

新闻 动态

华蓥市青少年文化艺术展示交流中心

让师生在更广阔的平台体验美

成都市新都区
校长登台“论道”

本报讯(李芳)3月16日,成都市新都区2024年“香城教育讲堂·校长论道”活动第一期正式拉开帷幕。该活动将在2024年3月-2025年1月举办,每期4-6名书记、校长(园)长通过主题演讲的方式进行现场汇报。与往年不同的是,在新一年度的“论道”活动中,新增了专家质询与校长答辩环节,通过多人质询、辩论的形式,专家对校长进行现场指导,启迪教育之道。年末,从当年参加的“论道”人员中推选出“魅力校长”,进一步发挥榜样引领作用。

在3月16日的活动中,率先走上讲堂的新都区“未来教育家”研修班学员赵博涵和赖静分享了他们的教育思考与实践。成都市新都香城中学党委副书记、校长代敬涛,毗河中学党支部书记、校长黄旭阳,香城小学党总支书记范俊敏,马家中学党支部书记、校长王云武分别围绕新时代、新要求、新目标下的办学思路,分享治学理念、教育故事和教学思考,论教育之道、办学之道、育人之道。

新都区教育局相关负责人介绍,“论道”是出发点,实干才是落脚点。本次“论道”将重点聚焦内涵发展规划、学校文化建设、教师队伍建设和学生发展、课程改革、课堂教学等,激发学校办学活力的核心要素,通过观摩学习、专题研讨、主题汇报、主题答辩、总结反思等形式,推动广大干部不断加油“充电”,借鉴经验以学促干,倒逼管理者拿出实实在在的工作举措。同时,专家组还将深入学校开展调研,对书记、校长(园)长进行现场质询和指导,解决本领恐慌,助力书记、校长(园)长真正成长为教育实干家。

邻水县
激发教师队伍活力

本报讯(刘慧)近年来,邻水县坚持优先发展教育,健全教师配置、培养、激励机制,加强队伍建设,缩小城镇差异、校际差异,推进义务教育从“基本均衡”向“优质均衡”迈进。

健全教师配置机制。通过“招选一批、引进一批、考调一批”等方式,合理配置义务教育阶段学科教师。近三年,考聘中小学教师127名,引进高层次人才17名,县外考调教师29名,75%安排到农村学校任教,解决薄弱学校教师不足、学科结构欠优问题。

健全教师培养机制。建立县级、片区、校级“三级”监督管理和国培做示范、省培突重点、市培重紧缺、县培全覆盖、校培实研修“五级”培训的“三管五培”模式,全学段、全学科、全覆盖培训教师,提高教师综合素质。

健全教师激励机制。深化职称制度改革,激励教师实干争先。合理核定教师绩效工资总量和年度目标奖,实行多劳多得、优绩优酬,分配到个人,确保教师平均收入水平不低于公务员平均收入水平。

广汉市广兴小学
提升班主任治班效能

本报讯(刘小蔓 钟文华)近年来,广汉市向阳镇广兴小学采取“研”为先导、“制”为基础、“培”为手段、“用”为目的的手段,扎实推进班主任队伍建设,打造一支管理治班有方法、学生家长很信赖、铸魂育人有效果的班主任队伍。

“研”为先导,摸清问题“病灶”。学校在反复研究试行中“把脉开方”,开展“班主任”金钥匙“校本研修”。在日常研讨和阶段节点研讨基础上,以学期节律为推进发力点,构建“三阶进阶”研修路径:学期初以“金钥匙”论坛”为助力,鼓励班主任激活班级发展潜能;期中以“回头看”和“悦读”分享为平台,引导班主任提升班级重建品质,梳理、检验阶段成长情况,积淀班级建设研究成果;期末以“缤纷成长说”为总结,班主任进行成果互鉴、经验共享。

“制”为基础,打磨激励“钥匙”。以班主任考评机制为突破口,鼓励优秀教师从事班主任工作。完善工作评价体系和激励机制,通过日常考评、班主任自评、师生和家长满意度测评、年度述职等多个维度进行综合考评,优秀班主任享受相应激励津贴,班主任工作年限纳入教师职称评聘,在评优评先、进修深造、选拔干部等方面向业绩突出的班主任倾斜,增强岗位吸引力。此外,学校切实关注班主任实际需求与工作困难,加大人文关怀力度,充分激发班主任工作热情。

“培”为手段,传授管理技能。加大培训力度。专题培训夯基础。每学期组织班主任参加心理健康、治班育人方略、校园安全等专题培训。通过“走出去”和“请进来”,向省内外专家、优秀“班妈妈”等取经学艺,更新班级管理理念。岗位练兵强技能。开展青年班主任基本功大赛等,围绕班级管理重点问题展开研究。名师、名校促发展。班主任走进市域名校、走进名师课堂,坚持跟岗实习,切实提升班主任综合能力素养。

