家校之间
家庭是人生第一所学校，帮孩子扣好人生第一粒扣子
【家教周刊】
热线：028-86110109
邮箱：jjzk-2@126.com
教育导报

编者按 开展劳动教育，首先要让孩子掌握基本的生活技能。父母是孩子的第一任劳动老师，孩子的许多生活技能都是从爸爸妈妈那里学来的，或者是因为爸爸妈妈的引导而产生兴趣的。如何在家庭里对孩子进行劳动引导，我们一起来看——

“爸爸妈妈，我还不会……”

孩子们认为最重要的生活技能是什么？最想掌握的生活技能是什么？哪些是孩子们想学，但还不会的生活技能、劳动技能？听听他们怎么说。

打扫房间真的是超级重要的一个技能！想象一下，如果你的房间是一个乱七八糟的“狗窝”，到处都是灰尘和垃圾，那可真是太糟糕了。如果你住在这样的地方，可能会生病，打喷嚏、流鼻涕，甚至还要去医院打针呢。

——樊思辰 8岁

我觉得自己照顾自己的能力最重要。如果一个人连自己的事情都做不好，比如，不会自己穿衣服，不会自己吃饭，不会自己整理书包，那他的生活会变得很困难。

——王鹿溪 9岁

我想学怎么切水果，每次看到妈妈把苹果、橙子、西瓜切成一小块一小块的，我就觉得好有趣。我想学会了以后自己做水果沙拉，或者给爸爸妈妈准备果盘。但妈妈总是不让我切，她说刀很危险，我还不能用。

——程熙哲 8岁

会开车是一件很酷的事，“咻”的一声，就能去到任何我想去的地方。如果爷爷奶奶需要去超市买东西，或者想出去玩，我可以马上开车带他们去，不用等爸爸妈妈下班回来。这样我就能成为一个有用的小帮手了！

——樊彦亨 9岁

我在家喜欢拖地，拿着拖把在地板上滑来滑去，就像是在滑冰一样，特别好玩，而且拖完地后，家里的地板亮晶晶的。但是我特别讨厌洗碗，那些油腻腻的盘子和碗，要洗好久才能洗干净，感觉很麻烦。

——李怡萱 9岁

我想学习怎么照顾小动物。但是，妈妈说家里养小动物会有好多麻烦事儿。比如，它们的便便到处都是，家里会又臭又脏，打扫起来特别费劲。我很羡慕那些住在农村的小朋友，他们可以养很多小动物。

——张晨晨 6岁

我发现很多人拿了东西就随手一放，然后就忘记了它们应该回到哪里。这样做真的不太好，因为东西都有自己的家，如果我们不把它们及时放回去，下次找起来就很麻烦，家里也会因为这个不好的习惯变得乱七八糟。

——唐子墨 8岁

我最近在长个子，新衣服、新裤子很快就不合身了，但我的妈妈手很巧，会做针线活，每次都能帮我调整得刚刚好。妈妈还可以把她的旧牛仔裤改了给我穿，我也想跟她学这项技能，以后可以自己DIY服装，还可以进行“旧衣翻新”，省钱又环保！

——陈若菲 13岁

我最想学插花，我们一家都很喜欢鲜花，看着妈妈修剪枝叶、给花叶造型，搭配色彩、层次，我渐渐明白，插花不是随心所欲地乱摆一气，而是体现自己的审美品位的一项手艺。我也想学习花草组合中的构思与搭配，它不仅是一项劳动，更是一门艺术。

——王一诺 10岁

叠“豆腐块”被子是我最想学的一项技能，我的梦想是成为一名军人。在看电视时，爸爸妈妈告诉我，军人的内务都整理得一丝不苟，连被子都要叠成“豆腐块”的形状，于是，我也在家里尝试了几次，反复对折后抚平褶皱，就是没法让被子变得既方正，又棱角分明，我觉得我还需要多多练习。

——吴成凯 10岁

初一时，有一次，老师给我们布置了“织毛衣”的作业，这可把我难倒了，只好求助妈妈。妈妈十分热情地帮助了我，她带我去买来毛线，耐心地教了我好多遍，我终于织出了人生中第一条围巾。我希望今年能独立织一条围巾送给妈妈。

