

名师计划 四川探索

瞄准专业化水平 认定“双师型”教师

■ 成都市教育科学研究院 文力 高瑜

教师标准是职业教育教师素质的基本要素,“双师型”教师标准是完善职业教育教师标准框架、健全职业教育教师标准体系的重要内容。中职学校“双师型”教师作为学校教育教学活动的重要主体,其专业化水平是衡量学校发展水平的关键性指标。2008年起,成都市开展“双师型”教师培养培训的顶层设计,推进“双师型”教师的理念研究、标准制定、培训方案、培训实施、考核认定、双师认定等工作,通过行政部门认定“双师型”教师的方式,固化“双师型”教师队伍建设成果,并以制度加以保障。

一、构建“双师型”教师认定制度体系

2009年至今的“双师型”教师认定工作中,成都市逐步探索并构建了具有地域特色的“双师型”教师认定制度体系,形成了常态化的认定制度。在国家层面没有统一的“双师型”教师认定标准的情况下,成都先行先试,为市域中等职业学校“双师型”教师资格认定提供衡量标准。顶层的制度设计保障“双师型”教师队伍持续健康发展,同时也是新时代国家建设高素质“双师型”教师队伍规划的实现与创新。具体表现在以下三个方面:

一是认定对象体现“专兼结合”。成都市中等职业学校“双师型”

教师认定对象为“在成都区域内独立设置的中等职业学校中从事教育教学工作的专任教师,既包括了学校专任教师,也包括了企业兼职教师”。

二是建立了“基本条件+拓展条件+破格条件”的认定关键指标体系。以“双师型”教师内涵要求为基础,按照中职教师专业教学能力和实践能力的目标要求,充分考虑经济社会发展的要求,结合成都市中职学校师资队伍建设的实际情况,按照“基本条件+拓展条件+破格条件”的框架设计“双师型”教师认定的关键指标体系。

1. 基本条件。认定标准的基本条件是要求必须同时具备的条件,包括专业理念与师德、教师资格、学历、教师职称、职业资格、教学经历、企业实践经历7项关键指标8个具体要求。

2. 拓展条件。拓展条件要求具备各项条件中的任意一条,包括荣誉称号、专业培训、专业实践能力、专业教学能力、科研能力5项关键指标7个具体要求。

3. 破格条件。破格条件是在必备条件中虽然有条件不能满足,且为经济社会发展所紧缺的特殊高层次人才、非遗代表性传承人,可以破格认定。

通过建立“基本条件+拓展条件+破格条件”的认定关键指标体系,具体明确、可操作性强,充分体现了双证书与双素质相结合、年限与业绩相结合,既能够引导教师不断提升教育教学能力和专业实践能力,又能够真正落地实施。

三是选用管用,坚持全链条发力,建好用好成都职业技术学院、成都市职业教育“双师型”教师培养培训基地,推动职业学校专业课教师轮训全覆盖、企业实践常态化,打造职业教育教师创新团队,建设一批“双师型”名师工作室和教师技艺技能传承创新平台。

2022年,教育部办公厅印发《职业教育“双师型”教师基本标准(试行)》,是国家首版“双师型”教师认定标准。2023年,成都市结合多年积累的成果,在认真学习相关文件基础上,系统总结认定工作经验,对比分析江苏省、安徽省、河北省、江西省、广西壮族自治区、甘肃省及重庆市、武汉市等地区新版“双师型”教师标准的基础上,形成《成都市中等职业学校“双师型”教师认定办法(试行)》,构建了分级认证体系,进一步健全了认定标准细则,规范了认定工作流程。按教育部文件精神,结合成都实际,明确了中级、高级“双师型”教师资格条件。

二、动态优化“双师型”教师认定标准

一是促进发展,适时调整“双师型”教师认定标准,构建成都特色“双师型”教师认定体系。明确职业学校“双师型”教师的发展路径,提出制度保障,如待遇倾斜、“双师型”教师认定和复核周期等内容,经认定的“双师型”教师,应在职务(职称)晋升、教育培训、评先评优等方面予以倾斜,课时费标准原则上应高于同级别教师岗位。

二是发挥作用,根据“双师型”教师不同阶段发展需求,精准提供教育教学、岗位实训、企业实践等机会。明确“双师型”教师在综合育人、教学改革、社会服务等方面的引领作用,将“双师型”教师作用发挥情况作为省级“三名工程”等工作联动安排的重要依据。

