

新闻 动态

2024年成都市劳模工匠巡回宣讲团
走进成都职业技术学院

本报讯(记者 倪秀)近日,成都市总工会组织开展的“中国梦·劳动美——幸福是奋斗出来的”2024年成都市劳模工匠巡回宣讲活动第一站走进成都职业技术学院。

“国家已为我们提供了最好的奋斗平台,我们要做的就是撸起袖子加油干。”四川科伦药业股份有限公司的“四川工匠”“成都工匠”“成都市劳动模范”朱仲强讲述了多室袋自主研发16年的艰辛历程,以及从设备、工艺、材料、专利等方面突破国外封锁的奋斗之路。

来自中国人民解放军第五七一九工厂的高级工程师、“全国技术能手”“四川工匠”“成都工匠”罗九龙,以一句“为国效力、为强军效力、多自豪”,充分展现了劳模工匠为国为民的崇高情怀。他通过对大学时代参加国家级机器人大赛、工作以后攻克航空发动机修复难题的经验分享,鼓励大家勇敢追寻兴趣和梦想,以自己的亲身经历激发学生努力学习、干事创业的动力。

“尽管天分很重要,但一个人的能力主要靠积累与不断钻研获得。”中国电子科技集团公司第十研究所的微型装专业工艺师李颖凡,作为一名“全国技术能手”“四川工匠”“成都工匠”,真诚剖析其初职场困境后的迷茫困惑,并详细阐述了自己从知识深造到技能磨炼的成长经历,从个体职业与科技产业、新质生产力的民族复兴四者间的逻辑联系出发,和现场学生进行了分享。

活动现场还策划设置了多个沉浸式、体验式互动环节。在“学长”工匠现身访谈环节,成都职业技术学院城建学院教师、“全国技术能手”“全省技术能手”“成都工匠”张颖与台下师生互动交流。

据悉,成都市劳模工匠巡回宣讲团将继续走进校园、走进企业、走进车间、走进班组、走进社区,充分发挥劳模工匠榜样引领作用,唱响劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的时代强音。

内江市铁路护路联防培训基地
在四川铁道职业学院挂牌成立

本报讯(罗军 杨海涛)近日,内江市铁路护路联防培训基地签约挂牌仪式在四川铁道职业学院内江校区举行。来自内江市公安局、中国铁路成都局集团有限公司内江车务段、内江工务段和学校的50余名代表参加了仪式。

为切实提升铁路沿线中小学生、居民的安全保护意识和规避危险的能力,四川铁道职业学院充分发挥自身专业优势,主动服务铁路外部环境治理,创新铁路安全监管和宣传模式,联合内江市公安局、中国铁路成都局集团有限公司相关站段,成立全省首个铁路护路联防基地。

为解决属地存在的路地矛盾、路外安全事故风险等问题,校地企三方精心编制授课计划、编写授课内容、挑选任课老师,组建了一支由学校铁路专业教师、铁路单位技术人员、铁路公安等组成的授课教师队伍。基地成立以后,将承接内江市各县(市、区)护路办和铁路单位组织的护路队伍培训。

据悉,四川铁道职业学院还以基地为依托,组建“铁小川”铁路安全志愿服务团队,开展“中国少年儿童铁路平安行动”活动,构建“家校社”铁路沿线安全教育新模式,在中小学生学习中开展知路、爱路、护路知识宣传,培养中小学生遵纪守法意识和认识铁路、关爱铁路、保护铁路的爱路情怀。

成都工贸职业技术学院
校地联动提升学校防灾避险能力

本报讯(记者 何元凯)日前,成都工贸职业技术学院(成都市技师学院)联合成都市郫都区应急管理局开展“人人讲安全、个个会应急”系列防灾减灾综合教育演练,增强师生防灾减灾避险意识,提高师生应急处置能力。