——陈宇飞 13岁

在爸爸妈妈的指导下，我已经会做西红柿炒鸡蛋和青椒炒蛋两道菜了，但还不太会煮饭，爸爸带着我煮过一次，他说水面高于米粒约一个指节的位置就可以了，我的手指太小了，可以看着锅里的刻度加水。我觉得“做饭”比炒菜简单多了，下次没有爸爸的帮忙，我应该也可以完成了。

——谢静怡 8岁

（本报记者 张文博 马晓冰）

资料图片

劳动给孩子幸福生活的能力

■ 本报记者 张文博

在劳动教育越来越受重视的当下，各地各校的劳动教育异彩纷呈，除了开设劳动课程，劳动实践活动也层出不穷，但记者在走访中发现，实际生活中还有很多孩子不具备基本的生活自理能力。为什么会导致这么大的差异？劳动就是劳动教育吗？让我们听听专家和家长的看法。

劳动融入生活 走出“打卡式”教育误区

近日，江苏省徐州市徐海路幼儿园发布的园内烧火做饭的视频走红，孩子们熟练地刮鳞杀鱼、烙饼、灌香肠、磨豆浆，引发网友关注。“它的出圈反映了大家对这种注重实践与生活的教育模式的认可。”成都市锦江区教育科学研究院劳动教育研究员赵洋洋说，全面加强劳动教育已成为教育系统乃至全社会的重要课题。

各地各校都展开了一系列鲜活的劳动教育探索和实践，并开发了自己的校级家庭劳动清单。“在实施过程中，一些做法科学合理，一些做法却走入误区。”赵洋洋以成都市锦江区天涯石小学为例，学校将家庭劳动清单与劳动课程结合，清单内的大多数内容孩子们都在校内学过，回家后更多地是练习和巩固方法技能，以及养成“自己的事自己做”和“家里的事帮着做”的良好劳动习惯；同时，劳动老师也会录制劳动技能微课推送在家长群，或以学校公众号的方式发送给家长，让家长指导有方，孩子劳动有法，最后在劳动成果展或劳动技能赛中将孩子们的收获和变化呈现出来。

而家长晓雯（化名）妈妈告诉记者，虽然孩子学校也发了劳动清单，老师既没有给予指导，也没说要检查，以前学校会要求拍照上传孩子在家干了什么活，后来要求不严，久而久之，家长们几乎都忘了还有这件事的存在。

对此，赵洋洋表示部分学校确实存在“打卡式”“拍照式”等假劳动现象，“简单粗暴地将家庭劳动清单扔给家长，说明学校对清单的意义没有理解到位，对老师的观念和方法没有培训到位，对‘劳动教育’和‘劳动’的区别没有认识到位，还需要进一步转变观念、加强学习。”

转变错误观念 是劳动教育的第一步

“劳动教育对于孩子的积极影响是多方面的，可以帮助孩子成为独立的生活者、终身的学习者、实践的探索者、责任的担当者、问题的解决者、美好生活的追求者和创造者等。”在赵洋洋看来，劳动教育具有综合育人价值，是孩子成长的必要途径，但目前还有部分家长对劳动教育存在观念上的误区。

家长秋红（化名）从小生活在农村，她记得，小时候，爷爷经常挂在嘴边的两句话是，“万般皆下品，唯有读书高”“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”；奶奶常用劳动对她进行惩罚，告诉她“不想干，你就好好读书”；母亲更在乎她的学习，觉得“需要她干活的时候，她自然就会了”。在长辈的影响和庇护下，秋红对自己的劳动能力没有清晰的认知，直到她成为家长，才发现自己的劳动技能那么欠缺。

“看到被孩子弄得满屋狼藉的玩具、图书，我想整理却无从下手；当我和孩子单独在家，看见满冰箱的食材，想大显身手却只会做面条；换季时，看见满衣柜需要整理的衣服，我只能望洋兴叹……我才发现劳动之于生活真的非常重要，它是不可缺少的一项技能，并且不像妈妈所说的，需要的时候自然就会了，而是需要长期的练习。”秋红说。

“家长对于劳动教育的认识处于一种动态发展的过程。”赵洋洋在调研中发现，劳动教育成为义务教育阶段必修课程时，一些家长觉得“没必要”，认为这和孩子的学习没什么关系；当孩子们在课堂上学会做“麻婆豆腐”、自己整理书包后，家长们才发现劳动课“有点意思”。有家长说：“我儿子以前从来不吃豆腐，但是他竟然把劳动课上自己做的豆腐‘光盘’了。”还有家长表示：“没想到劳动课会学习这么多内容，现在我女儿最喜欢的科目就是劳动课了。”现在，家长们都很支持劳动课的开展，也会将孩子在家的劳动过程、成果主动发送给老师。