三是选用管用,坚持全链条发力,建好用好成都职业技术学院、成都市职业教育“双师型”教师培养培训基地,推动职业学校专业课教师轮训全覆盖、企业实践常态化,打造职业教育教师创新团队,建设一批“双师型”名师工作室和教师技艺技能传承创新平台。

三、健全“双师型”教师认定保障机制

一方面,加强政策保障。成都市高度重视“双师型”教师队伍建设和《成都市中长期教育改革和发展规

划纲要(2010—2020年)》《成都市现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》《成都市“十四五”教育发展规划》等系列规划文件都对“双师型”队伍提出要求,从“双师型”教师培训,到“双师型”教师认定,并提出“双师型”教师比例达到70%以上,可见“双师型”教师制度的日臻完善与成熟。

另一方面,强化经费保障。成都市每年开展职业教育市级培训项目,市财政予以经费支持教师队伍发展。通过健全市级“双师型”队伍建设培养培训机制和校级领导培训、管理干部学习和专业教师赴企业实践等制度,成都市积极开展多种形式的教师培训,培养高素质骨干教师,全面提升了中职教师队伍专业化水平。2024年,成都市确定首批131名产业教授(导师),对聘用产业教授(导师)的院校给予每年最高100万元补助,支持深度参与职业院校人才培养、合作开展项目研究与成果转化,打造“双师型”教学创新团队,提高技术技能人才培养质量。

【本文系四川省教育厅 2022—2024 职业教育人才培养和教育教学改革创新重点项目《数字化赋能的中职教育结合质量保障体系构建与实践》(ZZJG2022-008)的阶段性成果】

学科探究

构建写作框架 丰富写作内容

——浅谈小学作文教学策略

■ 成都外国语学校附属小学 孙红梅

作文教学一直被小学语文教育视为重点与难点。随着新课程改革不断推进,对学生的写作能力提出了更高要求。这不仅要求学生掌握基本的写作技巧,更要求他们展现出独特的观察视角、深入的思考和流畅的表达。因此,探索一种有效的作文教学策略,帮助学生构建起完整的写作框架并丰富写作内容,显得尤为重要。

一、重视开头与结尾

作文的开头与结尾,一篇文章的起始与收束,在写作中具有举足轻重的地位。

作文的开头,是吸引读者注意力的关键,也是为整篇文章定下基调的重要环节。在教学实践中,我们总结出几个核心的教学策略。首先,一个好的开头应该紧密连接全文的中心思想。我们称之为“向心性”。每一篇文章都有其独特的主题和立意,开头部分必须迅速而精准地引导读者进入这一主题。例如,如果文章主题是“环保”,那么开头就可以从当前的环境问题入手,逐渐引出文章的中心观点。其次,开头应追求“精筒性”。冗长的开头往往使读者失去耐心,而简洁

明了的开头则能迅速抓住读者的注意力。我们鼓励学生用最直接、最经济的语言来开启他们的文章,避免无谓的修饰和华丽的词藻。在教学过程中,我们为学生提供了几种常见的开头方式。例如,“直接点题”开头,这种开头方式直接明了,一开始便亮出主题,使读者一目了然。还有“背景陈述”开头,先为读者提供一个大的背景或情境,再逐渐引入主题。此外,“细腻描绘”开头也是一种很好的选择,通过对某一场景或情感的细腻描绘,逐渐引出全文的主题。

二、描写人物心理

人物心理描写,是文学创作中的核心要素,对塑造生动、立体的人物形象至关重要。在教学过程中,我们特别注重学生在心理描写上的训练。心理描写是展现人物性格、情感和内心世界的重要手段。一个成功的人物形象,除了外在的描绘,更需要内在的心理刻画,让人物更加鲜活和立体。例如,当人物面对困境时,他的内心是怎样的挣扎与斗争?当人物经历巨大的喜悦或失落时,他的内心又是怎样的波澜壮阔?……教师要为学生提供各种情境,让他们尝试心理描写。同时,教师要选取经典文学作品中的心理描写段落,与学生一起分析、学习。

