

倾听教育故事 品味智慧人生

# 一入“心”门情似海

■ 本报记者 钟兴茂(图片由受访者提供)

“杜老师你终于来了,都两周没看见你了!”1月11日,在长宁中学初二(9)班的教室外,一名学生兴奋地对着上课的老师说。学生口中的“杜老师”就是杜红燕,她是学校的专职心理健康教育老师,她对记者解释说:“学校间周一节心理课,每次来上课学生们都这么热情。正是他们的认可和喜欢,让我越来越坚信当初转岗的选择是正确的。”

此前,杜红燕教了17年的思想品德课,从2016年起,她兼任了心理健康教育教师,到2023年秋季,她完全转岗,成为了一名专职心理健康教育老师。这些年,总有人问她心理学哪里好,让她如此着迷,甘愿走出舒适圈?

杜红燕总是笑着回答:“人生总是变化的,就像父母对孩子的关心和爱是没有错的,但往往需要转变爱的方式,我依旧爱课堂、爱学生,只是转变了‘爱’的方式。”

牛皮纸包裹的笔记,那是这几年来她参与的学生个体辅导的记录。“人数其实也不算多,但事无巨细我们都要隐去姓名记录下来。”杜红燕告诉记者,“这么多年的经验告诉我,学生出现心理健康危机的概率以及个体疏导的成效,与家庭因素和家长配合度息息相关,守护学生身心健康需要家校协同发力。”

“随着社会经济的发展,物质富有了,但人们的精神却没跟上,家长们都奔经济去了,和孩子的沟通就少了。”杜红燕说。

她参与个体辅导的学生案例中,许多家长向她诉苦:“孩子不知道和我怎么讲话,我也不知道和孩子讲什么?亲子之间除了生活费基本没有交集。”此外,杜红燕发现,愿意听从老师建议、加强与孩子沟通、配合疏导的家庭,学生恢复得就更快、更好。意识到家长、家庭在学生心理健康教育中的重要作用,杜红燕又借助家长学校和家长会,进行心理健康教育家长培训。

2023年春季,在初中学生家长会上,杜红燕开展了家长培训和现场疗愈。她鼓励家长们直白地表达对孩子的爱。当第一位家长起身转头大声喊出孩子的名字,并说“我爱你”后,那名学生竟然应答着,奔向了妈妈的怀抱。“我完全没想到学生会是这样的反应,随后,越来越多的家长起身表白,学生们也纷纷奔过去,有的拥抱着、有的眼角含着泪。”杜红燕说。原本只有15分钟的家长培训,延长了半个多小时。

看到了家长培训的效果,学校也很支持杜红燕继续开展相关培训。“2023年,我们一共开展了3场培训,未来只会更多,我还想组建家庭教育名师工作室,汇聚更多的智慧和力量,一起守护学生身心健康。”杜红燕继续说,“一人‘心’门情似海,我很感谢当初的选择和转变,也相信随着社会对心理健康的重视,心理教师的会越来越好吧。”

好的花圃,学生对她说:“拔草时,我就想象成在拔除心里的烦心事,现在心情好多了,以后有拔草的活儿,老师您还要叫上我。”

如今,园艺心理健康教育在长宁中学已经初步形成了体系,但杜红燕探索心理健康教育脚步却没有停下。2023年在北京参加了第17届心理学家大会后,她又发现了心理戏剧对青少年学生身心健康的疗愈促进作用,深入学习并取得了青少心理戏剧指导师证书,在学校成立了心理剧社团,并正在积极申报相关课题研究。她说:“心理学让我走出了育儿焦虑,并逐渐变得强大,我从中受益,也想释放光和热,用更好的教育教学来引导学生们。”

## “守护学生身心健康 需要家校协同发力”

在杜红燕办公桌的抽屉里,锁着几本



杜红燕给学生上心理健康课。

的小伙伴一起学习的阶段。”杜红燕说,“前三年虽然总结了许多的经验,但成长不快。”而从培训以来,她和小伙伴们互相鼓励,先后取得了初级沙盘游戏师证、心理急救员证、家庭教育指导师证、动力催眠师证。

