

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

今日话题 同学冲突

同学之间发生矛盾与纠纷在所难免,这是他们成长的必经之路。一般来说,孩子之间的冲突是他们自己的事,应由他们自己解决,但老师、家长对于孩子间的小打小闹绝不能视而不见,尤其是威胁到身体健康,甚至有霸凌倾向的,更应该及时制止、积极引导。这其中,老师和家长的处理方式尤为重要。

学生打架之后……

■ 德阳市庐山路小学 陶艳

案例

上周三下午的延时服务上的是篮球课,老师让孩子们自己组队,甲同学的队已经组好了,乙同学还没有找到一个队友,他去找甲同学,甲同学说:“我们组满了,不需要你了。”乙同学听了之后非常生气,直接掐住了甲同学的脖子,甲同学说他有几秒钟呼吸都困难。放学的时候,甲同学边哭边给妈妈说了乙同学欺负他的经过,恰好被甲同学的爸爸听到了,他很生气,准备去打乙同学,好在被拦下来了。

学生调皮打架的事件,不仅我们班存在,其他班级、其他学校也存在,但掐同学脖子的性质很恶劣,必须及时纠正。我们是一个班级,也是一个大家庭,我决定开一次家长会,大家彼此赋能,共同成长。

聚焦问题,寻求办法

这件事情是不是校园欺凌?

这件事情不属于校园欺凌,或校园霸凌。孩子们才一年级,发生冲突、纠纷是在所难免的,一些孩子还不会处理同学关系,意识不到自己的行为对同伴造成了身体伤害。这应该定义为欺负,而不是欺凌。

欺凌要满足三个条件:第一个是动机或者意图,欺凌者原本就打算欺负他人,是主观上故意的行为;第二个是力量的不均衡,一方在某一方面的力量比另一方更强壮或者更强大;最后一个重复性,欺凌不是一次性的,而是在某段时间内持续针对某一个人的行为。

所以,有时我们不能用大人的眼光去揣测孩子的打闹,随意给孩子们的行为贴标签,也会产生不好的引导。

甲同学的爸爸冲动行事会带来什么后果?

甲同学是受害者,看着自己的儿子被欺负了,相信大家都能理解这位爸爸的愤怒,我也很理解。如果当时没有人劝阻,这位爸爸打了乙同学,会带来什么后果?从法律上来说,家长作为完全民事行为能力人,如果打了小孩,是要承担刑事责任的。另外,这件事情发生在学校门口,会对学校和孩子造成不良的影响,是要接受治安处罚的。

也就是说,冲动并不能解

决问题,而是让这件事情更严重,让双方家庭陷入新一轮的伤害。

如果你是甲同学的爸爸,你会采取怎样的方式处理这件事情?有没有更好的解决方法?

我认为,首先,家长应先抱一抱孩子,安慰他,仔细询问孩子身体哪里有不舒适,如果有问题及时就医,把风险降到最低。其次,了解事情的真实情况,不仅要听自己孩子讲事情发展的经过,还要听对方孩子讲事情发展的经过,同时听听目击者客观的讲述,听取各方的意见,才能正确认识事件的本质。因为有的孩子只讲对自己有利的方面,不利于还原事情的真相。

再次,班主任是班级工作管理的第一责任人,无论发生什么事情应第一时间联系班主任,由班主任来解决。由班主任联系对方家长,让双方家长面对面解决问题。如果班主任在处理过程中遇到棘手问题,应由学校出面解决。

这件事情中,肯定有更理智的解决问题的方法,以暴制暴只能让事情更严重,不能解决问题。同时,会给孩子传递一个错误的信号,让孩子觉得用暴力就可以解决一切问题,以后他在处理问题的时候,也学会用暴力解决,无形之中给孩子做了坏榜样。

有什么好方法,可以帮助乙同学?

