

(上接1版)

人才共育

校企“双主体”协同育人

“共育人才既是学校的中心工作,也是企业人力资源建设不可或缺的重要内容。”成都航空学院院长、航空装备制造产业学院院长何龙介绍,在建好合作机制、建好专业之后,校企双方把重点放在协同育人上。聚焦人才培养的关键环节,从实施方案标准、教育教学资源建设、培养过程、质量评价这4个维度,推进校企全程协同育人。

值得一提的是,成都航院与航空工业成飞深化现代学徒制改革,开展订单或定制培养,推行课证融通、赛教结合,实施“2.5+0.5”分段协同培养。学生两年半在学校学习,校企协同构建匹配生产场域的教学环境,培养学生职业基本素养、专业基础知识和专业基本技能,增强其航空文化认同;半年在企业跟岗培养,学习先进技术、生产流程、操作规程、管理规范和质量标准,为实现“零距离”上岗奠定基础。

2021级飞行器数字化制造专业学生刘翔,在航空工业成飞专场招聘中因技能竞赛获奖经历而受到青睐,最终拿到“入场券”。按照分段协同培养要求,在大三下学期,他就将进入航空工业成飞跟岗学习。

“最后半年能在航空工业成飞学习到先进的技术,接触到真实的生产流程、操作规程、管理规范等,这对于我今后真正进入航空工业成飞工作非常有帮助。”刘翔相信,经过在学校和企业的分段学习,毕业后,他就能“零距离”地投入工作中。

“学校注重发挥头部企业的人才、技术、设备优势,通过集聚这些优势,校企共建高水平育人资源。”何龙介绍,在队伍建设上,学校联合企业共建教学科研团队,邀请企业专家、型号总师、技能大师、技术骨干担任学校特聘院长、专业带头人、技能大师工作室领办人和课程负责人,培养学校教师成为企业培训师、技术合作项目负责人或骨干。双方合作,共同开发人才培养方案和教学标准,共建实训、培训基地,共建课程教学资源。

以飞机数字化制造技术专业为例,从人才培养方案的编写到专业课授课,都有航空工业成飞相应领域的技术骨干参与。该专业的“飞机钣金技术”“飞机铆接技术”等课程均由企业兼职教师教授,企业兼职教师一学年累计为该专业学生授课近800个学时。

校企育人的深度互动,除了让学生与产业一线“无缝对接”外,也让学校教师受益良多。成都航院专门建立了科研反哺教学的机制,深化科研体制机制改革,促进教师主动参与航空工业成飞合作的科研项目,以科研项目为载体推动教学实验实训平台建设和实践教学改革,让教师在科教融汇中不断增长,推动更多技术创新成果转化为教学资源,不断提高人才培养质量和创新服务能力。

技术共创

深化科教融汇

从共建产教学院到“双主体”协同育人,最终的成效如何?

2019年11月,航空工业成飞850厂的一项技术转包试点工作检验了协同育人的成效。当时,企业因技术和人力等因素,需要将一项技术转包出去,成都航院成为首选承接单位。就在当月,成都航院第一批人员便进入开展工艺技术工作,师生共计6人,承担多个项目的工作。

“很快我们就获得了企业的肯定,为后面的工作开展奠定了良好基础。”成都航院工艺技术团队负责人、带队教师李秀鑫回忆说。2020年10月,成都航院第二批15人进厂开展工艺技术转包工作,进企师生团队表现优异,圆满地完成了各项工作。到2022年底,学校共有7名教师和100多名学生分别进驻多个专业厂及技术部门承担相应的技术工作,将课堂链接到了企业生产线。

同时,在航空工业成飞骨干技术人员的带领下,进驻公司的师生团队参与了无人机、军民机等项目科研和技术攻关,有力支撑了航空工业成飞生产和科研任务的完成。

“我们把学生送到企业,其实是把人才、技术都带到了企业,企业得到的不仅仅是技术人才,还有急需的技术解决方案。”何龙介绍,学校还通过培养现场工程师,为一大批相关企业解决对人才和技术的需求。目前,成都航院已牵头承担了航空工业成飞一批横向科研项目。学校申报的“共形蒙皮天线结构功能融合设计与工艺集成技术”获得国防科技进步奖一等奖。