## 学以致用 开发多样心育活动

“杜老师在心理健康教育方面是有天赋的!”长宁县心理健康育人中心负责人潘明剑这样评价杜红燕。由于长宁县育心中心就设在长宁中学,杜红燕也是中心成员,近年来,杜红燕在心理健康培训和育人工作中的表现,潘明剑都看在眼里。他补充说:“许多心理学要点,杜红燕一点就通,而且能够学以致用。开展起心理健康育人工作,她好像不知道累,总是孜孜不倦。”

2022年,长宁中学将学校竹文化与心理健康教育结合,开启了园艺心理健康教育的实践探索。杜红燕作为学校心理育人中心副主任,全程参与了开展多肉盆栽领养、“绿色暖心,园艺健心”盆栽养护、新生入校植物领养等一系列园艺心理活动,开设“竹君”快乐花圃社团、幸福花艺社团,开创园艺心理与生命教育深度融合的“四季课程”等工作。

她还提出将劳动教育与心理健康教育结合,把部分劳动教育实践基地用于花圃育苗,既减轻了全校师生换养盆栽的花销,又可以让学生在参与花圃劳动的过程中与大自然亲密接触,放松身心。曾经有一位找杜红燕做疏导的学生,看见她在花圃里拔草,也不由自主地跟着拔了一个多小时。那天师生俩什么都没说话,拔完草后,看着清理

童年时代。但修补一颗支离破碎的心并不容易,他浑身都是刺,我时时被他扎伤。一个晚上,我被他气到心疼,那晚的月亮很低矮,遥远,苍白,南方的冬天裹着一层湿气,紧紧地黏在人的骨头上,冷得透人。我一个人在操场上游荡,第一次体悟了“不值得”的绝望。不知什么时候,我发现小张在我后面亦步亦趋,步伐怯懦又毫不迟疑。我有一肚子话想冲他吼,可是想吼出来的话还没冲到舌尖,就被我硬生生拽进肚子里。最终,我还是停下来,跟他讲了母亲的故事。

30年前,村子里流行种树。那天,母亲赶集回来,带回来5棵杨树树苗。父亲责备她买的树苗既不直又细弱,不是成材的料。母亲笑而不语。

当天,母亲准备种树的所需物资,忙得停不住脚。夕阳初坠时,我们一家人去种树。

父亲挖坑,在坑底垫上一层腐殖土,再垫上一层松土。然后母亲把树苗放进坑里,扶正树苗,父亲沿坑填土。填一次土踩实一次,如此往复三次,这样树根才扎得

直、扎得稳。最细致的活当属固定取直。母亲用竹竿把树身裹一圈,然后用麻绳牢牢捆住,小杨树穿上竹竿做的铠甲,站得笔直,像个威风的小战士。最后用3根木棍插地,另一端绑在树身上,形成三角形锥形,把树苗死死定住。

“我要把它们好好捋直,保准长得直溜溜、粗滚滚!”母亲的信念直接越过日头生出扎实的根,结出落地有声的话语。

从那以后,母亲的心上隐隐压着一片重量,时刻鞭策着她把目光灌注在小树身上。有没有被刮歪?枝条是否僵硬?叶脉是否健康?别人种树任凭天意,树苗至个脖子,早早分叉,是没人理会的。可母亲绝不允许它们随意发挥。叶片上爬满褐斑了,是得了黑斑病了;叶子卷曲掉落了,是得了叶锈病了……她像个好学的学生,一有空就往农科站跑,然后把学来的知识实践在那5棵小杨树上,俨然一副林业教育家的派头。

母亲的小杨树底子最薄,然而后来者居上,长成最通直粗壮的“卫士”。几年前,老屋翻修时,母亲忍痛伐了两棵杨树打家具。

刨子的刀刃刮过木板,触感硬实而顺畅,麻利地切开盛夏黏滞的空气,“嚓嚓”作响,然后吐出来一卷卷透薄如纸的木花,引得木匠啧啧称赞。

30年了,谁能想到它们能成这样?母亲用温和的目光抚摸她辛苦养育的杨树。岁月把她的脾气揉松散了,眉眼有了从容通透一类的内容。她的话里没了年轻时的傲气,却多了一种软乎的东西,把人心揉得颤颤的。

