

关注教育一线 传递基层声音

(上接1版)

二是学位供给要扩优提质,就是进一步增加优质学位。我们将进一步持续改善中西部地区薄弱学校办学条件和提高办学能力,同时推进“四个一批”,即高起点新建一批、优质学校扩招一批、集团化办学提升一批、城乡结对帮扶一批,通过这样的方式来促进新优质学校增长,提升薄弱学校办学质量,深入推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化。

三是培养能力要扩优提质,就是进一步落实“五育”并举。以德树人为根本任务,把德智体美劳全面培养的教育体系和优质教材建设作为重要任务,在“双减”中做好科学教育“加法”,大力开展青少年学生读书行动,保障学生每天一小时体育锻炼和充足的课间活动,注重劳动习惯养成,采取务实管用举措着力解决“小眼镜”“小胖墩”和学生心理健康问题。

四是教师队伍要扩优提质。继续加强“国培计划”,加强中小学教师的培养培训,大力实施“国优计划”,通过“双一流”大学来加强中小学教师培养,加大人才培养力度,吸收更多的优秀人才加入到教师队伍中。持续巩固提高教师政治地位、社会地位和职业地位,吸引优秀人才长期从教。要大力弘扬“教育家精神”,引导教师成长为有情怀、有水平、有温度的好老师、“大先生”,用自己的行为示范做好学生的引路人。

五是合作育人要扩优提质,就是进一步加强家校社协同。我们期望与家长一道,共同树立科学的教育观、成才观,营造良好的家庭教育氛围。我们希望与社会合作,把更多优质的社会育人资源提供给孩子,同时让不良信息、不良行为远离未成年人。我们要合理引导学生,在社会大课堂中经风雨、见世面、长本事,积极面对现实。我们需要学校与家庭、与社会来共同守护和关爱我们的未来,共同推进基础教育更高质量的发展。

通过发展数字教育提高教育质量,促进教育公平

“数字教育是数字中国建设的一个非常重要的组成部分,也是我们开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势、提供更加优质教育的重要平台。”在回答记者提出的有关发展数字教育下一步重点举措的提问时,怀进鹏表示,近年来,教育部全力建设国家智慧教育平台,推进国家教育数字化战略行动,希望通过这样的努力,来研究、开发和汇聚高质量、多类型、体系化的优质教育资源,真正建成“不打烊”、全天候、超市式的公共服务平台。

怀进鹏表示,数字教育不仅是技术平台和工具平台的变化,更重要的是能够让师生们在实践中受益,能够配合和支持教师们更高质量地备课和成长提高。我们期望通过这样的平台和大数据分析,更好地了解学生的学习状况、遇到的疑难问题和在家、在校生活当中对学习的感受,这有利于学校提高育人、管理及治理能力。我们也期望它成为一个世界交流的平台。在这样的努力下,我们看到,优质课堂时空空叠叠处处可见,优质课程跨越山海时时可及,正在变成现实。现在中小学生们可以借助这个平台去听专家、院士关于科学课、实验课的内容,以便开拓他们的视野。职业学校的学生们能够随时在虚拟教室完成实践操作课程,甚至用远程的仪器设备来辅助学习。中西部的孩子们足不出户就能品鉴国家博物馆的红山玉龙。“暑期教师研修”专题让身处各地的老师们能够便捷地开展教研合作。同时,我们还建立老年大学,专门为老年人设置读书板块,让他们的生活更加丰富多彩。

怀进鹏还说,建设国家智慧教育平台要有情怀,要以“应用为王”来建设,让学生和老师离不开、用得上,这就是最大的民生,就是更好地以人民为中心来发展教育。进一步推动这个平台建设,首先要做强教育资源,扩大优质教育资源的供给,让理工农医、STEM教育、美育教育、劳动教育这些优质课程资源能够向全社会提供。其次,做大应用示范,扩大全国应用的覆盖面,让每一所学校、每一个孩子都能有自己个性化的教育平台。最后,要做优公共服务资源,搭建学习型系统和实现终身教育的数字平台。

怀进鹏表示,政府工作报告提出开展“人工智能+”行动,两会期间“人工智能+教育”是一个热议话题。对教育系统来说,人工智能是一把“金钥匙”,它不仅影响未来的教育,也影响教育的未来,有机遇也有挑战。未来,我们将致力于培养一大批具备数字素养的教师,加强教师队伍建设和人工智能技术深入教育教学和管理全过程,各环节,让青年一代更加主动地学,让教师更加创造性地教。同时,我们会加强人工智能相关学科专业的高层次人才培养,提升科学研究创新能力,加快平台建设。

