

2023年四川省义务教育质量监测结果解读暨结果运用指导会举行——

用好“体检仪” 读懂“诊断书”

■ 本报记者 夏应霞 王浚录

3月11日,2023年四川省义务教育质量监测结果解读暨结果运用指导会在成都召开。会上,省教育评估院发布了2023年四川省义务教育质量监测(数学、体育与健康、心理健康)结果,就监测结果“怎么样”和反映的“问题清单”进行了介绍,并组织专家团队对三个学科领域的监测结果进行了深入解读分析,梳理问题清单,提出改进建议。当天下午,成都市温江区、隆昌市、旺苍县就义务教育质量监测结果运用作了经验分享。中共四川省委教育工委副书记、教育厅党组成员、副厅长,一级巡视员崔昌宏,中共四川省委教育工委委员、省政府教育督导委员会专职副主任、教育厅总督学傅明出席会议并讲话。

义务教育聚焦优质和均衡

“义务教育质量监测就是以评价杠杆撬动基础教育改革,以监测结果解读会诊教育症结,以结果运用改进教育教学,从而促进基础教育高质量发展。”崔昌宏在讲话中说,当前基础教育更加关注优质、均衡。教育教学改革要呈现出活力,实现有教无类和因材施教。义务教育质量监测就是用科学的方式,对义务教育的教育教学做一个“体检”,让评价改革更加注重过程。

2020年10月,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,提出“提高教育评价的科学性、专业性、客观性”。随后出台的《义务教育质量评价指南》《国家义务教育质量监测方案(2021年修订版)》等文件,要求完善县和校自评、市级复核、省级评价、国家抽查监测体系,明确将在全国开展义务教育质量监测工作。四川省教育厅在2022年7月印发的《四川省义务教育质量监测方案》中提出:“教育厅统筹建立监测结果运用制度,各级教育督导部门牵头加强与有关部门协同联动,积极探索适合本地区的监测结果运用模式,充分发挥质量监测在服务决策、改善管理、提高质

量、引导舆论等方面的作用。” 据了解,今年的省测结果解读与运用指导,省教育评估院邀请了省、市、县各级学科专家参与解读与指导。“省级层面的解读与运用指导还不够,提出的只是省域层面的共性和个性问题,各市(州)、各区(县)分管领导要高度重视,组织专家进一步深入解读本地本区域的监测结果,切实打通监测结果运用的‘最后一公里’。”崔昌宏表示。

三步读懂“诊断书”

如果说教育质量监测是“体检仪”,各地各样本县手中的质量监测结果报告就是一份区域教育质量“诊断书”。崔昌宏说,要组织专业人员研读“诊断书”,透过数据看问题,透过现象看本质,从中了解本区域该学科学段存在的优势与亮点、问题与困难。

一是将报告读“薄”。各地会后要组织区域专家特别是教研员反复研读本区域监测结果报告,加强数据挖掘,推动报告更微观、更深层、更多角度的二次解读。

二是将报告读“厚”。质量监测常被称作“教育健康体检”,但体检本身不能提升质量,需要从体检中查摆问题、分析原因,寻找改进策略与举措,才能真正意义上提升质量。

三是将报告读“深”。质量监测最重要的功能是对区域教育质量进行全面、深入地诊断。聚焦核心问题,找准“病因”,扫除“病根”。

打通监测“最后一公里”

崔昌宏认为,监测的结果运用要从“监测+教研”“监测+培训”“监测+科研”“监测+课堂”四条路径去落实,切实做到部门协同、多维合作,取得良好效果。

进行“监测+教研”的探索。将义务教育质量监测的共性问题作为区域教研的主题,开展基于数据和证据的教研分析,找出导致问题的原因,探讨改进的解决策略。各地教研部门要在“发现问题-分析问题-改进

问题-评估与持续改进”的过程中持续耕耘,才能发现教学规律,提高教育质量。

开展“监测+培训”的探索。本轮监测结束后,可以将近三年各地义务教育质量监测中发现的实际教育教学问题作为教师培训的专题,如课程标准解读和教材分析的深度培训、基于素养导向的作业设计培训、考试命题培训等。希望各地在数据分析和证据支撑的基础上设计教师培训课程,将问题形成原因、改进措施等教师关切的部分作为教师培训的主要内容。