事件发生后,乙同学的家长第一时间去关心甲同学,对其进行心理安抚。

道歉是改正的第一步,也是成长的一大步。家长应帮助乙同学认识到自己的错误,让他主动去赔礼道歉。孩子要给受到伤害的孩子赔礼道歉,家长也应给受害者父母赔礼道歉。

实施家庭教育,不能一味迁就、溺爱、纵容,要对子女的行为给予批评惩罚,该惩戒的一定要惩戒,促进其认识和改正错误。发生这样的严重错误行为,回家后,家长必须有适当的惩戒措施,一定要让孩子意识到犯了严重错误将带来怎样的后果,从小把坏习惯扼杀在萌芽状态。

其实孩子出现乙同学这种情况,最需要大家一起接纳他、帮助他。我们应多看到孩子的优点。乙同学表达能力强、运动能力强、情商也非常高,只是目前还不懂得如何用正确的方式处理和同学的关系。

孩子在我们班级,就应该感受到班级的温暖,即使有小问题,我们一起帮助他解决,因为每个人的成长都有无限的可能,我相信,我们班的孩子都会成为最优秀的自己,而这需要我们真诚相待,互帮互助。尤其是那些本来就缺少关爱的孩子,更需要大家用温情去融化他们的内心。



本版图片均为资料图片

家校共育,共同成长

1. 花时间去陪伴孩子

乙同学之所以暴躁、好动、攻击性强,根本原因是缺少父母的陪伴。他是由保姆带大的。

家长如果过早地把孩子交给别人照管,让孩子在成长的过程中养成了唯我独尊的行为模式,再想去改变他,需要花费大量的时间和精力。所以常说,养成一个好习惯需要至少连续三周的时间,改正一个坏习惯起码要三个月,甚至三年。

2. 心理抚养比物质抚养更重要

很多父母整天忙着为孩子的将来挣钱,却无暇顾及孩子的眼前需求。

其实,心理抚养比物质抚养更重要。孩子的成长是阶段性的,每一个阶段都有每一个阶段的任务,你一旦错过了,再想弥补,就需要成倍的付出。缺爱的心灵就像荒漠,心理贫困有时比经济贫困更让人失望。孩子的童年时期,最需要的是一个温馨的家。只要有父母陪伴,哪怕家里并不富裕,孩子也会感到幸福。

3. 全家一起吃饭比吃什么更重要

很多研究表明,全家一起

吃饭有助于孩子的心灵成长,跟父母在一起吃饭的孩子,会较少地发生打架的行为,因为通过吃饭,可以把孩子聚拢在父母的身边,父母对孩子的注视,本身就具有一种潜在的教育力量。所以,家长最重要的应酬就是陪伴好自己的孩子,吃好吃每一餐饭。

4. 为孩子创造更多与同伴交往的机会

家长应该鼓励孩子多与同伴交往,为孩子创造更多与他人相处的机会,帮助孩子结交朋友,建立自己的朋友圈子。在假期里,邀请孩子的朋友到家里玩,在玩耍中观察孩子和其他孩子的相处方式。让孩子多参加集体活动,如少年宫,社会实践活动、社会公益活动等,在集体活动中锻炼他与人相处的能力。

5. 不做不在场的虚假“父母”

我们爱孩子,这个爱应该是具体的、可见的,其中最重要一点就是要跟孩子生活在一起,让孩子每天都能听见父母的声音,看到爸爸妈妈的笑容,早上醒过来不孤单,晚上睡觉不害怕,在父母爱的陪伴下成长。

如何巧妙处理学生之间的纠纷?