“积极开展有组织的科研,聚焦‘大平台、大项目、大成果’,围绕航空关键应用技术及‘卡脖子’技术,从协同育人出发最终实现使命共担、技术共创。”刘建超谈到,成都航院—航空工业成飞“双主体”育人的实践探索实现了学生、企业、学校多方共赢,这是学校深化校企协同创新、共推航空产业技术发展的重要途径。

以法治之力护航职业教育高质量发展

■ 四川省教育科学研究院 廖大凯 王官燕

2024年4月3日,《四川省职业教育条例》(以下简称《条例》)经省十四届人大常委会第十一次会议表决通过,将于5月1日起施行。当前,我省职业教育正处在提质培优、增值赋能机遇期和改革攻坚、爬坡过坎关键期,在此“双期叠加”的新阶段,《条例》的出台,对于深化我省全面依法治教,推动职业教育高质量发展,建设教育强省、人才强省和技能型社会,服务人的全面发展和经济社会发展具有重要意义。

一、《条例》的出台顺应了新时代新要求

《条例》遵循了《中华人民共和国职业教育法》等上位法,通过前瞻性、可操作性的制度设计,致力于推动我省职业教育有序发展,保障职业教育教师、学生的法律地位,满足四川经济社会发展和产业创新对高水平技术技能人才的迫切需求。

一是《条例》贯彻了国家和省职业教育的改革举措。2021年4月,党中央、国务院召开全国职业教育大会,提出了建设技能型社会的理念和战略,这为职业教育赋予了新的时代使命。党的二十大报告指出:“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,对职业教育改革发展作出了新的部署,《条例》从法律层面把党中央、国务院的决策部署明确化和落实。2022年4月修订颁布的《中华人民共和国职业教育法》提出了许多新的制度性规定,《条例》结合四川职业教育发展实际细化和明确落实举措。

二是《条例》凝聚了我省职业教育改革发展的实践经验。近年来,党中央、国务院和省委、省政府高度重视职业教育发展,出台了职业教育改革实施方案等系列政策文件,《条例》结合我省职业教育改革发展实际,将四川关于职业教育改革发展的政策举措转化为法律规范,如将《四川省人民政府关于印发四川省职业教育改革实施方案的通知》《四川省教育厅等六部门关于印发〈四川省职业学校校企合作促进办法〉的通知》《四川省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》等文件中的相关规定纳入《条例》;将“9+3”民族地区职教新模式、校企合作“双激励”机制、结构布局调整等具有四川特色的实践成果上升为法律规范,为进一步深化职业教育改革发展提供法制保障。

三是《条例》回应了我省职业教育高质量发展的现实需求。目前,我省经济社会进入高质量发展阶段,需要高质量的职业教育加以支撑。当前我省职业教育大而不强、发展不平衡不充分,在管理体制、办学条件、师资培养培训、产教融合政策激励机制、职业培训责任落实等方面问题突出,亟待通过立法予以解决。《条例》以保障人民根本权益为出发点和落脚点,直面我省职业教育改革发展的顽瘴痼疾,不仅优化了

职业教育的类型定位,明确了与普通教育同等重要的地位,更重要的是,以构建现代职业教育体系为目标,推动职普相互融通、产教深度融合、科教集聚融汇,促进职业教育提质增效,提升职业教育的适应性、吸引力和贡献力,让职业教育从法律形式上的同等地位真正发展成为人民群众心目中的同等地位。

二、《条例》的内容彰显了新动能新作为

《条例》共八章七十四条,包含职业教育的实施、职业学校和职业培训机构、职业教育的教师与受教育者、产教融合和校企合作、职业教育的保障与法律责任等方面。相较《中华人民共和国职业教育法》,《条例》调减了第二章“职业教育体系”,新增了“产教融合和校企合作”一章,在以下方面进行了细化和创新,体现时代性、全局性、科学性、实用性、保障性等特点。