实施“监测+科研”的探索。教育科研与教育教学实践常常是“两张皮”,具体体现在科研的成果不能转化为实践的效果,实践的方向缺乏科研的引领。希望各地大胆尝试监测与教研联合的工作方式,将监测中发现的问题群按照影响范围和重要程度层层分解,将监测结果中覆盖本地区的重大问题列入本地区年度科研

选题计划,鼓励优秀教研团队承担课题研究。

落实“监测+课堂”的探索。质量监测最终要落在课堂,以监测的结果带动教师课堂教学的有效变革。“课堂一定要开放,教师要敢于‘亮剑’、敢于接受批评。课堂改革要从课程入手。培养学生不能‘坐而论道’,要敞开学校的大门,将探索的成果落实到课堂去、落实到课程改革上去。教师要在课程标准、教材的把握和架构上思考怎样培养学生自主学习能力、如何在课堂教学中培养学生的核心素养。”崔昌宏说。

握好监测导向“指挥棒”

党的二十大提出了“加快建设高质量教育体系”“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化”的重大战略部署。在新形势下,要准确把握义务教育发展内涵,充分认识义务教育质量监测在提升教育质量、促进教育公

平、办好人民满意的教育中的重要意义。

去年,我省共有6个县(区)通过国家义务教育优质均衡八大学科(领域)专项监测。今年,按照计划,四川省还有7个县(区)要进行国家义务教育优质均衡专项监测;国家层面还要启动普通高中教育质量监测试点,重心在学生素养方面,监测的育人导向和素质教育推进功能将进一步发挥。崔昌宏希望各地高度重视,要把握好监测“指挥棒”功能,正确引导基础教育深化改革,扭转“唯分数、唯升学”的评价方式。

“要顺应导向,避免进行大规模的考试。用好四川省义务教育质量监测‘这把尺子’,真实衡量中小学生学习质量状况。”崔昌宏要求各地要正视监测结果,重视结果运用,紧盯结果整改,用好质量监测的“体检报告”,才能发挥评价的“指挥棒”作用。



四川省义务教育质量监测结果解读暨结果运用指导活动现场。(王浚录 摄)

改进建议

数学

四川省教育科学研究院孙锋—— 逐步完善教师专业对口需求,加强对不对口教师专业能力提升培训。注重训前调研,强化教师新课程理念培训,培训内容聚焦新课程理念的“落地”。配足配齐专兼结合教研员队伍,强化各级教研员的专业能力培训。优化教学方式,坚持教学相长,注重启发式、互动式、探究式教学;强化单元化、项目式等多种综合问题研究教学。注重培养学生对数学的好奇心、求知欲,注重价值引导和指导。建立机制,切实减轻教师教育教学之外的负担。减轻学生学业负担,强化作业设计的科学性和有效性。注重校本课程建设和信息技术与课堂教学的深度融合。

体育与健康

成都市武侯区教育科学发研院范翔—— 教育行政管理部门加强督导评估和组织保障。把政策措施落实情况、学生体质健康状况、素质测评情况和学校开展体育工作情况等纳入教育督导评估范围。加强学校体育组织领导机构、体育教学改革组织领导管理机构的建立;开齐开足上好体育课,配齐配强体育教师,保障体育经费、建设与改善场地器材、加强组织教师培训工作、完善体育教师绩效工资和考核评价机制、合理确定体育教师教学工作量等。

全体中小学校深化教学改革,改善办学条件,聚力协同育人。开齐开足上好体育课,切实保证中小学生学习每天1小时校园体育活动。帮助学生掌握1至2项运动技能。逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式。配强体育教师和设施设备,建立完善家庭、学校、政府、社会共同关心支持学生全面健康成长的激励机制。做好家校联合,共同促进学生的健康成长。学生养成良好睡眠卫生习惯,引导家长重视做好孩子睡眠管理。综合防控儿童青少年近视,加强学生手机管理和电子设备使用管理,每节课间应安排学生走出教室适量活动和放松。帮助儿童养成科学饮食行为,培养和引导儿童规律就餐。

