家校之间
家庭是人生第一所学校，帮孩子扣好人生第一粒扣子
【家教周刊】
热线：028-86110109
邮箱：jjzk-2@126.com
教育导报

踏春来，踩春去；春光明，万物长。春天到了，自然界处处洋溢着生命的喜悦，此时正是走出家门、走出学校，进行自然教育、生命教育、品格培养的好时光。寻春、赏春、品春……有关春天的教育活动多种多样，本期，我们从校家社多角度出发，探寻“当春乃发生”的教育活动，和孩子们一起邂逅春日美好。

春天，向美好出发

■ 本报记者 马晓冰（图片由受访者提供）

同学们认真学习『种西瓜』。

“嘿！我要把你打下来！”

孩子们对猛禽羽毛充满了兴趣。

制作『艾蒿春盘』的材料。

田间拾趣，寻味春天

“在我的童年记忆中，每年三四月，我最爱做的事便是和小伙伴一起奔向绿色的春天，在山野间采摘‘蒿蒿’‘狗地芽’‘春芽’‘地韭菜’……”家长帅丽梅分享道，“长大后，除了延续小时候的快乐，我们家还多了一项自己动手的亲子之趣——‘制作艾蒿春盘’。”亲近春天的活动有很多，在眉山市彭山区凤鸣街道江渔村，帅丽梅选择带着12岁的女儿恬恬一起采摘野菜，体验自己动手的快乐。

周末时，恬恬恰好读到苏轼的《浣溪沙·细雨斜风作晓寒》，她格外喜欢其中的“蓼茸蒿笋试春盘，人间有味是清欢”，与妈妈分享，这也勾起了帅丽梅的兴致。“我告诉她，春盘就是采摘蓼茸、蒿笋等野菜制作的拼盘，也叫‘春饼’，古代有‘吃春盘’这一习俗，这些原材料在当地就可以采到，我可以教她制作。”于是，帅丽梅与女儿一拍即合，决定马上动身去“走进春天，寻味舌尖”。

帅丽梅一边寻觅，一边回想起自己儿时采摘野菜的光景，那时房前屋后都能看到野菜的身影，郁郁青青，长势喜人。“如今，野菜数量和品种都少了很多。”恬恬打断她的思绪：“妈妈，野菜如果真的像你说的那么美味，以后我们就不用去买菜了，都像今天一样采野菜回去吃，节约的钱可以给你买衣服和化妆品！”孩子的话让帅丽梅笑出了声。

采摘完成，母女二人“转战”厨房，制作“蒿蒿粑”。在帅丽梅的指导下，恬恬担起了“和面”重任。一会儿工夫，她便浑身上下都沾满了糯米粉，帅丽梅开玩笑地说，女儿把自己揉成了一只“大白猫”。她们用煎、炸、蒸三种烹饪方式，制作了原味、玫瑰、红糖花生三种口味的“蒿蒿粑”。恬恬迫不及待地品尝了“诗中美食”，还不忘点评一番：“它颜色青绿、口感软糯，质朴之中有着清新、独特的香气，果然‘人间有味是清欢’。”

你好，我的鸟类朋友

“它是世界上俯冲速度最快的鸟类，是令飞行中的鸟儿闻风丧胆的‘猎手’。”在成都博物馆自然科普系列课程中，成都观鸟协会理事黄科正在为前来学习的孩子们介绍“从成都掠过的猛禽”，游隼是其中之一。游隼与我们日常见到的鸟儿不同，它不会胆小地隐藏自己，或在楼宇、树杈间机敏跳跃，而是高悬空中，独自展翅翱翔。这样具有传奇色彩的猛禽，也会从成都上空迁徙而过。

“春眠不觉晓，处处闻啼鸟。”春天是观鸟的最佳时机。黄科告诉孩子们，全球共有8条重要的候鸟迁徙路线，我们生活的成都正位于中亚、东亚-澳大利亚2条迁徙路线之上，每年的3月开始，除了我们熟知的雁鸭类水鸟，猛禽类的鸟也会在迁徙季集中出现。