“用”为目的,解锁成长密码。广兴小学坚持以“班主任”金钥匙“校本研修”为载体,以班主任考评制度为依据,以培训为手段,学思践悟,积极探索班主任队伍建设有效路径,解锁成长密码。

不同造型;还有的学生则在双河三小的“精彩彩绣”工作坊内自豪地向同学介绍自己的作品。

“先写字,再拓印,最后绣下来,注意绣的时候,每一排的针脚要互相对应,这样才好看。”参观结束后,学生们在老师的指导下,现场体验“精彩彩绣”。

“还有狼牙山五壮士、飞夺泸定桥……”

学生们争先恐后地回答道。

3月6日下午课后服务时间,华蓥市青少年文化艺术展示交流中心(以下简称“展示中心”),迎来了新一批参观和体验的学生。来自华蓥市双河第三小学的20名学生在展示中心办公室主任罗友宗的带领下,参观红军小学的“风华绝·袋”主题展。原本普普通通的手提袋,通过绘画、书法、刺绣等方式,被赋予更精美的外观和深远的意义,讲述起一段段动人心魄的红色革命故事。

随后,学生们又依次走进红岩小学“衍纸”艺术工作坊、华蓥中学制纸创意坊、高兴镇小学彩泥工作坊等10个中小学、幼儿园艺术工作坊。有的学生在讲述华蓥本土文化故事的浮雕、版画前驻足;有的学生被传统的造纸术、剪纸工艺所吸引;有的学生在橱窗欣赏彩泥捏出的“冰墩墩”“蓉宝”等

次作品,以确保展品的高质量。每个工作室还可以争取举办主题展览,集中展示文化艺术教育成果。”罗友宗介绍说,展示中心还对工作坊建立了淘汰机制,不达标的工作坊将失去常驻资格。

展示中心每天开放,由工作坊所在学校轮流派遣教师值班,确保其正

常运行。学生可以自行前往,也可以通过学校组织的活动前往参观,不仅能欣赏到多种多样的文化艺术作品,还能上手体验。每到周末,值班学校都会组织师生在展示中心参观学习。暑假期间,展示中心还邀请当地的石画、软笔书法等专家,面向全市学生开设长达一个月的免费培训。

此外,展示中心也可以寄卖师生的文化艺术作品,目前,出售了200多件作品,出售所得的钱全部返回到相应学生的手中。“每件作品也就十几元钱,但这对学生而言,却是老师、家长之外,更多人对其才能的认可和肯定,能进一步激励学生培养爱好、发展特长。”罗友宗说。

“不仅对学生是激励,交流中心的成立也让老师有了更多交流、学习的机会。我们常常在欣赏各个工作坊不同形式的作品中找到创作的灵感。”展示中心当天的值班教师熊世斌告诉记者,“每个学校派遣不同的教师轮流值班,每个人一个月值班一次,既不耽误学校正常的教学进度,又能启发教师新的思考,相信长此以往,我们的艺术教育会得到更好地发展。”



华蓥市双河第三小学的学生展示自己的作品。

盐亭县:预防校园欺凌 创建平安校园

本报讯(陶江)为预防校园欺凌事件的发生,切实增强学生的法治意识和安全防范意识,提高学生的自我保护能力,3月18日,盐亭县多所学校通过国旗下讲话、主题班会、专题讲座等方式开展预防校园欺凌主题教育活动。

盐亭华宸英才学校开展了预防校园欺凌教育主题班会活动。各班主任组织学生观看了有关“预防校园欺凌”的短视频,通过视频讲解,让学生进一步了解校园欺凌带来的危害。接着,各班主任结合身边事例、网络报道等,利用

课件,向学生讲解怎样预防欺凌,让大家明白有效预防校园欺凌要做到以下四点:一是遵纪守法,拒绝成为欺凌者,严禁以大欺小、恃强凌弱,以多欺少,严禁打架斗殴;二是拒绝煽风点火,拒绝成为欺凌者的“帮凶”;三是拒绝做旁观者,在能力范围内施以援手,帮助被欺凌者;四是如果被欺凌,或者发现被欺凌事件,及时告知家长、老师或者拨打110报警,要坚定地勇敢地向校园欺凌说“不”。

接下来,华宸英才学校将继续加强学生矛盾纠纷排查,关注学生

心理变化,加大对校园欺凌的打击力度,建立完善的校园管理机制,及时发现和处理校园欺凌问题,为学生的校园安全保驾护航,共同营造温馨和谐的校园氛围。

“中小学生的哪些行为属于校园欺凌?”“校园欺凌会造成哪些危害?”3月18日,盐亭县九龙初中开展了预防校园欺凌宣传教育活动。学校德育处老师王锦成进行了以“反对校园欺凌,构建平安校园”为主题的国旗下讲话。各班开展了以“杜绝校园欺凌,从我做起”为主题的班会活动。在主题

