，却至少要着眼于学生未来的50年、100年，着眼家国、民族与人类命运的几百年。

新时代呼唤教师不仅是知识的传播者，不仅是知识的“二道贩子”“三道贩子”，更是知识的反思者、重构与创

生者。在新时代，教师要变“学科教学”为“学科育人”，这是基于“立德树人”“核心素养”时代背景下的教育教学变革，是基于学科而超越学科的课程综合实施。2022版课程标准要求不少于10%的跨学科学习，提出学习任务群……随之而来的是大单元、大概念、大观念、基于复杂问题解决的真实情境、项目式学习，这些都需要教师解构与重构课程，需要结构化的教学设计，需要学为中心的多任务、逻辑化、系列化设计。每次备课，与其说是备课，不如说是一次专业阅读与写作，唯如此，才能确保课堂不随意、不散乱，而是专业化的实施，确保单元学习活动是系列化的，有层次、有梯度、有张力。这对教师的课程力、教学力均是挑战，新时代呼唤科研型、学术型、专家型、创新型教师。

夏应霞：现在教师专业写作有了很多工具，比如百度、知网、ChatGPT等，您怎么看待这些工具？普通教师该“怎么写”呢？

何小波：当然，我们可以借力网络文章与电子书籍增见识、扩视野，但我们不能一直拾人牙慧，而没有自己的思想和建树。

写作是运用语言文字言说与表达的过程，这个过程是“烧脑”的，是调用储备的知识、方法、情感等对文字进行编码的高阶思维活动。语言是思维的外壳，语言的深浅、宽窄、节奏等实际上是思维活动的程度。越是精准、高妙、凝练的语言，越是经过反复推敲而来；越是热烈、奔放、无拘的语言，越是经历活跃的思绪而来。可见写作最能锻炼人的思维深度，专业写作最能锻炼人的专业思维“肌肉”。思维之“肌”越是强健，对教育教学的认识才越是深刻而独到，这又决定你教育教学实践的方向与成效，决定你教育教学风

格与特色的形成。

写作能力是在不断写作中锻炼出来的，“力”这个字，需要强健的“骨头”和“肌肉”才能实现，“笔力”“思维力”“专业力”需要不断在写作的成与败中锤炼。我也是从写作“菜鸟”起步，到成为《新作文》《小学语文教学》《小学语文教学通讯》等刊物的封面人物，从“新生代教师”到“学习强国”报道的“我身边的改革者”。人非生而知之，更非生而能写，哪项本领不是从不会到会呢？无论长短，只要提起笔，写起来，比什么理论和大道理都有用。

夏应霞：您能对想成为骨干教师的“写作菜鸟”们提供一些专业阅读与写作“秘笈”吗？

何小波：何谓“骨干教师”？先让自己有骨头，不跪着教书，让自己强大起来，立起来。硬骨头是在“干”中摔打磨砺出来的，是在专业阅读与写作中练就的。埋下的头颅是为了更好地扬起，埋在专业阅读与写作里的头颅可以让你更好地教育更好地扬起。自己立起来，才能立起家庭、立起学生、立起团队。怎么才算立起来？骨头要硬，就不能缺钙。学为人师，行为示范。学识、德行、思想、精神之“钙”，让骨头硬起来，就得在实践、阅读与写作中不断广博学识，坚持独立人格，凝练教育思想，形成教学主张、风格、特色。

要成为名副其实的“骨干教师”，上好课、读好书、写好文，这是必须要做到的。专业写作的领域太多了，我的建议是：不一定贪多求全，围绕“骨干”二字，根据自身现状和长短板，进行取舍和选择。就如掘井，选准一个点，一直掘进，终见井水；就如耕田，选准一块田地（领域），种花、种草、种庄稼……笔耕不辍，定会收获自己的花草庄稼……那么，请从“散写”走向