怀进鹏进一步表示,我们还要加大关注数字教育之下人工智能伦理、隐私保护的规范性,引导好、建设好平台,积极参加世界关于人工智能与教育、伦理相互关系的规则制定。

怀进鹏说,下一步将进一步加强数字教育领域的国际合作交流,利用联合国教科文组织在中国设立的STEM教育研究所,推动中国与世界各国的合作,在多边平台、双边交流、加强为世界提供人才培养的优质资源等方面作出中国的努力,作出更好的回答。

泸州市“挂图作战”,努力办好十项民生实事——全力满足百姓“学有优教”期待

■ 本报记者 何元凯

2023年初,泸州市教体局经过充分调研,锚定十项重点民生实事,涉及布局调整优化、加强学位供给、加快推进优质均衡、促进学生心理健康、加大减免资助力度等。“十项民生实事”画出了年度“作战图”,一年来,该市教育系统“挂图作战”,推动教育事业高质量发展,满足老百姓“学有优教”的期待。

学习生活条件更好

2023年9月,泸州高中茜草校区迎来首届高一学生。在这里,小班化教学成为现实,每个班仅有30余人,每个学生都能得到老师更多的关注。这正是2023年泸州市教体局“十项民生实事”中的一项。

2023年,泸州市教育资源的优化,让老百姓“看得见、摸得着”。该市统筹推进从幼儿园到小学、初中再到高中的学位供给和校点布局,投入资金90800万元,新建(改扩建)学校项目16个,新增学位1.6万个。

走在泸州市纳溪区天仙镇初级中学,犹如走进一幅意境深远的水墨画,新建的校园白墙灰瓦,绿竹环绕,依山傍水。有优美的校园,更有先进的设

施。“没想到我们一个乡镇初中也能有这么好条件的学术厅,我们可以开展和承办许多高规格教研活动了。”天仙初中校长张奉强介绍,该校在布局优化中由两校合并而成,搬进新的校园,师生学习生活条件更好了,师生干劲十足。“这学期问卷调查显示,家长对学校办学质量的提升十分满意。”

优化新建学校布局的同时,泸州市着力改善老旧学校师生学习生活条件,为师生提供更加舒适的环境。

在泸州市纳溪区白节镇初级中学,2023年最让师生幸福感满满的就是校园生活条件的改善。该校寄宿制项目投资近千万元,新建学生食堂,改造升级学生浴室。初三学生曾杨告诉记者,新建的三层食堂窗明几净,不仅可供全校师生堂食,炎炎夏日里还有空调开放。“生活条件大为改善,让我们可以更加愉快地学习。”曾杨说。

优质均衡成色更足

冬日暖阳下,泸州市龙马潭区玉带河幼儿园中,老师带着幼儿进行“体能大循环”。在这所幼儿园,幼儿个个会运动、爱运动、乐运动。该园精心设计了20米、10米“运动半径圈”,让幼

儿随时随地都能就近拿到运动用品。通过全员参与课题研究,积极开展教育评价改革,该园保教水平迅速提升。2023年,该园成功创建省级示范园。

2023年初的“十项实事”提出:全市新建2所省级示范性普通高中,每个区县至少创建1所省级示范性幼儿园,1所省级义务教育优质发展共同体领航学校……

有优质资源,更要优质均衡。该市有序推进学区制治理,持续推进集团化办学,建成涵盖基础教育全学段的教育集团16个、教育共同体27个,优质教育资源辐射100余所中小学校和惠及10万余名学生。

2023年,合江县九支镇中心小学获评“四川省义务教育优质发展共同体领航学校”。2022年6月,合江县委教育工委在“九支一法王寺”学区率先成立学区联合委员会,作为学区共同体改革发展的试点。在党建引领下,学区创建资源共享平台,打造教研联盟,建立“一校一友”模式,促进学区内各学校、各乡镇同质高效发展。

进行学区制管理后,相对薄弱的法王寺镇中心校在领航学校九支中心校的带动下,通过主题教研、跟岗实践,共

同磨课、教学质量检测集中分析等系列措施,提升了学校管理效能和教师教学能力,教学成绩已有较大进步。

泸州七中教育集团高新区中学过去是一所薄弱农村学校,部分教师积极性不高,生源流失较多。3年前,该校加入泸州七中教育集团,泸州七中先后向该校派出包括校长、副校长在内的3名管理人员。集团内同步师培、同步课程、同步课改、同步教研、同步检测、同步评价,不断促进优质同步发展。加入集团后,该校办学质量迅速提升。