班会上,班主任利用多媒体平台直观地展示了校园欺凌给受害者带来的伤害及严重后果,向学生讲解了有关校园欺凌、校园暴力的常识。

盐亭县云溪实验中学开展了“防止校园欺凌”主题班会活动。活动中,各班主任认真组织班课,结合具体案例和相关法律法规让学生明白了校园欺凌的危害以及如何预防和应对校园欺凌。通过本次主题班会活动,全校学生提高了辨别是非和自我保护的能力,增强了抵制校园欺凌的意识。

本报讯(王秀兰)为增强学生法律意识,预防校园欺凌事件的发生,内江二中“三位一体”织密防范校园欺凌安全网,护航学生身心健康成长。

责任到位,确保防范工作制度。为切实做好相关工作,学校成立了由党委书记任组长、安全副校长为主要负责人的“内江二中防范校园欺凌工作专班”,进一步健全校园欺凌防范制度和应急预案,完善安全工作机制,推动校园欺凌防范工作的程序化、规范化、制度化。

教育到位,确保防范工作全面化。利用国旗下讲话、广播站、班会课、心理团辅课等途径开展学生教育,增强学生预防欺凌的意识,教育学生在面对校园欺凌时要运用法律、懂得自救、主动避险、及时报告;通过教职工大会组织全校教职工集中学习相关法律法规,学习校园欺凌事件预防和处置的相关政策、措施和方法,由学校专职心理教师对全校教职工进行学生心理问题专题培训,以提高全校教师法律意识和处置突发事件的应变能力;加强家校共育,通过召开家长会、发送安全提醒和“致家长的一封信”等,提醒家长关注孩子身心健康,帮助家长学会预防和解决孩子校园欺凌问题。

管控到位,确保防范工作常态化。加强警校共建,学校与城南派出所合作共建校园警务室,提高了学校安全防范能力;加大校园巡逻管控力度。在校园内易发生暴力欺凌的位置加装摄像头,在重点时段安排专人值守、常态化开展校内及校园周边巡逻,有效提高学生的安全感。在每学期开学初和放假前开展学生矛盾纠纷和特殊学生专项排查活动,并建立台账。

通江县实验小学:“模拟法庭”进校园

本报讯(陈金菊 康丹)为进一步弘扬法治精神,增强未成年人法治意识,日前,通江县人民法院走进通江县实验小学,将“模拟法庭”搬上操场,为师生上了一堂别开生面的法治课。

“请旁听人员安静,现在宣布法庭纪律……”在学校操场,随着法槌的敲响,“书记员”洪亮而严肃的声音响起,实验小学10名同

学化身为“审判长”“公诉人”“人民陪审员”“法官”等角色,“模拟法庭”庄严开庭。

今天的庭审活动将分为法庭调查、法庭辩论、被告人最后陈述以及宣判四个阶段。现在开始法庭调查……

在“庭审”过程中,同学们全情投入,“严肃规范地”审理了一起未成年盗窃案件,亲身体验

法庭庭审的程序和规则,了解证据的收集和应用。

“模拟法庭”活动结束后,学校还举行了法治知识竞赛。活动中,通江县人民法院法官给予同学们专业指导和暖心帮助,零距离普法。实验小学师生积极参与,沉浸式学法,在潜移默化中接受法治教育。

“今天的活动,不仅为我们提供了学习法律知识的机会,也让我明白要增强自己的法律意识,学会用法律的武器来保护自己。”学生袁梓淇深有感触地说。

“普法教育对青少年成长有着重要意义。今后,我们将持续开展普法活动,加强家校社联动,让青少年学法、知法、懂法、守法,建设平安校园,共创和谐社会。”通江县实验小学党总支书记蒲芙蓉说。

岳池县实验学校:为教师普法“充电”

本报讯(刁志斌)为切实做好未成年人保护和犯罪预防工作,近日,岳池县公安局朝阳派出所所长、岳池县实验学校法治副校长邓焯走进岳池县实验学校,为该校220余名教师进行了一场“反对校园欺凌,共建平安校园”的普法讲座。

“什么是校园欺凌?”“校园欺

凌有什么特征?”“校园欺凌有哪些类型?”“日常怎样防止校园欺凌?”“学生遭遇校园欺凌,教师该怎么办?”……一连串的问题都是跟教师日常教育教学紧密相关的话题。带着这些问题,邓焯用生动具体的案例,以案释法、以法论事,深入浅出地告诉教师在日常的教