“家长的观念需要教育工作者去引导、交流，以及用孩子的变化和成长来转变。”赵洋洋说。

快乐的体验 是劳动教育最好的催化剂

除了日常的家务劳动，父母也可以创造机会和孩子一起参加一些生产劳动。“春耕、夏长、秋收、冬藏，中国的节气时令都与耕种相关，劳动课上学到的知识如何让孩子们更好地理解和运用，靠听课是远远不够的，他们需要走出课堂，亲近土地。”清明假期，成华小学二（5）班的几位妈妈组织了一场别开生面的劳动实践，亲子组团学习种植。活动细则刚一发布，接龙报名的家长络绎不绝，还吸引了其他班级的同学和家长热情参与。

刚到田间地头，孩子们充满了好奇，翻土、挖坑、种苗、浇水、覆膜……一系列操作下来，家长和孩子们不仅了解了种植的程序，也认识了很多农作物。“这和平日在阳台上种植一些小作物的劳动量完全不同，通过这次活动，孩子们更能理解农民伯伯的艰辛。”一菲妈妈表示，一分耕耘，一分收获，无论是大人还是孩子都需时刻谨记“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”。

“清明钓鱼又网虾，茄子南瓜味道佳。松土浇水种地忙，铲锄挥舞乐哈哈。”“青山绿水一农庄，桃红柳绿菜花黄。种瓜种菜种辣椒，肥鱼胖虾全进网。”劳动结束后，孩子们纷纷化身“小诗人”赋诗一首，将体力劳动与脑力劳动完美结合。

灏天妈妈介绍，这不是一场参加完就结束的一日活动，之后每个周末，孩子们都要持续跟进劳动。在第二个周末，劳动小分队就进行了回访。他们惊喜地发现上周种植的幼苗，有的长高了，有的从覆膜中勇敢地钻了出来，甚至有的已经开花了，孩子们再一次感受到了生命的力量、劳动的价值。

赵洋洋说，家长既要注重培养孩子的劳动技能、劳动习惯，更要注重劳动意识、劳动情感的形成，为孩子劳动品格、劳动观念的塑造夯实基础。无论学校，还是家庭，都应警惕“直接用劳动代替劳动教育”的片面化问题。劳动是手段，育人才是目的，要杜绝“重劳动轻教育”甚至“只劳动不教育”的情况，让孩子真正掌握劳动技能、生活技能，认可劳动，热爱劳动。

陪女儿留住春天

■ 许海龙

周末的清晨，阳光透过淡薄的云层，纷纷扬扬地落在了窗台上。我轻推女儿的房门，唤醒了她的美梦。她原本惺忪的睡眼，在看到窗外洒下的金色阳光后，瞬间变得明亮而兴奋。“爸爸，我们去踏青吧！”她欢快地喊道。

来到生态园，我们沿着蜿蜒的小径漫步，两旁的绿草如茵，仿佛是大地展开的翠绿色地毯。女儿如同一只欢快的小鹿，在清晨的阳光中蹦蹦跳跳。她那明亮的眼眸，像是被春天的色彩涂抹过一般，闪烁着兴奋的光芒。

小径上，女儿时而奔跑，时而驻足，仿佛在与春天进行一场亲密的对话。她那小小的身影在绿草如茵的大地上穿梭，就像一只忙碌的蜜蜂，采集着春天的甜蜜。当她看到一朵漂亮的野花时，会高兴得手舞足蹈，好像发现了绝世珍宝。她会蹲下身来，仔细观察花朵的每一个细节，仿佛能听到花儿们的悄悄话。

小径的尽头是一片繁茂的树林。树木高大而挺拔，枝叶交织在一起，形成了一片绿色的天幕。阳光透过树叶的缝隙洒下，形成一片片光斑，如同金色的雨点。女儿在树林中穿梭，仿佛变成了一只欢快的小鸟。她不时停下来，聆听鸟儿的歌声，感受着微风的抚摸。