(一)落实职教改革发展精神,彰显时代特性

一是强化职业教育服务国家重大战略。《条例》就职业教育服务成渝地区双城经济圈建设、“一带一路”等国家重大战略做出了规定,并明确提出“鼓励职业学校、职业培训机构开展跨境、跨区域合作,促进资源共享、优势互补”。二是深化现代职业教育体系建设改革。《条例》遵循党的二十大精神和中央、国办相关文件中提出的新主张,规定建立健全产教深度融合、职业学校教育与职业培训并重,职业教育与普通教育相互融通,不同层次职业教育有效贯通,职业教育、高等教育、继续教育协同创新,科学研究与教育教学集聚融汇,服务全民终身学习的现代职业教育体系。三是增强职业教育服务经济发展职能。《条例》规定,县级以上地方人民政府及有关部门应当根据本区域经济社会发展和社会需求,统筹区域有关职业教育资源,优化职业学校布局,建立健全职业学校教育培养体系和职业培训体系。职业学校应当建立健全适应本地区经济社会发展的专业动态调整机制,形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。

(二)整体谋划职教发展方向,深化全局统筹

一是强调职业教育与区域发展同规划。《条例》明确提出,“地方各级人民政府应当将发展职业教育纳入本行政区区域国民经济和社会发展规划”,“县级以上地方人民政府应当根据职责,科学规划中等职业学校(含技工学校)、高等职业学校教育培养体系”,“县级以上地方人民政府及有关部门应当根据本区域经济社会发展和市场需求,建立健全职业培训体系”。二是推动职业教育地区间均衡发展。《条例》分别就农村职业教育、四区(革命老区、脱贫地区、民族地区及盆周山区)职业教育、残疾人职业教育以及特定人群职业教育的支持和帮扶政策进行了规定和细化。三是强化职业教

育部门间协同发展。《条例》强化政府和部门之间的协同管理与配合,共同推进职业教育工作。《条例》第六条和第七条,分别就地方各级人民政府及教育行政部门、人力资源和社会保障行政部门及其有关部门的职责进行了规定。

(三)优化职业教育类型定位,强化科学发展

一是凸显职业教育类型特征。《条例》在第三条中明确提出:“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”,并进一步规定“地方各级人民政府应当确保职业教育与普通教育得到同等重视、同等支持”。二是推动产教深度融合。为强化职业教育与产业行业的联系,破解产教融合不深、校企合作难的问题,《条例》将“产教融合和校企合作”单列一章,将《四川省教育厅等六部门关于印发〈四川省职业学校校企合作促进办法〉的通知》《国家发展改革委等8部门联合印发〈职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)〉》中的政策措施转化为法律规范,推进产教深度融合和校企深度合作。明确构建产教深度融合发展格局,规定校企合作的内涵机制、形式内容,强化政府、行业、企业、职业学校的职责,就现代学徒制培养、信息服务平台建设、实训基地建设、校企协同创新等做了详细规定。

(四)聚焦教育教学发展难点,凸显务实管用

一是促进职业教育提质增效。《条例》着力解决职业学校和职业培训机构教育教学质量不佳的问题,就专业动态调整、人才培养方案编制、实践教学学时、教材课程开发、数字化建设、教学质量评价与评估等进行了规定。二是完善教师队伍建设机制。《条例》着力解决职教师资数量缺乏、质量不高的问题,从教职工配备、兼职教师聘用、教师培养、教师评聘晋升、企业实践、校企人员双向流动等方面加强师资队伍队伍建设。三是增强依法办学治教效能。《条例》规定“职业学校应当依法治理和规范办学,建立健全以学校章程为核心的制度体系,依据章程自主管理,推进学校治理体系与治理能力现代化。”并在第三十四条、第三十五条以及第四十六条,分别对职业学校办学禁止行为、职业培训机构办学禁止行为、学生实习禁止行为进行了列举和规定。