演练设置地震疏散、火情扑灭、逃生舱体验、应急知识讲座、红十字救援体验五个环节。在应急安全知识培训讲座上,郫都区应急救援专家以理论与现场示范相结合的方式,向师生讲解了如何应急逃生、正确避险等日常安全知识,有效提升师生防灾减灾安全意识。在逃生舱体验活动中,师生踊跃参与,亲身体验如何在火灾中迅速反应、寻找安全出口。同学们表示,这种沉浸式的学习方式让自己亲身体验到火灾现场情景,更加深入地了解火灾发生时的应对措施。

在应急演练过程中,郫都区应急管理局工作人员现场指导,向师生讲解了疏散逃生以及消防灭火器材使用过程中的操作流程和动作要领。

据介绍,该校历来高度重视校园安全工作,坚持防、教、练相结合,常态化开展形式多样的安全教育和演练工作,同时,充分发挥校地安全部门联防联控机制效能,定期邀请属地消防、应急、公安等部门进校园开展“安全进校园”活动,持续提升学校安全教育水平,增强师生安全防范意识和应急能力。

中高职衔接:如何从“量变”走向“质变”?

■本报记者 钟兴茂

“感谢贵校对我校人才培养工作的信任和支持,并衷心希望与我继续保持紧密联系和深入合作。”近日,成都市中和职业中学收到了一封来自成都农业科技职业学院的感谢信,信中表达出双方深化中高职衔接、共建共促发展的意愿。

中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中提出,推动中高职贯通衔接培养,支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学,推进中等职业教育与职业本科教育的衔接培养。

做好中高职衔接是不同层次职业教育有效贯通的第一步,在促进中高职协调发展、系统培养高素质技能型人才上作用重大。随着社会发展和产业升级,社会大众对职业教育需求的变化,做好中高职衔接有什么新要求?怎么做才能为职教学子撑起成长成才的“立交桥”?

就业与升学并重

越来越多的中职生渴望升学

“我一点也不后悔选择职高,这一年我学到了很多计算机编程相关的知识,目前正在准备参加竞赛。”成都市中和职业中学(以下简称“中和职中”)计算机应用专业高一学生殷世航说。他是内江人,去年中考过了当地普通高中录取线,却主动选择就读职业中学。他解释说:“我的成绩读普高不一定能考上大学,但读职高选好了专业,也许还能考个更好的大学。”

中和职中副校长罗应莉说:“就我们学校而言,近三年来,毕业生直接选择到企业或工厂就业的并不多,大部分学生都渴望升学。”她认为,一方面是因为随着社会发展,孩子不用过早承担家庭经济负担,父母也希望孩子接受更高的教育;另一方面是因为产业的升级迭代,也呼唤着更高层次、更高层次的技术技能人才。

中和职中的情况并非个例,它是中职毕业生从就业转向升学的缩影。根据“四川省中等职业教育质量年度报告”“四川教育事业统计数据”等公开信息显示,2020年、2021

年全省中等职业学校招生人数分别为40.86万人、42.15万人,而2023年、2024年全省“高职单招”报名人数均超过30万人,其中中职学生20余万人,普高学生10余万人。“以此估计,目前已有过半的中职学生渴望升学。”成都市教育科学研究院职成与高等教育研究所所长高瑜说,“这就是为什么现在强调中职学校要就业和升学并重。”

然而,目前职业教育人才培养还存在短板,比如,中高职人才培养方案衔接的紧密度不够、课程衔接不畅、专业课教学内容重复等。高瑜指出,在这样的背景下,推进中高职衔接必要性日益凸显,应进一步打通中职学生的成长成才通道,满足学生和家長日益增长的升学需求,才能更加有针对性培养产业发展所需要的技术技能人才。

做实一体化人才培养方案设计

提升“3+2”贯通培养育人效果

提起中高职衔接,大多数人首先会想到中高职衔接五年贯通培养(即“3+2”贯通培养)。这种模式通过中高职学校整体设计和统筹安排学

生的知识、能力、素质以及技能的训练和培养,不仅能让学生快速成长为社会需要的高素质技能人才,还拓宽了中职学生的升学渠道。

记者了解到,实施高职扩招后,各中高职学校的“3+2”贯通培养探索更是如火如荼。2020年至2022年,成都职业技术学院与12所中职学校合作五年贯通培养招生,每年招生计划大幅增加到600余人;宜宾职业技术学院立足川南、辐射全省,最多时与市内外29所中职学校合作开展贯通培养;近3年,中和职中5个专业开设“3+2”贯通培养班,圆了900余名中职学生的“大学梦”,学校毕业生跟踪回访统计,30%的学生通过专升本进入公办本科院校。