健康成长更有保障

在泸县未成年人心理辅导中心,学生王乐(化名)在沙盘室玩沙盘游戏,在满屋子模型中找了10分钟却找不到代表自己的角色。心理健康老师雷园媛由此看出他可能存在自我认同方面的问题。

泸县未成年人心理辅导中心是泸县教体局以泸县二中心理健康教育优质资源为基础,牵头建立的以关注未成年人心理健康为主的公益性服务机构,于2023年7月投入使用,现有41名兼职专业心理教师。

该中心面向全县未成年人开放,承担着全县中小学生学习心理辅导以及全县中小学校心理健康教育的指导工作。中心下设6个片区心理辅导站、85个心理辅导室,形成“县级—片区—学校”三级联动的未成年人心理健康服务体系。

近年来,青少年心理健康问题凸显,不少家长为此困惑无助。2023年,泸州市教体局“十项民生实事”中专门列出:启动实施《泸州市中小学“护航心育·阳光成长”三年行动计划》,按标准建成126所中小学心理辅导室,启动7个区域性中小学心理疏导中心建设,专兼职心理健康教师专业培训覆盖率达到了40%。

为增强心理健康工作的针对性和有效性,泸州市建立大中小学心理健康协同共育工作专班,健全市、区县、学校三级心理健康服务体系和心理危机干预体系,提高系统处理心理危机事件干预处置能力。组织460所中小学校和开展心理健康教育月活动。强化家校协调共育,推广“千师访万家”家校共育品牌活动,推出“智慧父母”家庭教育微课堂5期、家庭教育微视频100期。



图片新闻

春暖花开,植树正当时。3月2日,叙永县东城幼儿园开展植树节活动。活动中,教师向幼儿讲述植树节的由来和种植小技巧,并引导幼儿养成爱护花草树木、节约纸张、不使用一次性筷子的良好习惯。最后,幼儿在教师的指导下体验种植的乐趣。图为幼儿种植小植物。(王海芳摄)

会理市:优化学校布局 促进教育均衡

本报讯(彭万香 邱林)为进一步促进学前教育普惠性发展、义务教育优质均衡发展,形成统一、规范、优质的学前教育和义务教育公共服务体系,会理市扎实推进学校布局优化,促进全市教育优质均衡发展。

聚焦难点问题,加大优质学位供给。聚焦“城挤、乡松、村空”等难点问题,统筹考虑经济社会发展水平、城镇化进程和人口流动变化趋势,重点优化城市周边新建小学、幼儿园布局。

紧盯达标问题,大力实施补短工程。以国家学前教育普及普惠县和国家义务教育优质均衡发展县创建为契机,大力实施城乡义务教育校舍维修改造、改善能力提升等义务教育补短工程和高中强基、学前普及普惠工程,不断加强全市学校基础设施建设,改善办学条件。

关注薄弱学校,提升教育整体实力。实施集团化办学改革,充分发挥优质学校的办学优势以及品牌效应,实现集团内优质教育资源共享,促进集团成员学校的质量提升和区域教育的均衡发展。会理市将继续加快农村学校布局调整步伐,坚持相对集中原则,科学整合、撤并农村小规模学校,不断优化学校布局,提升整体育人水平;在人口稀少、地处偏远、交通不便的地方适当保留或设置教学点,切实保障学生就近上学需求,让每个家庭都能放心送孩子上学。

德阳市罗江区:下好城乡教育均衡这盘“棋”

本报讯(陈祖科)2月25日上午,德阳市罗江区郪家初中初三(1)班学生王嘉琪和父母乘坐罗江区教体局统一安排的大巴车来到深雪堂初中。深雪堂初中校门口,学校班子成员和老师们热烈欢迎来自刚刚撤并的郪家初中、新盛初中、德安初中的706名学生入学。

为扎实做好两项改革教育“后半篇”文章,努力推进城乡教育均衡化、一体化、高质量发展,结合城镇化进程和人口流动变化,罗江区持续审慎推进城乡学校布局调整,进一步促进区域教育优质均衡发展。