穿过树林，我们来到了一条清澈的小溪边。溪水潺潺流淌，水波荡漾，清澈的小溪在耳边奏响欢快的旋律。女儿迫不及待地蹲下身，将手伸进清凉的溪水中，感受着水流的脉动。她捡起一块小石头，用力投向水面，看着水花溅起，笑容在她脸上如花般绽放。

临近中午，我们开始往回走。女儿突然停下脚步，眼神中流露出一丝不舍：“爸爸，我想把春天留住。”我看着她那真挚的眼神，心中一动，告诉她可以制作春天的标本，把绿草红花嫩叶留住，标本里会充满春的气息。

回家后，我们开始动手制作标本。女儿小心翼翼地将采集到的花草树叶铺展在纸上，好似在布置一场春天的盛宴。她紧握剪刀，宛如一位小园艺师，细心修剪着每一个标本的形状，使它们更加立体和鲜活。接着，她用胶水轻轻地将标本固定在纸上，仿佛给它们施了一场永恒的魔法，让春天的气息永远凝结。在她的巧妙摆弄下，花草树叶似乎拥有了生命，活灵活现。

当标本制作完成，女儿把它们小心地放进一个精致的小盒子里，如同收藏了一整个春天的宝藏。她看着盒子里的标本，眼中闪烁着满足的光芒，仿佛拥有了特别珍贵的宝贝。“爸爸，这样我就可以留住春天了。”她开心地说道。

这个温馨的周末，我们不仅留住了春天，更在女儿心中种下了对美好生活的热爱和对大自然的敬畏。“等闲识得东风面，万紫千红总是春。”在这个美丽的季节里，让我们一起感受大自然的魅力，留住那些美好的瞬间。

我给儿子贴“勇气”

■ 朱丹丹

最近，儿子总是把“我不敢，我害怕”放在嘴边。比如，玩滑梯时，他只敢玩矮的，稍微高一点的就不敢去了。和小朋友比赛攀单杠，他也不敢爬，只能待在地面看着玩伴们。看到儿子如此胆小，我很是焦虑。虽然我也经常鼓励他，但是收效甚微。

一次偶然的机会，我看到儿子额头贴了一个卡通贴纸。询问下，儿子说这是幼儿园老师贴的，理由是他今天敢一个人下楼梯了。我心中大喜，原来儿子“吃”这套。于是，我赶紧下单了同款卡通贴纸，期待着它们能激励儿子变得更加勇敢。

收到贴纸后，我便开始了给儿子贴“勇气”之旅。我把贴纸随身携带，儿子敢爬小区里的健身架，我给儿子的额头贴上一枚贴纸，借此鼓励他的勇气。儿子骑车时没追上小伙伴，正欲开始哭闹，我又赶紧再给儿子贴上一枚勇气贴纸，激励他继续加油追赶小伙伴。

渐渐地，“勇气贴纸”成了儿子克服困难的能量剂，我明显发现儿子变得更勇敢了，而我也逐渐开始提高发贴纸的难度。

一天夜里，儿子突然高烧不退，呕吐不止，我和先生当即开车去了医院。由于医院不允许外来车辆进入，先生不得不去很远的地方停车，我只好和儿子先进了急诊室。就诊后，医生开了抽血的化验单。看到有抽血的项目，我不禁倒吸一口气。按照以往的经验，儿子每次抽血都非常抵触，需得我和先生合力摁住。深夜的急诊室，人不是很多，很快就轮到儿子抽血了。可这时，先生还未赶到，我也只能硬着头皮自己上。我抓住儿子的右手食指，顺势把儿子的整条胳膊放在抽血台。我左手从后方环抱住儿子，以防他逃跑。这时儿子突然说：“妈妈，这次抽右手吗？”“是的。”生怕儿子耍花招，我敷衍地回道，这时，我抱儿子的左胳膊又加了一分力。“那我自己来，我现在是勇敢的孩子了。”说完，儿子自己把手伸了出去，很配合地完成了采血。我惊讶地看着儿子，疑惑于他今天的反常。这时，儿子问我：“妈妈，我敢自己去抽血了，我今天能得到一枚‘勇气贴纸’吗？”我恍然大悟，激动地紧紧抱住儿子。“当然，你今天值得一枚大大的‘勇气贴纸’。”

统一的教育方法不适合每一个孩子，我想，作为家长，我们的任务就是找到最适合孩子的那一条路。我深知，孩子的成长之路充满了挑战。然而，我愿意与孩子共同成长，携手面对并战胜这些困难。