经过多年的探索,“3+2”贯通培养也迎来了从“量”到“质”的转变。为提高五年贯通培养生源质量,提升学校中高职衔接办学水平,2023年,成都职业技术学院招生计划精简为300余人;与宜宾职业技术学院开展贯通培养的中职学校也稳定在18所左右,持续深化育人合作。各中职学校也在不断优化教学管理,确保“3+2”贯通培养班学生的学习积

极性。中和职中在严格执行转录取考的基础上,建立了“学生日常台账管理制度”,对学生学业成绩、技能水平、参与活动、自主岗位管理、创业活动、荣誉表彰、技能竞赛等情况进行赋分,与学业成绩共同生成转录取排名。

如何稳中求进,提升“3+2”贯通培养的育人效果?对此,高瑜建议,在贯通培养“考试衔接”的学制模式基础上,强化“课程衔接”的学制模式,加强中高职共同制订人才培养方案的机制建设,做实一体化人才培养方案设计和课程开发,明确中高职课程衔接的技术路径。成职院教务处教务运行科科长杨坤建议,严控贯通培养入口关、质量关,适当提高“3+2”贯通培养的招生分数线,同时,加强“双高计划”高职与“三名工程”中职的强强联合,快速形成“3+2”贯通培养和中高职衔接的标杆、样板。

“课程+师资+基地”

多维度加强中高职衔接

2023年,随着四川省高职单招新政策的发布及对口高考的考纲修

订,中和职中也对各专业的课程设置进行了调整。与以往不同,此次课程调整,学校专门邀请了高职院校和行业企业的专家进行指导与评审。罗应莉说:“为满足学生的升学发展需求,我们的办学目标已经变成‘为学生的终身发展服务,为高校输送优质合格的中职毕业生’。因此,我们的课程必须与高职院校接轨,同时又要将产教融合贯穿始终,实现专业教学标准与行业要求统一。”

无独有偶,成都职业技术学院也尤为注重课程和教学标准的中高职衔接。近年来,成职院先后与成都市礼仪职业中等50所中职学校签订中高职衔接协议,构建完成了计算机网络、旅游管理、会计、物流、商务英语等12个专业中高职一体化教学标准,从培养目标、专业核心能力、素质教育活动设计等方面都提出了明确的要求和说明。

近年来,在“3+2”贯通培养之外,许多中高职学校从专业建设、课程设置、师资建设、实训基地共享等方面不断加强衔接。宜宾职业技术学院发挥农学优势,指导乐山市马边县碧桂园职业中学茶叶专业建设;成职院计算机技术应用专业指导合作学校确立中高职衔接专业必修课程、选修课程;中和职中邀请高职院校专家参与学校每年的师生技能测评;宜宾市南溪职业技术学校积极对接当地高职院校、企业,开设数控专业“中高企三元协同育人”新型现代学徒班……

“优化中高职衔接还要强化过程管理。”高瑜说。目前,中高职衔接主要依靠中高职学校自发开展,她建议,应加快形成多方参与的中高职一体化协同机制,教育主管部门牵头中职、高职以及行业企业等多方力量,协调各方利益诉求,汇集各方优势资源,全程深度参与中高职衔接的实施,形成实施过程中问题攻关的合力。

2023年10月,四川省宣汉职中中专学校汽车运用与维修专业学生在学校生产实训基地开展专业技能训练。(陈朝和摄)