我告诉小张,我的母亲是个哲学家,她的树不是种在当年,而是种在明天,种在我的生命里。我目睹她用耐心去参与一段生命的完成,而小杨树也用漫长的生长去实践生命的可能。

后面的故事无需赘言,从那以后,小张一点一点修正自己,今天给自己剪个“枝”,明天给自己施点“肥”,后天给自己喷点“药”……我见证他用十多年种自己这棵“树”,不仅把树种在昨天,也种在明天。

周末开车回乡,我把陶盆里的小杨树种在老屋后头,与母亲种的杨树呼应,完成一种传承。

## 从“渡己”开始 打开“心”世界的大门

“我经历的每一版中学思政教材,都提到了心理健康教育,但为什么心理健康教育的效果并不明显呢?”在多年的思政课教学经历中,杜红燕常常产生这样的困惑。

2016年前后,因与家人的育儿理念不合,杜红燕变得愈发焦虑。为了“自救”,她开始接触心理学的书籍。“这仿佛打开了‘心’世界的大门,我深深地被专家们的观点和方法吸引了。”杜红燕说。这一年,她通过自学考取了国家三级心理咨询师证书,与此同时,关于思政教学的困惑也渐渐有了答案:思政重知识点的传授,而心理学重在到活动和游戏中去感悟,一个重“说教”,一个重“实践”,这可能导致了心育效果不理想。

“二者之间有没有可能结合起来呢?”正当杜红燕开始更深入的思考时,学校得知她考取咨询师证书后,请她做兼职心理教师,让她有机会将心中所想运用到教学实践中。思政课堂上,她将心理学中一些放松身心的游戏运用了起来,让课堂氛围变得活跃;心理健康课堂上,她把中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等悄然融入实践活动中,潜移默化、润物无声;课堂外,她与学生和家长常常沟通到夜幕四合,用心用情开展个案辅导,用同理心、共情和陪伴帮助学生走出焦虑。

虽然取得了一定的教学效果,但杜红燕又渐渐感受到自身心理学专业能力的不足。2019年,“6·17”长宁地震后,当地组织了一系列心理健康辅导员培训。“我从独自研学心理健康教育进入了和许多志同道合

## 种在明天的树

陈雪

前天,在外地读研的学生小张(化名)为我寄来一盆盆景——一棵小白杨树。

笔直的干,舒展的枝,凸起的芽苞,这棵盆景树把进取的意图藏在枝干里,直指天空,拓展生命的疆域,把不大的陶盆装得饱满。

树枝上挂着一张卡片,上面写着:种在明天的树。我不禁莞尔,脑海里霎时浮现出那个调皮的男孩儿。

那时小张刚14岁,正是贪玩的年龄。而我刚大学毕业,初做班主任就撞上了他。

数学课上,他把纸飞机扔到数学老师的脑袋上,然后笑嘻嘻地说:“哦,紧急迫降!”他把课堂搅得乱糟糟,还一副“你能奈我何”的样子。劳技课上,他把石膏磨成粉,趁人不备撒到别人脸上,差点把别人的眼睛弄伤,酿成大错。他还控制不住情绪,与人争执时,甚至会有暴力倾向。

那时候,我几乎把所有的精力都放在他身上。生活上事无巨细地关心他,学业上尽心竭力地帮助他。慢慢地,他把心掏出来给我,邀请我走进他动荡不安的

## 关键课程蜀你行·思政课教师典型人物

### 崔发展

西南石油大学马克思主义学院院长、教授、硕士生导师。四川省思政课教师年度人物、四川省优秀教育工作者。



## 让富有“油气味”的思政课散发哲理芳香

■ 谢娜(图片由学校提供)