全体体育教师改进教学方法,课内课外相结合。设计目的明确、内容丰富、情境真实、方法多样、互动良好的完整学习活动。引导学生在对抗练习、体育展示或比赛等真实、复杂的运动情境中获得丰富的运动体验和认知,提高技术水平和体能水平,培养学生良好的体育精神、体育道德和体育品德。落实“学生每天校内锻炼1小时、校外锻炼1小时”的要求。教师应在提高课内教学质量的基础上,积极组织、引导学生参与校内多种形式的课外体育活动和竞赛活动。布置学生独立或合作完成、与家长共同完成的体育家庭作业等。

心理健康

四川省教育科学研究院曾宁波—— 牢固树立“健康第一”理念。健康是学生全面发展的前提和基础。要遵循学生成长成才规律,把解决学生心理问题与解决学生成才发展的实际问题相结合,追求“绿色”成绩,降低学生过度焦虑。要把心理健康工作质量作为衡量教育发展水平、办学治校能力和人才培养质量的重要指标。

坚持系统治理,构建良好心育生态。健全多部门联动和学校、家庭、社会协同育人机制,聚焦影响学生心理健康的核心要素、关键领域和重点环节,补短板、强弱项,修复生态链,系统强化学生心理健康工作,降低心理亚健康和心理预警学生比例。落实好《四川省全面加强和改进新时代学生心理健康工作实施方案》,到2025年,健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”学生心理健康工作体系更加健全,学校、家庭、社会和相关单位协同联动的工作格局和长效机制更加完善,努力实现我省学生心理健康教育、测评“六个全覆盖”。

增强心理健康教育的针对性和实效性。监测显示,学生最想解决的问题,排名前三位的是:四年级学生是“了解自己,认识自己”(51.4%)、“同伴交往”(46.7%)和“学会学习”(41.0%);八年级学生是“了解自己,认识自己”(54.3%)、“情绪调节”(50.0%)和“学会学习”(41.6%)。同时,关注个体需要,按照学生喜欢的方式组织教学活动。良好的师生、家校等关系是心育有效性的前提和基础。

提升教师育心能力。心育课堂教学实效性需加强。要根据各类教师育心能力提升需要,注重培训的针对性和实效性,让每个教师都能成为学生心理健康的守护人。

开栏语

有什么样的评价指挥棒,就有什么样的教育改革导向。新时代背景下,落实立德树人根本任务,培养“五育并举”的时代新人成为教育的主旋律。为引导各地树立正确教育政绩观、科学教育质量观、全面育人观,营造良好教育生态,本报特开设“推进教育评价改革 用好监测‘体检仪’”栏目,刊登各地教育评价和质量监测中的典型案例,敬请关注。

3月11日,2023年四川省义务教育质量监测结果解读暨结果运用指导活动在成都召开。会上,成都市温江区、内江市隆昌市、广元市旺苍县就义务教育质量监测结果运用作经验分享,为学校和教师改进教育教学提供引导,为社会树立科学的教育观提供方向。省教育评估院基础教育监测评估所所长汪桂琼对典型做法进行点评。

引导学校建立科学的教育质量观

温江区教育科学研究院院长王毓舜介绍,温江区高度重视教育评价改革,将教育评价改革作为教育改革的重点和突破口,系统思考教育质量“评价谁、为何评、评什么、怎么评”等问题,坚持“价值导向、问题导向、专业导向”三大原则,稳步推进教育评价改革。

该校聚焦“绿色质量、全面质量、均衡质量”,强化过程评价,引领学校关注学生学习过程,引领教师提升课堂教学质量,在成都市率先创建教学质量分析反馈平台,通过可视化反馈,提升监测结果应用效率。同时,温江区优化评价结构,变“单一的学科评价”为“全面的素养评价”,变“对一

育的评价”为“对五育的评价”,强化结果应用,科学引领教育实践改变。

温江区还突出发展差异,引领学校“五育”均衡、“五育”校际均衡,将“优质均衡”落到实处。王毓舜表示,在五育并举、优质均衡发展水平监测各学校分报告中,项目组基于监测数据,以学校为单位,横向对比各学校“德智体美劳”各领域的发展数据,纵向对比各学校五育监测各年度的数据,以雷达图的形式呈现各学校五育发展情况,找准发展短板。“同时,分‘优质、均衡’两个维度建立坐标系,以象限图的形式精准反映各学校各领域在全区的位置情况、校际间的差异情况,帮助区域精准把握各领域发展的学校短板,引领各领域进行针对性地帮扶指导。”