心理描写不仅仅是文字的堆砌,更是对人物性格、情感和经历的深入挖掘。通过不断的教学与实践,学生

化或拓展,使读者对文章有更深的理解和感悟。为了使学生更好地掌握这些技巧,我们进行了大量的练习和反馈。通过不断实践,学生逐渐领会到开头与结尾的精髓,他们的写作水平也得到了显著提高。

折来增强故事的吸引力和可读性。在教学实践中,通过具体的案例分析和实践活动,学生不仅提升了写作技巧,还激发了他们对写作的热情,并取得了显著的效果。值得重视的是,教师在指导学生写作和表达过程中,应注重个体差异和针对性指导,让学生的文本内容呈现出千姿百态的丰富样态,保护孩子们生动、鲜活而各不相同的创造性思维。

综上所述,我们用一种系统性的教学方法来帮助学生构建写作框架并丰富写作内容,形成一套作文教学策略。实践表明,该方法具有可行性和有效性,也希望这些教学策略能抛砖引玉,给其他语文教师积极的启示和影响,推动小学语文教育的持续发展。



读 李政 摄

大平台助力,小微学校破教研困境

■ 广元市朝天区沙河铺镇小学 曹婷

蒲家小学地处秦巴山脉,近年来,随着城市化进程的推进,学校生源骤减,教师编制缩减,成为名副其实的小微学校。我们依据学校现状,顺应社会发展和时代需要,创新应用技术赋能教育,推动学校数字化转型。学校提出了“小而美,美而精”的办学理念,打造美丽乡村学校。

一、应用推广“四注重”

1. 注重教师。蒲家小学有教师17名,平均年龄42岁,教师整体素质较高,但是缺乏音乐、劳动等学科专任教师。学校专业师资不足、经费不足、优质资源不足都是学校面临的困境。适时国家中小学智慧教育平台上线,学校抓住机遇,应用国家平台突破困境,实现“小而美”走向“美而精”,朝着小规模学校的特色发展之路迈进。

2. 注重机制。学校首先制订了符合学校办学特色的实施方案,采取整

校推进的模式,科学管理,纳入教师教学常规考核,激励教师主动参与到国家平台的应用当中。整校推进的关键,在于组织机构。学校及时组建了由校长为第一责任人、技装主任组织落实、技术骨干和学科骨干及教务主任先行的国家平台应用团队。校长旁听每一节平台应用课。技装主任负责平台功能和资源在教育教学中不同场景中的应用,随时关注平台更新,及时进行校本培训。教务主任会同教研组长制订校本教研计划。学校动员教师和家长应用国家平台开展线上教学,所有班级在智慧中小学APP中全部开通行政班,师生注册率达100%。

3. 注重培训。为了帮助教师熟练应用平台,学校分层次举办了多次应用培训。平台应用初期,学校举办了初识培训,重点向老师们介绍平台的板块分类和基础功能,让老师们对平

台有初步认识。之后举办功能培训,对平台课程教学板块的自主学习、课堂触控屏应用和课前教师备课等功能的实际应用和实操进行了详细讲解和示范。经过一个月的课堂实践以后,学校举办了第三次培训——主题培训,既结合课堂教学,又示范了双师课堂在不同学科和环节中的应用。

4. 注重应用。学校选择了教师备课和双师课堂作为重点场景进行应用实践。

在教师备课场景中,课前,教师登录国家中小学智慧教育平台,了解名师教学思路,完成备课。该环节让教师特别是年轻教师,短时间内实现对课本知识点的整体把握,尤其是对教材重难点的把握、课堂问题的设计等成长明显。显著解决了学校师资薄弱、教研活动开展难、见效慢的困难。在双师课堂场景中,主要用于某

项学科教师不足、专业教师要兼任其他学科的情况,比如语数教师要兼任音乐、美术、体育等学科的教学;任课教师不能很好地把控课堂教学任务,整节课以平台课为主线,线下教师组织教学即可。

二、成效“三好”

经过深度实践,学校通过国家平台的应用在教育教学中取得了一定的成效,总结为应用成效有“三好”。

1. 教师备课好帮手。教师上课前,通常要用到PPT制作课件、CS剪辑等多个平台和软件录制剪辑微课,往往让教师手忙脚乱。平台上线后,教师利用平台中的课堂实录和教学设计,再结合自身的教学习惯,以及任课班级的实际学情,设计修改教学环节,直接实现平台授课。

国家智慧教育平台应用省级典型案例 ⑦