从教20年来,崔发展着力营造具有浓厚“油气风味”的思政课堂,用透彻的学理回应学生、用真理的力量引导学生、用优秀的文化感染学生,引导学生立德成人、立志成才,让这门课散发出哲理的芳香。

### 擦亮特色

#### 将石油精神融入到思政教育中

“只有打动学生,才能引导学生。”西南石油大学是一所油气特色鲜明的高校,如何在思政课教育教学中,给学生讲好石油精神和文化中所蕴含的家国情怀故事;如何通过这些故事引导学生争做社会主义接班人和建设者……这些问题,成为崔发展积极投身思政课教学改革与科研实践的不懈动力。

在崔发展看来,以“苦干实干”“三老四严”为核心的石油精神蕴含了浓厚的家国情怀。作为一所行业特色高校的思政课教师,要让这门课有滋有味,他的着力点是把石油精神与文化融入到教育教学实践中,教育引导增强学生自信和行业认同感,切实承担起能源强国的责任和使命。

为把一堂堂堂接地气、冒热气的油气思政课串珠成链,崔发展团队打造出了集资源、研究、教学、学习和体验于一体的富有行业精神的全思政课程教学内容体系。依托示范马克思主义学院和优秀教学科研建设团队项目,他组织撰写了《石油行业高校课程思政建设的改革探索》《石油精神融入思想政治理论课教学研究》等系列丛书;相关的教学研究成果《为祖国加油,为民族争气:行业高校思政课“四维一体”教学模式的探索与实践》获四川省教学成果一等奖。

校园里的思政小课堂“一炮而红”,这份经验怎样在社会大课堂推而广之?崔发展带着师生跑到石油企业、油田一线和铁人精神发源地等红色基地,展开“追寻、传承、铸魂”三个系列思政课教学实践,引导学生在国情调研、志愿服务和理论宣讲等系列社会实践中上好“行走的思政课”。他把实践成果凝练成省级重大教改项目《“大思政课”背景下行业高校思政课“5+3+N”实践育人体系构建与实践》。

正是在这样浓厚的氛围带动下,西南石油大学每年毕业生中半数以上奔赴祖国能源行业一线,为能源强国建设贡献力量。

### 扎实研究

#### 以深厚哲理和优秀文化引导学生

“思政课的本质是讲道理。”从教多年,崔发展心里始终绷着一根弦——“理”是贯穿思政课的一条主线,他清楚地意识到:“思政课教师首先要真懂、真信、真明,才能讲清楚其中蕴含的道理,让学生运用好立场观点与方法,在今后的道路上走得更稳、更远。”

回忆起每次上课的情景,马克思主义学院研三学生危帅坦直言:“老实说,崔老师的课很‘烧脑’。”在崔发展的课堂上,学生总会吸引到传统文化故事和哲学思考中,然后在他逻辑严密、抽丝剥茧的理论分析和现实关照下,弄明白其中的逻辑关系。

同学们爱听他的课,也爱和他讨论哲学问题,崔发展欣慰地发现,有料有趣的思政课会散发“哲理智慧”的芳香,促进学生“到课率”“抬头率”的提升。

这样有热度、有厚度、有高度的课堂并非一天炼成,扎实的研究成果与思政课教育教学相辅相成。“把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”是崔发展学术研究的兴趣点和专长,也是他思政课教学的鲜明特色。近年来,他先后主持国家社科基金项目2项,省部级项目5项,在《哲学与文化》《哲学动态》等发表论文80余篇。他带领团队顺利完成省级重大课题《中国共产党传统文化观的百年嬗变研究》,还参加了北京大学马克思主义学院牵头组织的马克思主义同中华优秀传统文化相结合丛书撰写工作,并出版《马克思主义同中华优秀传统文化相结合的历史进程研究》一书。

3月,2024年全国两会召开期间,崔发展带领团队加紧备课,及时运用全国两会的鲜活例子帮助思政课“讲道理”,“作为一线思政教师,把思政小课堂与时代大脉搏联动起来,讲好中国故事,让教育延伸到现实生活,引导学生明德立志。这样的课堂实践,我们一直在路上。”崔发展说。