“最近在龙泉山、龙门山等地，我们都有可能看到它们的身影。除了游隼，成都常见的迁徙猛禽还包括乌雕、雀鹰、黑鸢等。”黄科说。

“在天上飞时，它们的羽毛会掉下来吗？”“它飞得那样快，羽毛不会更容易脱落吗？”看到老师拿出展示用的、真实的猛禽羽毛，孩子们的问题滔滔不绝。“鸟的飞羽十分坚韧、排布精密，它们会牢牢固定在鸟的骨骼后缘，是不会轻易脱落的。飞翔时，它们会调动羽毛，在翅膀上形成一个弯曲的表面，就像飞机的机翼一样。飞羽上的小羽片也会紧密地相互钩合，空气不会从中透过。”黄科耐心地向孩子们解释。

鸟是人类亲密的朋友，而人类的每一个举动都对鸟类及其栖息地产生着重要影响。为了帮助孩子们更好地了解鸟类迁徙的过程，黄科以“飞行棋”的形式，模拟出候鸟的迁徙之路，孩子们化身“候鸟玩家”体验吉凶难测的迁徙旅程，他们“轮番上阵”，却屡次因为意想不到的危机而没能走到终点。一番体验，让孩子们深刻体会到迁徙之路的不易，更加积极主动地加入爱鸟、护鸟的行动中。

“妈妈，老师说‘国际爱鸟日’就快来了，我们一起去龙泉山观鸟好不好？”走出活动场馆，一位女孩期待地对妈妈说。

春天在孩子的眼睛里

“你们听说了吗？在公园呆上20分钟，就会让人变得快乐！”家长杨娜饶有兴致地和朋友们介绍起“公园20分钟理论”，“哪怕什么也不做地呆着，也会像服下了一颗“自然药丸”，让身心变得轻盈。这几天，天气那么好，我们不如带着孩子们一起去感受、验证一下！”事不宜迟，杨娜和几位家长一起，带着一群孩子踏上了去大自然“充电”的旅程。

见到嫩绿的新苗、形态各异的花草，孩子们仿佛打开了“十万个为什么”，一边蹲下来仔细观察，一边碎碎念着植物的名字，像是在打探刚刚认识的朋友。“春日里新生的花草，逐渐活跃起来的动物、昆虫，都能成为孩子们最好的‘助教’。”杨娜说。

来到锦门河边，孩子们发现了一棵长着一串串草绿色树枝的树，地上散落着呈苹果绿色的小小圆片叶子。“这是榆树，它的种荚叫做‘榆钱’。”杨娜告诉孩子，“榆钱因形似古时候的铜钱而得名，并不是真正的钱币。”孩子们没见过古时候的钱币，却也十分认同“榆钱不是钱”的解释，“榆钱长得一点也不像我们用的钱，不过，吃了它会变得富有吗？”童言无忌，惹得大家连连发笑。

自儿时读到刘绍棠《榆钱饭》，“生吃很甜，越嚼越香”的榆钱就印在了杨娜的心里，“榆钱饭究竟是怎样的美味？”顺着孩子的发现，杨娜一家一起去采摘了榆钱，“爸爸负责把树枝剪下来，小朋友则将榆钱捋进口袋里。”采摘后，杨娜带着孩子一起制作榆钱窝窝头，终于尝到了这道春日美食。

“和泥土亲近，与动植物为伴，这个过程非常治愈，我们沉浸当下，甚至还把‘打野’的收获变成了餐桌上的美食。走进自然带给我们的不仅是课本上学不到的知识，更是一分春日的快乐。”杨娜说。

把“惊喜”种在春天

春景熙熙，生机勃勃，正是播撒新绿的好时节。在眉山市丹棱县仁美镇双桥小学校，“种植”已然成为常规劳动课程。“学校教学楼、综合楼楼顶有为孩子们打造的厢式劳动实践园，学校后山建有果树种植基地、家禽养殖基地，还有供同学们锻炼厨艺的烹饪基地，在学校，孩子们可以全方位感受劳动之趣。”双桥小学校教师葛利红介绍道。