罗江区委、区政府牵头组建学校布局调整工作专班,对全区学校布局调整进行统一协调。根据工作安排,全区将调整9所学校,新建、迁建和改扩建6所学校。按照“成熟一所、启动一所”原则,2024年春季,郪家、新盛、德安3所乡镇初中首批布局调整到深雪堂初中。调整前,罗江区广泛开展教育布局调整调查研究,召开专题会、集体座谈、意见征集会、听证会等22次,征集师生、家长、当地镇、社区意见100余条,形成调研报告3份,编制“一校一策”调整方案3份,做实布局调整事前功课,力争把好事办好、实事办好。

今年2月底,深雪堂初中如期开学。2023年,全区中小学组建4个教育集团,以4所龙头校为引领,突破城乡限制,实现设施设备、教研师资等互通有无,优质教育资源由“分散浪费”向“聚合高效”转变,确保乡镇初中调整后“搬得出、留得住”,师生在布局调整后“学得优、教得好”。2023年,罗江区对深雪堂初中运动场、校舍、食堂等进行大规模提档升级,完善了功能配套。新建罗江区第四幼儿园,迁建七一露亭中学和迁改实验小学,改扩建天台路小学、金山一小以及金山初中等项目正有序推进中,预计累计投入超

2亿元,建成后新增学位3030个。学生安置以生为本。为保证平稳过渡,首批初中布局调整学校学生进入深雪堂初中后按原校原班建班,科任教师、班主任及学生寝室原则上不变。教师分流因制宜。全区实行“一师一策,一校一策”的安置方式,通过部分并入、异校竞聘、交流教师调配、聘用人员调配等方式统筹教师资源,共计分流安置初中教师109名。

紧扣社会效益、优质均衡,推进城乡融合。投入更高效。优化布局调整后,教育资金将由扶持农村小规模学校向强化城镇学校转变,将有限的教育资金高效利用。发展更优质。整合后,郪家、新盛、德安3所初中“因规模小、学校艺体活动搞不好”的困境迎刃而解,教育教学氛围更加浓厚,课程设计更加丰富多彩,学校发展焕发出新的生机和活力。群众更满意。3所乡镇初中合并至深雪堂初中后,罗江区全面做好了交通、饮食等方面的保障工作。区委、区政府统筹协调每周增加城区至撤并学校的公交车班次14次,每周免费接送撤并学校学生,教师跟车全程护送;对“并入新生”组织多彩活动,生活上关爱、心灵上呵护,让转入学生的家长安心、放心。

九龙县:构建高质量学前学普体系

九龙县聚焦学前学普工作重点,精准发力,通过强保障、抓提升、大练兵等一系列措施,构建高质量学前学普体系,并取得了一定的成绩。

加强学前教师培养规划设计,健全完善教师培训制度,实施“2023甘孜州重点骨干教师”培训计划,参训教师达300名。

深化对口帮扶,联合浙江省杭州市西湖区、成都市青白江区,举办“园长管理能力提升”培训班、州级名师工作室骨干教师高级研修班、“一村一幼”辅导员专项培训班等,切实提升了学前教师、辅导员的普通话和保育教育水平。

规范中心园及幼教点,分别制订相应的管理、培训、课程、教学、普通话达标、考核评估等方案,实行分层分类指导,并对老师和“一村一幼”辅导员实行分类分层培训。同时,通过组织技能竞赛、观摩研讨等活动,不断提高辅导员、幼儿教师综合素质能力。

加大幼儿园、幼教点老师和辅导员的日常管理,规范教育教学。同时,采取延时服务、加强个别辅导等方式,实现师幼普通话水平全部达标的目标。

提升社会对学前学普的认识度,通过“学前学会普通话2.0”行动的宣传,社会对学前教育的重视程度得到

明显提升,家长对幼儿园的教育教学质量有了更高要求,为学前教育的持续发展创造了有利条件。

组织开展全县学前学普教师技能大赛和学前学普儿童普通话展示活动,覆盖幼儿、教职工及家长群体,教学活动分为展示(说课)、儿歌弹唱、儿歌朗诵等多个类别,营造全县学前学普比学赶超良好氛围。

实践“爱阅读,享温情”为主线的亲子阅读活动,各园采用线上线下相结合的方式开展亲子阅读,营造学普推普热潮。

实践“坚定目标,广泛宣传”为主线的宣传活动,多形式、多层次营造社会氛围,选树典型,表扬先进,引导广大幼儿园老师和幼教点辅导员爱岗敬业、务实奉献。领导干部在公务活动中要坚持带头使用普通话,引导广大干部群众积极参与“学前学会普通话”行动,营造良好的语言氛围。(九龙县教体局)

学前学会普通话·区县行动