一问,及时制止。

看到学生产生纠纷或者矛盾激化,老师要及时制止,尽快让矛盾双方从非理智状态中脱离出来,防止矛盾升级或者扩大。

二问,疏导情绪。

老师倾听矛盾双方各自陈述事情的经过,要求当一方陈述的时候,另一方不得打断,让学生在各自的陈述中化解怨怒情绪。

三问,质疑辩驳。

要求学生针对对方的陈述,提出自己的质疑,并就对方的回答进行辩驳。这虽然启动了再次“争吵”,却是通往事实本身的质疑辩驳之路。

四问,启发点拨。

在疏导情绪、质疑辩驳之后,学生基本能从较为客观的角度冷静看待发生的问题,这时老师再对矛盾冲突给予启发点拨,引导学生自我反思并尝试自行解决问题。

我插手了儿子与同桌间的冲突

■ 张悦

“大宝,无人机群里大家都在展示飞机遥控飞行,我看见你把遥控器带回来了,你怎么不做啊?”看见大宝在一边摆弄着前一天带回来的飞机模型,却不飞,我充满疑问。要知道,这个无人机社团是他哭着喊着要去的。

“配套的充电小电池被小莫(化名)交给老师了,做不了了。”大宝的声音里带着哭腔。大宝刚上小学一年级,胆小好哭,小莫这个名字我已经听他提过好几次。

“你告诉老师这是你的,不就行了。”

“我不敢。”他的胆子让我无语。

“她怎么把你的东西交给老师了呢?”

快,捡起来就交给老师了。”

“也许小莫不知道是你的,下次遇到这种情况要及时告诉她。”我耐心引导,以防后患。

“她知道,她看见是我掉的,我刚才要捡,她手快,捡起来还瞪我一眼。她就是想让我拼不起来。”起因有点不寻常。

大宝这孩子有点像我,听说我小时候也好哭,但是,有男生欺负我,我是敢反抗的。大宝胆小,可能跟天性有关,也可能跟我的家庭结构有关。大宝有个相差2岁的妹妹,平时我们总教育大宝不要和女生计较,要忍让,要做保护女生的男子汉。

无人机事件发生在晚饭前,晚饭后检查作业时,我发现他数学试卷后面有两大题没做,老师画了两个刺眼

的大圆圈。我压住火,先让他做,看他会不会。做完检查无误,我问他为什么课上不做,“小莫把我的卷子抢过去交了,不让我做。”大宝又要哭了,好似回到当时委屈的场景。“为什么不让你做?”我很奇怪。“她不想我考好。老师刚说做好的可以先交,没做好的继续做,她就一把抢了我的试卷,交给了数学组长。”又是小莫,我暗暗留心。

我家大宝,虽然才7岁,却有着中年人坐看云起的心境,不骄不躁,慢慢悠悠。写字慢且丑,数学测验成绩坐过山车,上课持久专注不够,玩和学之间切换速度慢,常常被老师问得一脸懵。我只求他在班级里无声地跟着大部队,别做“显眼包”,别惹是生非,做默默无闻的那一个就行了。

事与愿违。一天,我正在上班,一个陌生电话打来,是小莫的妈妈,她说大宝打到了同桌小莫的嘴巴,来讨说法。我虽然有疑惑,但还是赶紧赔了不是,保证严格教育,不会有下次。

到家后,我详细了解这究竟是怎么回事。大宝说:“我不小心踩了小莫的脚,轻轻的,立马抬了起来,小莫就踹了我4脚,我疼得手一挥,碰到了她的脸。”这小家伙,还真会观察。我把起因后果向对方家长做了反馈,总归是我们踩人家在先。我也告诫大宝,不许惹是生非,不给老师添麻烦。

班级就是一个小社会,与同桌相处的时间比与家人相处的时间还长。那段时间,我通过言行表情获悉,大宝的诸多不愉快都拜小莫所

赐。“小莫把废纸往我这边扔,我往回扔,她就告诉老师,老师就批评我。”这样的事有好几次了。老师说“桌肚子”里全是废纸,我还奇怪呢,那些纸都不是他的。再看他写字,夹着胳膊,一副可怜兮兮的样子,问他为啥这样,他说:“习惯了,因为在学校写字一越过线,小莫就拿铅笔尖戳我的胳膊肘。”……