学中,要教会学生自觉守法,从小树立法律意识,防止打架斗殴、以大欺小、敲诈钱财等现象发生。

学习过程中,教师们认真听讲,了解了预防校园欺凌的方法和策略。六年级班主任周云杰听完讲座后说:“听了这节课,我受益匪浅。预防校园欺凌,作为教师,要高度警惕,防微杜

渐,及时关注学生动态,教会学生应对校园欺凌的自救、求救方法,合理处置校园欺凌事件,为学生提供和谐安全的学习环境。”

此次普法讲座不仅提高了教师处置校园突发事件的能力,也增强了教师依法执教的法治观念和安全意识。

智建川教

ZHIJIANCHUANJIAO

做好科学教育加法①

习近平总书记指出,要在教育“双减”中做好科学教育加法。科学是促进人类进步的重要力量。深刻认识科学教育的重要意义,坚持以力聚力,是做好科学教育加法的重要策略。

瞄准发展社会生产力。科学技术是第一生产力。劳动者对科学技术的掌握是实现科学技术是第一生产力的重要前提。今天的学生,就是明天的劳动者和接班人。今天在科学教育中埋下的种子,必将成为社会生产力的参天大树。系统的科学教育是促进形成科学意识、了解和掌握科学技术、提升科学素养的重要方式。在教育“双减”中做好科学教育加法,是落实德智体美劳全面发展教

育方针的内在要求,也是培育合格的社会主义建设者和接班人的应有之义。必须坚持基础性、系统性、前沿性并重,优化科学教育的内容、方式,推进科学教育与生产劳动的结合,重视培养学生的科学精神、创新能力、批判性思维,提升未来劳动者的科学素质。

聚焦培育核心竞争力。当下和未来的国际竞争以科学技术竞争为核心。人才是国家竞争的核心竞争力。人才的高度决定着国家发展的高度。青年强则国强。在迈向第二个百年奋斗目标中,要培育以科技为核心的核心竞争力,加快实现高水平科技自立自强。在教育“双减”中做好科学教育加法,加强优秀人才自主培养,为解决我国关键核心技术“卡脖子”问题提供人才支撑,是科学教育的重

以力聚力做好科学教育加法

四川省教育评估院 尧逢品 张文景

要任务。做好科学教育加法,要以广大青少年为对象,发现、培养一大批具有科学家潜质、愿意献身科学研究事业的优秀青少年,将为我国提升科技领域的核心竞争力输送源源不断的人才支撑。

积极挖掘人才潜力。人是最宝贵的资源。我国的人口基数大,决定了通过学校教育可造就的优秀人才的基数大。挖掘人才潜力是对科学教育的本质要求。通过对人才潜力的挖掘,将促进我国实现人才数量、质量双赢,为国家培育数量更多、质量更优的科技领域优秀人才。在教育“双减”中做好科学教育加法,必须尊重人的价值,坚持以人为本,建立合理的机制,运用科学的方法,加强对具有科学家潜质的优秀青少年的遴选、培育,为他们的成长创造环境和机

会。尊重科学教育特点、规律,面向具有科学家潜质的优秀青少年,研发更加适合其发展的课程,优化对科学实验、科学探究的指导,激发、引导学生的好奇心、想象力、探索欲,促进其形成以科学思维为内核的思维模式。

增强不同资源整合力。在教育“双减”中做好科学教育加法,必须打破现有资源利用的条块分割,抓住师资和物资两个关键,建立以高效利用资源为核心的机制。一方面要充分整合利用师资。如,以县域为重点,实施教师“县管校聘”,通过富余学科教师转岗培训、科学教育教师引进、科技领域的人才进校园等方式,解决部分地区、部分学校科学教育教师不足的问题。另一方面,要充分利用县域内的物资。坚持以学校教育为重点,加强整合县域内科技馆、青少年宫、儿童活动中

心、博物馆、文化馆、图书馆、规划展览馆和工农业等单位的相关资源并面向青少年开放,服务于科学知识的普及,服务于具有科学家潜质的优秀青少年的早期发现、早期培育,服务于大学生科学素养的提升。

创新激发办学活力。学校是开展科学教育的主阵地。科学教育是以实践为基础的。不同学校面临的具体条件、教育对象的差异性,决定了学校科学教育是因地制宜的教育实践。创新是发展的第一动力。在教育“双减”中做好科学教育加法,必须建立全球视野、把握时代脉搏,坚持以课程标准为指导,以创新为基本方式,进一步激发学校办学活力,破除制约科学教育落地落实的障碍,特别是要加强实验室建设,探索项目式、跨学科学习,利用人工智能、虚拟现实等技术手段改进教学,主动构建以实践为底色、具有学校特色的科学教育实践体系,把科学教育落到实处。科学教育活动中,系统推进科学教育,汇集科学教育的磅礴力量。

内江二中:织密防范校园欺凌安全网