不久前，校长文志勇刚带着孩子们进行了“种西瓜”的劳动实践课。这可是孩子们心中念念不忘的“大事”。去年是孩子们第一次种西瓜，经验不足、方法欠佳，再加上“天公不作美”，西瓜的收成并不乐观，只结出了十几个瓜蛋儿，成了大家心头的遗憾。农谚云：“春分有雨家家忙，先种瓜豆后插秧。”春分至清明，气候转暖，土壤湿度适中，正是南方地区种植西瓜的好时机。在孩子们的盼望中，终于迎来了第二年的“种西瓜”。

在播种前总结经验、改良技术，是重中之重。文志勇先在课堂上教给孩子们理论知识，明晰种植步骤，学习科学方法，以提高西瓜苗的存活率。“选种、浸种后，我们得给种子准备舒适的‘小家’，向其中填入肥沃、疏松的营养土。”文志勇与孩子们一起分析，“没有覆膜或许是去年西瓜收成不好的重要原因，西瓜是一种喜温性作物，它更适合在温暖环境下生长。盖上薄膜也能有效地减少土壤水分蒸发与养分流失，我们这次可得给西瓜‘盖好毯子’。”

学完理论，孩子们迫不及待地跟着老师来到后山种植基地，在老师的示范、指导下分工合作，松土、施肥、挖洞种苗、给西瓜苗“喂水”，再学着老师的样子进行覆膜实践，忙得不亦乐乎。

“希望这次播种能给我们一个惊喜，等西瓜大丰收的时候，就能和全校的老师、同学一起分享了！”一位男孩边擦汗边干劲满满地说。“栽种中有大学问，孩子们种下去的是种子，收获的却不仅是劳动成果，还有劳动技能与求知的愿望、成长的希望。”葛利红说。

打开春天的N种方式

●拍一张春天印象画

在白纸上剪下动物、植物或者字的形状，用剪影框住喜欢的春景，拍下创意十足的照片。

●相纸贴画

将卡纸剪成相框形状，在镂空处贴上透明塑料膜，画上简单的树干、蝴蝶等图案，再用捡到的花草拼贴成“树叶”“翅膀”等做装饰。

●树枝花朵相框

捡几根树枝，摆成你喜欢的相框造型，用绳子绑起来或者用热熔胶粘起来，再捡一些花朵做装饰，一个相框就完成了。

●寻找春天的颜色

在白纸上画出（打印出）不同颜色的色卡，收集植物和卡纸上的颜色进行配对。

●把春天装进瓶子里

捡一些色彩艳丽或形状特别的叶子或花瓣，将它们装进瓶子里，然后将搅拌好的滴胶倒入瓶子中，做成滴胶艺术品。

●为春天充“植”

鼓励孩子们参与种植，掌握简单的种植技能，体验植物的生长过程。

●鸡蛋壳迷你多肉

在鸡蛋一头小心开口，倒出蛋液，保留比较完整的鸡蛋壳，用来种植不同品种的迷你多肉，可以让孩子观察、记录多肉的生长，还可以在鸡蛋壳上画表情、贴眼睛，增加趣味性。

●赴一场风的约“绘”

春天来了，没有风筝怎么行呢？让孩子绘制风筝、放风筝、观察风筝的运动，相互交流自己的探索与发现。

●敲染春天

挑选一些喜欢的植物叶子或花瓣，错落地铺在白色帆布袋或棉布上，调整好后，用胶带固定，用胶锤或石头沿着脉络慢慢敲击。待布片上色之后，用清水洗掉植物纤维，再将布片放入加了明矾的水中浸泡20分钟固色。

●摸春天

将树皮、小树枝、树叶、花瓣等物品放入不透明的袋子中，把手伸入袋子中盲摸，描述触摸感觉，让小伙伴猜出物品名称。

●影子脸谱

给自己的影子做个表情吧。用叶子、石头等自然物在自己的“脸”上做拼贴，贴出眼睛、鼻子和嘴巴，再摆个有趣的造型打卡拍照。如果在沙地或者泥地，也可以直接用手画出来。

●聆听自然的声音

找到一处森林、湿地、草坪或公园，闭上眼睛，静静聆听春天的各种声音，用手指来计数，再一起睁开眼睛，比一比谁听的种类最多，相互分享刚刚听到了哪些声音，还可以模仿一下。