我一直主张不要放大孩子之间的小纠纷、小摩擦,这也是很多低年级老师的主张,一天报告九十八趟,老师这边才处理,那边人家已经和好了,全是鸡毛蒜皮。最佳方案:自己解决,自我消化,这是成长必修课,是群体生活的必学技能。但是,大宝和同桌之间这一系列事件已经不是小孩子之间的小摩擦了。大宝的长期

忍让已经让对方牢牢把控同桌之间的控制权,我不能坐视不管了。

考虑再三,我在班级群里加了小莫妈妈的微信。我把这几件事罗列了一下,发给她看,请她重视,并毫不客气地用上了“霸凌”两个字,霸是霸道,凌是伤害,这几件事完全具备这些特点。小莫妈妈看后,也意识到了严重性,表示不袒护。

全程沟通好了,我才把信息截图发给老师,只是告知他。当老师紧张地表示要全面了解事情经过的时候,我请老师不要在意,此事已翻篇。我不希望老师的聚焦让孩子引人注目,我只有一个愿望,我家大宝能开开心心上学、放学,不受欺负,不被影响,像一只小蜗牛,不懈地朝着心中的目标一点一点靠近。

正视问题,让孩子勇于承认错误

■ 陆涛

那天放学,儿子闷闷不乐地回到家,默不作声地去做作业了。我估计他在学校可能犯错误了,也没问他。

吃晚饭时,我夹了一个鸡腿给他,他头也不抬地说了声“谢谢”,又闷头吃饭。

我故意问儿子:“你怎么了,不舒服吗?”

儿子说:“没有啊。”

我笑着说:“儿子,是不是在学校犯错了,平时能说会道,今天怎么不作声了?”

儿子头也不抬地说道:“没有。”

“没事的,有什么事要和爸爸妈妈说,我们一起来商量啊。”我说。

儿子沉默了一会儿才说道:“我和王越打架了。”

“哦,为了什么事?”我追问。

“今天是我们小组值日,大多数同学走了,我们在打扫教室。到了王越那里,他在做作业,我催他站起来让我先打扫,说了两次他不理不睬。然后我拉他,他生气了,和我扭打在一起了,我把他胳膊抓红了,他就哭着去报告班主任老师了。”

“班主任老师来了没?”我问道。

“我打扫完了就回来了,不知道老师有没有来。”他嘟囔道。

“现在冷静下来了,你反思一下,今天的事你觉得哪些地方不妥?”我和声细语地问道。

“其实,我不应该那么急拉他起来,或许再等一下,他就让我打扫了。”他自责道。

“是啊,说不定他正在写一个字,或者正在解答一道题,没注意你在叫他呢?无论是打扫卫生,还是回家,相差三五分钟又有什么关系呢?”我说。

儿子惭愧地低下了头。

“妈妈帮你出个主意,吃完饭打个电话给班主任老师,把前因后果说清楚,然后主动承认自己的错误,你看行不行?”我问道。

儿子沉默不语。

“有了勇于认错勇气,才有改正错误的决心,人不可能不犯错,但是只要改了就行了啊。”我鼓励道。

儿子想了一会:“好吧。”

“那就行了,先好好吃饭吧。”我说。

儿子没了心理负担,吃饭也香了。

吃完饭,儿子拨通了班主任老师的电话。

班主任要他以后做事不要急躁,明天到了学校后,先和那位同学认个错。

第二天放学回家,儿子告诉我们,他早上主动和王越认了错,王越表示自己昨天也有不对的地方。

“王越胳膊上的伤痕呢?”我问道。

“没有伤痕,抓红的地方恢复了。”儿子说。

“以后做事不能急于求成,也要站在他人的角度来考虑,自己做错了事情,更要勇于承认错误,多反思,学会自省,争取下次不犯错。”我循循善诱道。

儿子频频点头。

作为家长,我们更应该培养孩子勇于认错的品质。孩子犯错是正常的,但家长不能置之不理,敷衍了之,要让孩子认识到自己的错误,在此基础上教会他们改正错误,反省自身,从而让孩子缓解犯错的紧张情绪,让他们明白犯错并不可耻,只要能改正就是好孩子。