“专著”，从“碎片化写作”走向“主题写作”，最终走向体系与深度的专业化写作。

夏应霞：如何让普通教师专业阅读与写作走向广义视角？

何小波：我曾给教师们提过一个问题：有没有一张纯粹搞教育教学的办公桌？我告诉他们，这世上哪里有世外桃源，不要指望“只教圣贤书”。如果“世界上有一张纯粹搞教育教学的办公桌”，也只在个人的心中，心安处便是桃源。

教师的专业阅读和写作，不是只读和写与自己所教学科有关的教学文章，“学科育人”的视野下，需要“加强学科间相互关联，带动课程综合化实施，强化实践性”。学科不是一座孤岛，你也不是一座孤岛，否则你的教学便成了一座孤岛。功夫在学科之外，读和写也未必纯粹、单一。何况还有许多“不得不”的干扰，但千万不要把读书汇报、班队计划、师徒结对总结、参培心得、观课体会、活动简报、教研规划、家长会演讲稿等这些“不得不”的“读和写”当成干扰。其实，从广义的角度，这些“干扰”也事关教育教学，也是一种专业阅读和写作，对你的“纯粹”或许是一种“干扰”，但未必是坏事，往往会是一种历练，人往往是在经受各种历练中得到造就，有所造化。

简言之，阅读让人广阔而厚重，写作让人深刻而敏锐，这能让教师在学生“以为看到了风景的全部”时，帮学生打开一扇窗，让学生豁然开朗：“啊，原来还有另外一个世界。”从而让课的境界和为师的境界趋向极致，从而影响学生的境界。

【本文系“四川省高校人文社会科学重点研究基地·四川中小学教师专业发展研究中心”一般项目“专业写作对教师专业能力提升的影响研究”（PDTR2023-13）成果之一】

弘扬践行教育家精神

教育是一场爱与责任的坚守

■巴中市巴州区第四小学校 李光珍

作为一名教师，闲暇之余，我时常问自己：要做一名好老师，应该具备的最重要的条件是什么？是优美的语言？广博的知识？还是丰富的教学经验？在从教的过程中我深深地体会到：这些都重要，但最重要的是要有“大爱”之心。庄子说：“大音希声，大爱无痕。”我们的爱，就是春风化雨、润物无声的“大爱”。

我常常听老师在发言和休闲之余谈到自己教育教学中的点点滴滴，无不打动着、启发着我。一个孩子就是一颗生生不息的种子，我们要把每个孩子都看作是蕴藏巨大潜力和希望的孩子，才能创造一个又一个奇迹，而这源头都来自于我们对每个孩子无差别

的爱与信任。

当我走进班级与孩子们互动交流时，他们从一开始不肯回答问题到后面能大胆地举手说出自己的见解；当我看到个别孩子由原来的书写潦草、胡乱作答到后面的字迹工整、更加自信；当我看到个别孩子由原来在课堂上的懒散散漫，成绩糟糕转变成积极向上、主动要向习惯良好的孩子学习……由此，我看到那一颗颗生生不息的种子，原来每个孩子都有向上生长的力量。当我们老师适时地给予关注与呵护，再加上时间的加持，最终会看到每个孩子的成长。“苔花如米小，也学牡丹开”，也许一朵牡丹，或者一棵参天的大树，哪怕这些都不是，成为一丛坚韧

的苔花，也足以让我欣喜、感动。

2023年，在教育方面出现的高频词就是“教育家精神”。教育家精神，我个人认为要在学校里生长，要在我们普通教师中体现，才有价值和意义。我和我的老师们，立足在课堂里，深耕于活动中，丈量着自己的高度。适时地跟老师们一起磨课、蹲课、评课等，让我更加清楚我的身份是老师，没有进入课堂就没有发言权，也就不能践行学校的理念和落实学校的发展目标。我觉得这是一个追求教育家精神的逻辑前提，这就是践行教育家精神之一，这或许就是理解的“大爱”。

回望我上学的时候，或许是我的老师愿把所有的爱给予我们每个同

学，我才有足够的能量来把这份温暖与爱传递给更多的孩子们。曾经，我也是一粒小小的种子，在老师的关爱下健康成长，而今我也有了许许多多种子，他们是蕴藏着无穷希望的种子，当看着他们生根发芽，一点点长大，便是我最幸福的时刻。