(五)加强职业教育办学支持,优化职教保障

一是强化办学条件保障。针对我省职业院校办学条件达标难的问题,《条例》就办学基本条件达标进行了规定。“职业学校举办者应当按照国家和本省有关规定,根据办学规模,确保职业学校在用地、校舍建设、师资队伍、设施设备等方面达到职业学校设置标准和建设标准。”二是强化办学经费保障。坚持刚性要求,建立健全职业教育经费保障体系,分别就财政投入制度、生均经费保障、教育经费统筹以及经费审计监

督等方面做了详细规定,《条例》中规定“县级以上地方各级人民政府应当优化教育经费支出结构,新增教育经费向职业教育倾斜,加强职业教育经费保障,建立与职业教育办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度,确保落实到位。”“地方各级人民政府应当统筹使用职业教育资金,安排地方教育附加用于职业教育的比例不低于30%”。三是强化职教服务保障。建立健全职业教育服务和保障体系,在推动职业教育共建共享方面做了规定:“县级以上地方人民政府及其有关部门应当鼓励和支持本省中华职业教育社等群团组织、行业组织、企业、学校等开展职业教育研究,推进职业教育资源跨区域、跨行业、跨部门共建共享。”

三、《条例》的落实需践行新使命新担当

此次《条例》的出台,将充分发挥我省职业教育领域专门法的规范、引领和保障作用,为促进职业教育高质量发展打下坚实基础。我们要以时不我待的紧迫感、舍我其谁的使命感,真抓实干、奋勇向前,在贯彻落实《条例》中肩负起时代赋予的重任,奋力推进我省职业教育高质量发展,努力实现职业教育的高质量自立自强。

一是以法为据,推进重点改革。《条例》制定的目的关键在于从根本上理清关系、划定边界、保障到位,为了进一步强化保障,《条例》中就我省职业教育发展的难点、重点问题,提出省人民政府或其相关部门要制定专门的办法,建设专门平台进行保障。其中,涉及兼职教师管理办法、企业激励政策办法、招生考试平台、校企合作信息服务平台等方面,亟待省级有关部门找准工作的结合点、切入点和着力点,坚持面上推进与重点突破相结合,整体谋划,系统重塑我省职业教育高质量发展的新生态。

二是依法治教,提升关键能力。近年来,我省职业教育的规模有了很大发展,但质量却有待进一步提升。唯有强化职业教育提质增效,方能真正提升家长、学生和社会的认可度。《条例》在课程教材建设、信息化建设、专业建设、人才培养方案、就业创业、招生考试、队伍建设、学生实习等方面的详细规定,亟待学校和相关管理部门将提高教育教学质量作为立身之本,提升关键办学能力,增强治理效能。

三是依法治理,强化执法监督。法律是刚性约束,加强司法促进公正司法,真正让法律长出“牙齿”,才能推动法律规定的各项权利落到实处。建立《条例》执法监督制度体系,强化督导结果的刚性运用,形成包含责任追究、整改落实的监管机制,把教育督法结果与教育行政、学校管理责任等直接挂钩,促进《条例》“问责有力”“落地见效”,推动形成政府依法行政、学校依法办学、教师依法执教、社会依法参与的职业教育发展新格局。

劳模工匠进校园 点亮青春“匠心梦”

本报讯(朱刚 杨海海)日前,四川省教科文体系统“劳模工匠进校园 思政教师进院所”启动仪式暨首场活动在四川铁道职业学院举行。第十三届全国人大代表、2023年“大国工匠年度人物”获得者、东方电气集团东方电机有限公司水轮机安装高级主任操作师崔兴国以《以工匠精神铸就中国水电伟大工程》为题开展专题讲座。近千名师生在现场聆听劳模工匠的先进事迹,感悟劳模精神、劳动精神、工匠精神的深刻内涵。

崔兴国在讲座中,结合自己的工作和成长经历,从“东方电机的水电发展历程”“我眼中的工匠”“培养工匠的思路”

“践行工匠精神追求卓越品质”“成长感言”五个方面讲述自己爱岗敬业、拼搏奉献的感人故事,鼓励师生要坚定理想信念、勇担时代使命,在实践中打磨一技之长,在点滴间淬炼匠心品质,发扬精益求精、执着专注的工匠精神,走技能成才、技能报国之路。