经过几年的实践探索,温江区逐步引导学校建立起科学的教育质量观和评价观,初步实现了区域基于数据的教育质量治理,极大提升了教育评价的专业性、科学性。“下一步,温江将进一步探索基于素养的教育质量评价,持续优化评价维度、评价指标,持续丰富评价方式、评价主体,创新探索增值性评价,不断建构和完善评价制度体系,以更加科学的教育质量评价,引领学校内涵发展。”王毓舜说。

推动义务教育优质均衡发展

隆昌市教育和体育局副局长林雪松从基础设施建设、强化优质特

色、推动五育融合、建强师资队伍、保障教育监测五个方面介绍了隆昌市义务教育发展情况。

在强化优质特色方面,林雪松表示,隆昌市聚焦成渝发展“一体化”,促进两地教育优势互补,与重庆市荣昌区签订“教育协同发展框架协议”,每年互派干部教师20名,定期开展联合教研活动及教学管理研讨会;打造“隆桥悦读”等本土特色品牌,倡导全民阅读,提升人文素养。

隆昌市坚持“五育融合,以生为本,发展为先”三向发力,推动义务教育优质均衡发展。具体而言,围绕“以德树人”,培引德育教师,充实德育师资队伍,丰富德育活动,提高文化认同感,开发德育课程,提升教学影响力;围绕“以智启人”,注重智慧化运用环境建设,着力提升教师信息素养,扎实推进国家、省中小学智慧教育平台运用,共享优质教育资源,发展科创教育为“引擎”,培养学生创新精神和科学素养;围绕“以体健人”,建设健康校园,学生体质健康水平逐年提高;围绕“以美化人”,形成“常展常演”艺术教育新常态;围绕“以劳育人”,建设劳动校园。

如何高质量保障教育监测?林雪松谈道:隆昌市强化组织领导,成立隆昌市义务教育质量监测实施工作领导小组,制订相关工作方案,进一步明确了县级工作职责和校级工作职责。同时,营造良好氛围,召开动员会、推进会、培训会,让学校、教师、学生、社会等各层面明晰义务教育质量监测目的和意义,构建家校社协同发力的良好氛围。

此外,隆昌市还出台系列文件,

明确各校、相关股室职责,积极组织人员参加各级专题培训会,构建省市县校四级培训机制,层层联动,传导压力,有力保障监测工作顺利实施;发动责任督学、挂牌督学90余人次,全覆盖对全市样本学校开展督导检查,强力推动监测工作有序开展。

“隆昌市以增大投入保温度、区域协同提广度、以生为本多维度、赋能教师强力度、强化督导延深度”的“五度”举措,总结了促义务教育优质均衡发展的“隆昌经验。”汪桂琼说。

让山区教育有内涵高品质发展

近年来,旺苍县以“幸福师生,优教旺苍”为奋斗目标,推进县域教育优质均衡发展,取得了新的突破。

旺苍县教育局局长殷才昌介绍,该县推行“新教育实验”,构建义务教育优质均衡新生态。在课堂教学和校园环境方面,旺苍县学校以“构筑理想课堂”为行动主题,各学科教师不断优化课堂教学的六个维度,积极尝试自主探究式教学策略,课堂上教师以学生为主体,善于启发引导学生,注重学以致用、讲练结合。“环境是学生成长无声的老师,各个学校积极构建班级文化建设体系,把红色传统、茶乡绿韵等本土文化根植在师生的心灵深处。”殷才昌说。

对于如何推进教育改革,殷才昌分享了经验。

一是补齐短板促发展。旺苍县地形多为大山,在保障农村孩子“有学上”同时,改善农村学校办学条件,派遣优秀师资,补足教育经费,开展“美丽乡村学校”创建活动,建成广元市首所乡村全寄宿制小学校,让农村孩子在家门口就能享受到优质教育。

推进教育评价改革 用好监测“体检仪”

构建义务教育新生态 推进优质均衡新发展

■ 本报记者 王浚录