教育就是一场爱与责任的坚守，虽然平凡琐碎，我相信我们的心能够懂得我们在做着什么；我相信我们能够对自己的教育行为做出恰当的衡量；我们把握并遵照着我们的教育直觉——一切出发点都基于对师生的关心与热爱。学校是孩子的另一个家，当我们和孩子的心碰在一起的时候，教育就自然而然地发生了。

县域教研队伍建设 需“三优”

■西充县教育和体育局 何春奎

经常观察县域教研，发现一个普遍现象，若一学科教研员思路清、钻研深、点子亮、指导实，往往会带动这一区域学科走向良性、优质、特色发展之路。反之，若因钻研无力、能力不足、指导缺法，大多会导致区域内学科教师方向感差、凝聚力弱、教学能力无长进，学科教研疲软无力，学科质量也可想而知。

教研是基础教育质量的重要支撑，建设教研队伍意义重大、作用深远。教育部在《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》中，就加强教研队伍建设，提出了“严格专业标准、认真遴选配备、促进专业发展”三大举措。

县级教研机构是我国五级教研工作体系的重要环节，发挥着承上启下的关键作用。现实情况是，县域教研队伍建设存在一些弊端，不利于新时代教育高质量发展。比如，某地学科教研员大多集中在50-55岁年龄段，年龄梯度结构失衡；某地一教研员调动后，竟然发现无合适的人可用，人才断层；某地校长退职后集中扎堆教研室，教研室被诟病为“养老院”。

教研员是教学研究的先行者，教师成长的托举者。打造一支具有过硬政治素质、深厚职业素养、丰富专业知识、优秀专业能力的教研员队伍，是时代的应然。我认为，应聚焦“三优”，促进县域教研队伍建设。

其一，“内培”育优。严格教研员准入制度，坚持政治素质过硬、事业心、责任感强、教育观念正确、教研能力较强、职业道德良好的基本标准，有意识从本土学科教师中精准发现、识别人才，纳入梯队培养，遴选一批“实践型”优秀年轻教师充实教研队伍；发挥其经验优势、一线优势，搭台子、压担子、引路子、给点力，锻炼其管理、指导、布局等方面能力；组织他们“走出去”学习培训，长见识、广视野、强本领，弥补理论素养和研究能力等方面的不足。

其二，“外引”选优。近年来，各地县级教研机构高度重视教研队伍建设，积极争取党委、政府支持，采

取公开招聘或考核招聘等形式，从师范院校教育硕士研究生中择优引进一批“科班型”学科教研员。在引进新生力量的同时，注意充分发挥这些年轻教研员在学历结构、知识视野、理论研究等方面的长处和优势，让他们成为区域教育改革的“种子”，带来研究之光、理论之火，打破集体惯性，激发创新活力。无论是内培还是外引，教育部门都要从长远出发，大局考虑，建立优化“老中青”结合的队伍年龄结构，保持教研队伍充满活力。

其三，“活用”促优。完善“优胜劣汰”机制，在使用锻炼中培养人才。首先，要带得出队伍，推动学科教研由“一人”向“一群”转变。比如，去年，我县建立了兼职教研员制度，选拔组建了涉及各学科的兼职教研员队伍。在这种机制的促进下，就要求专职教研员带领兼职教研员开展学科教学研究，既注重培养后备力量，同时又壮大县域教研实力。其次，要“能教会研”，教研员是教的旗手，研的主力。随着基础教育改革发展，国家层面要求各地落实专职教研员定期到中小学任教制度，以教促研，改进课堂，提高质量，强化教研支撑作用。各地纷纷推行教研员“下水”上课制度，如杭州富阳的“带班上课”，舟山普陀的全员“下水”上课，这些都是可借鉴的经验做法。教研员“下水”上课本不是一个新鲜的话题，但在备、教、学、评一体化的教学格局下，具有更加鲜明的现实意义，教研员要通过“沉浸式”备课，“下水式”授课，“蹲点式”研讨，“首席式”引领，增素质、提能力，强作为。最后，要登得了讲坛，教育部门和教研机构要创设舞台，借势借力，鼓励参加省市级教研活动、科研论坛、学术交流等，把教研员“推出去”“推上去”，倒逼教研员走出“舒适区”，进入“学习区”，挤压“恐慌区”，促进其内涵式发展，复合型成长。比如，设立教研员论坛，每月设置一个主话题，邀请相关学科教师“圆桌对话”，相关学科教研员负责主持梳理总结，学科教师交流发言，参与讨论，通过智慧碰撞，实现双向赋能。