（本报综合整理）

“小林子”成长记

■ 邱达官

“老师，只要他在学校不打架就行，读多少书、做几次作业都不重要。”刚接手这个班，家长便带来一个孩子，同时悄悄提醒我。这个男孩，就是“小林子”（化名）。

“不管作业、不管读书，那孩子在学校干什么？”我满脸的问号。这个“小林子”究竟是个什么“人物”？

小林子打架了

“小林子和小曾打架了，老师快去！”板凳还未坐热，班长急着来报告。我连忙跑向教室。瘦弱的小曾瘪着嘴巴，擦着眼泪。座位上的小林子，一脸怒气，嘴里不知嘟哝着什么，好像他受到了极大的伤害。我蹲下身子，安慰小曾：“别哭了，告诉老师发生了什么事？”小曾哭着说小林子打他，还抢过他的笔扔了。

“老师，是这样的。”邻座小李同学还原了事情的来龙去脉：小林子在玩玩具，小曾也想玩，小林子不肯，小曾来抢，一来二去，玩具散架了，坏了。小林子的火气一下子蹿上来，挥手就是一拳。小曾哪见过这种阵势，只好败下阵来，哭了。

我把他俩请进了办公室。“同学之间要互相尊重，别人的东西不能强要，须征得人家同意。”我拉着小曾的手说完，转而又拉着小林子的手，说，“当然，打人也是不对的，有事可以好好商量，是不是？”耐心教育了一番，小林子和小曾的手重新握在了一起。一场小小的纠纷暂时化解了。

我知道，仅靠一次谈心，是解决不了根本问题的。要掌握小林子的真实情况，才能“对症下药”。

“奖励你饼干”

为了拉近与小林子的距离，我尽量找些时间和他呆在一起。说说话、聊聊天。

小林子的练习册基本是“空白”的，字也写得东倒西歪。那天，他交来写字本，我带着放大镜寻找他的优点。嘿，这儿找到一个写得较好的，打上勾；那里找到一个写得不错的，打上勾。最后，我在他的本子上写了个大大的“优”。收到本子，小林子一阵惊喜，马上给小曾看。

放学后，我请他到我办公室来，柔和地问：“说说你最近有哪些进步？”他不说话。我启发他：“字是不是比以前写得清楚了？”他点了点头，我表扬他：“你的字写得比以前工整，这就是进步嘛。来，奖励你饼干。”他露出一排小虎牙，开心地收下并告诉我要回家和弟弟一起分着吃。

“打我的伞回家吧”

除了时常表扬小林子，生活中，我倍加关心他。

突降大雨，很多家长忙着给孩子送伞。教室里其他孩子都被家长接走了，只剩下小林子。望着下个不停的雨，小林子露出了焦急的神情。哦，这段时间农忙，可能他的家人来不及给孩子送雨伞。

“孩子，来！打我的伞回家吧。”我将伞借给他。他摇摇头：“老师，你怎么回家？”“你先用，我另外想办法。”“谢谢老师！”小林子接过伞，疾步走出校门。我叮嘱他：“小心！别淋湿衣服。”转眼间，他消失在雨雾中。

“邱老师，幸亏您给孩子借伞，不然他会淋雨感冒的。”晚上，小林子的家长打来电话表示感谢。我说没什么，这是老师应该做的。

借伞给学生，看似一件小事，却增进了家长、学生对老师的信任。想做好一件事，没有比“信任与亲近”更好的了。

“作文进步了”

接手这个班，我鼓励学生写“每日一记”。小林子的作文，虽没其他同学进步大，但总能找到一两句写得较好的句子。我“高扬起表扬的大旗”，极力夸赞他。有一次，他写和爸爸放风筝的故事，选材独特，我立即给他颁发“最优素材奖”。写和老师的故事，他竟一口气写了五六百字。一个从来怕作文的后进生，居然能写几百字，谁说这不是一大进步？“最大进步奖”非小林子莫属。

讲台上的他，捧着奖状，拿着奖品，笑得格外灿烂。

在我的激励下，小林子慢慢成长，不断超越自己，如今已经六年级了，成为了一个耐心、踏实的学生。愿他的成长之路走得更坚实、更精彩。