崔兴国这堂别开生面的“大思政课”,让师生感悟到了大国工匠“精益求精”的坚定信念、“择一事终一生”的执着专注,“永不言弃”的坚韧勇毅,“零偏差零残余”的极致追求。讲座在师生中引起热烈反响。四川铁道职业学院城市轨道交通机电技术22T1班学生张尚雯表示:

“崔兴国大师勇于跨越、追求卓越的秉性,不仅体现在对技艺的精雕细琢,更凸显了对事业的赤诚热爱。我将以大师为镜,努力学习,勇于创新,在创新与奋斗中绽放青春光芒。”

四川铁道职业学院党委副书记、校长赖芳表示,邀请劳模工匠进校园,既是学校坚持开放办学,推进产教融合的一件大事;也是全体师生进一步感悟劳动精神、砥砺劳动品格、锻炼劳动意志的良好契机。学校坚持落实立德树人根本任务,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,激励学生走上技能成才、技能报国之路。

川南幼儿师专举办“食堂开放日”活动

本报讯(张娜娜 记者 何元凯)近日,川南幼儿高等师范专科学校举行“食堂开放日”活动,师生代表走进食堂后厨,近距离参观、了解食堂各项工作。

“我们会注重营养搭配,在口味上,不断尝试新的菜品和烹饪方式,及时调整菜品口味和种类,确保师生吃得满意、吃得放心。”在厨师陈建波的专业讲解下,同学们学会如何辨别食材的新鲜度、如何正确保存食材以及如何烹饪过程中保留食材的营养价值。食堂负责人王

美红对生活中常见的食品添加剂等进行了介绍。

“饮食服务中心公布了24小时食品卫生监督建议与投诉热线,及时受理同学们的建议和投诉。后勤管理处制作了食品安全检查公示栏,对食品安全投诉问题处理情况进行公示。”食堂负责人细致解答了师生问题,记录师生意见,鼓励师生积极参与食品安全监督,督促学校不断提升管理能力。“我会积极配合收集同学们对食堂的看法和建议,并及时反

馈,为食堂的改进提供参考。”初等教育与科技学院小教专业2022级2班的膳管委员彭玉婷说。

“校园食品安全关系到广大师生的饮食安全和身体健康,我们把它作为安全工作的重中之重。”该校副校长曾祥琼表示,学校将继续加强对食堂工作的监管,以“食堂开放日”为契机,更好地促进师生与食堂工作人员之间的沟通交流,让师生更加深入了解食堂工作,促进学校食堂饭菜质量提升,确保师生膳食营养、饮食安全。

本报讯(梁丹 刘斯琴)近日,我国首部思政教师题材电影故事片《我要当老师》在四川水利职业技术学院点映。为积极推进大中小学思政课一体化建设,学校邀请成都农业科技职业学院、四川商务职业学院等高职院校,以及崇州市明湖中学、白头小学等10余所中小学思政教师代表共同观影,千名师生同上一堂“大思政课”。

影片中的故事情节引发观影师生的强烈共鸣。“影片深度阐释了立德树人核心要义,立体化展现了思政教育工作者‘为党育人、为国育才’的初心使命,作为一名思政教师,我将进一步提升个人专业能力和人格魅力,既要努力成为一名‘经师’,还要努力成为优秀的‘人师’。”四川水利职业学院思政教师文婷分享了自己的观影感悟。四川水利职业学院马克思主义协会成员贾鸣杰同学表示,通过影片了解到思政教师可爱、可亲、可敬的一面,将在未来的学习生活中,认真学习思政课,并运用思政助力自己努力成长为堪当民族复兴大任的新时代好青年。

据四川水利职业技术学院副校长张智涌介绍,学校高度重视思政教师队伍建设和思政课程改革和马克思主义理论学科建设,多措并举建好建强马克思主义学院,努力打造一支“传道、授业、解惑、赋能”的思政教师队伍,并勇担使命、发挥优势,协同地方教育部门、中小学和兄弟高校,全力推进大中小学思政课一体化建设,推动形成全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

《我要当老师》在四川水利职业技术学院点映
千名师生同上一堂“大思政课”