目标导向 深化应用 融合提升

■成都市教育技术装备管理中心 张延蓉 晁颖

国家中小学智慧教育平台是深化教育资源服务供给侧改革、实施国家教育数字化战略行动的重要举措，也是推进教师发展的数字化转型的重要抓手。从平台升级改造之后，平台知晓度大大提升，但常态化应用普及度还不高。成都市通过目标引导、应用引领、多措并举、持续发力，不断提升国家智慧教育平台的应用效益，更好地服务师生、服务学校、服务社会。

一、提高认识，让教师愿用

成都市认真落实《国家中小学智慧教育平台建设与应用方案》和省教育厅部署要求，召开全市中小学智慧教育平台应用工作会。从区域推进、学校推广、教研联盟和教师应用的角度，对教师研修、课后服务、自主学习等应用场景做出指导、展示案例，引导各方从理念、思想、内容和方法层面深化对平台应用的支持认同，提升实践意愿。

由成都市教育技术装备管理中心牵头，会聚锦江区、成华区的电教、教研团队和一线的校长、教学骨干，组建省级包片指导团队。按照“试点先行，以点带面；常态应用，创新实践；技术引导，教学指导；因地制宜，分类推进”

的原则，发挥电教、教研等系统的指导作用及优秀教师的影响力，助推国家中小学智慧教育平台应用研究、培训、宣传及推广工作。

二、宣传解读，让教师会用

为了让广大师生、管理员、学校更好地运用平台资源，我们制作了包括师生操作、教学管理、教师研修等内容的17个微视频，根据教师、家长、学生不同用户的使用习惯，发布《国家中小学智慧教育平台功能全解析》微视频，帮助您轻松上手等公众号文章，“如何创建或加入班级、管理员权限码激活绑定、学生如何加入班级”等微视频内容受到广泛关注。随着平台资源不断拓展、功能升级、活动开展等，通过一图读懂、小视频、讲解材料、专家讲座课件等，及时加强宣传和推介。

我们在“成都智慧教育云平台”手机端服务大厅“资源服务”中增加“国家中小学智慧教育平台”和“四川中小学智慧教育平台”板块，全市中小学教师、家长可以直接通过成都市云平台手机端登录国家和四川中小学智慧教育平台，更加灵活、便捷地使用国家、四川省的各类教育教学资源服务。

针对“暑期教师研修活动”和“国家智慧教育平台应用培训”等专题活动，制作“学员操作手册”“培训回放观看”“应用案例和工具应用”等，及时编写推荐文章，有效提高了教师对平台的认知度和接受度，内容专栏观看人数超过6000人次。制作《基础教育精品课制作的常见问题及处理方法》专题节目，观看人数近万人次。

加强阶段工作的重点推荐。如结合新时代加强科学教育工作的意见，推荐“科学公开课”“院士讲堂”“学科研修”“科普教育”等专题资源，指导更多教师关注学习培训。

三、引领示范，让教师善用

遴选成华区和锦江区及部分学校组建试点区、校，围绕重点场景开展试点工作，给其他区域和学校提供可借鉴的范例，提升整体应用水平。如成华区“区校一体化、三个坚持”推进路径、锦江实验学校“实施三个创建、三个双先”的策略方法等，在市级培训、省级交流、包片指导中充分发挥引领作用。

国家智慧教育平台应用省级典型案例 ②