深化产教融合 助力新质生产力发展

■成都市教育科学研究院 文春帆 万朝丽

推动产教融合、深化校企合作,是我国职业教育现代化发展的重要方向,是实现职业教育高质量发展的关键举措。《四川省职业教育条例》(以下简称《条例》)为破解产教融合不深、校企合作难的问题,将“产教融合和校企合作”单列一章,将国家和省关于职业教育产教融合、校企合作相关政策措施和实践经验转化为法律规范,推进产教深度融合和校企深度合作。

一、彰显区域发展特色,构建产教深度融合发展格局

1. 优先产教融合政策,协同推动经济社会发展。《条例》强调政府及相关职能部门的规划引导责任,县级以上地方人民政府应当“统筹职业教育和人力资源开发的规模、结构和层次,将产教融合列入经济社会发展规划”,将促进企业参与校企合作、培养技术技能人才作为产业发展规划、产业激励政策、乡村振兴规划的重要内容。通过产业发展与职业教育的同步规划、同步实施,促进职业教育对接产业结构调整优化学校布局,推动人才培养与产业转型、经济社会发展需求相适应。

2. 构建融合发展格局,建强产教深度融合平台。《条例》新增“建设区域产教融合平台、行业产教融合共同体等产教融合平台”,强调健全行政企校协同机制,破解制约产教深度融合的机制性障碍,整合科技创新资源,以科技创新催生新产业、新模式、新动能,为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。明确支持科教融合平台建设,推进校企协同创新、成果转化等科教协同工作,释放区域创新活力,服务创新型国家建设和区域技术创新。

3. 强化政府职能职责,增强产教融合发展动力。《条例》明确政府、相关职能部

门及行业组织促进产教融合、校企合作发展的政策支持、信息共享责任。《条例》强化政策引领,创新融合机制,吸引行业企业参与人才培养全过程,充分发挥行业企业主体作用。《条例》明确要求政府部门建立全省统一的校企合作信息服务平台,发布校企合作信息,引导各类社会主体实现信息共享,推广有效模式和做法。

4. 细化激励政策办法,引导企业参与举办高质量职业教育。《条例》明确健全产教融合型企业认证制度,将四川省校企合作的双激励机制上升为法律规范,对深度参与产教融合、校企合作并发挥重要作用的企业采取“金融+财政+土地+信用”的激励措施,并结合四川实际进行细化;对开展校企合作的企业,其所得收入的净收入,可以按照不超过百分之五十的比例提取资金作为绩效工资来源。

二、优化合作内容机制,健全校企合作工作格局

1. 明确需求导向,激发多方办学活力。“需求导向”是职业教育办学的基本要求。《条例》创新提出“校企合作实行需求引导、政府推动、行业指导、校企双主体实施的机制”,明晰政府、行业、企业、学校推进校企合作的动力与运行机制。《条例》的合作机制确定了校企合作应当坚持促进人才培养供给侧与产业需求侧结构要素全方位融合,强调了省级政府相关部门和地方政府人民政府健全校企合作促进支持政策、服务平台和保障机制的推动力,行业主管部门和行业组织统筹、指导和推动本行业校企合作的主导力,企业和职业学校发挥主体作用健全需求导向的职业人才培养

模式的内驱力。

2. 加强学徒培养,优化工匠培养机制。《条例》细化中国特色学徒制实施要求,激励企业“按岗位总量的一定比例设立学徒岗位”,通过“企校双师带徒等方式对企业新招用职工、在岗职工和转岗职工进行学徒培训”,《条例》鼓励校企联合开展工学结合人才培养、学校和职业培训机构联合为企业定向订单培养实用人才和熟练劳动者,有利于行业企业锁定人才,提升企业参与校企合作的内生动力、健全高技能人才培养机制。

3. 加强制度引导,明晰合作形式载体。《条例》明晰了校企合作的形式、合作内容、合作载体,以法规条款细化校企合作的路径。具体包括细化共建职业教育集团、共建共管产业学院、企业学院、实习实训基地、共同开发制订教材和人才培养方案等合作形式,明确人才培养、技术创新、社会服务、文化传承、科技成果转化、国际合作交流等合作内容,特别强调了职业教育实习实训基地、产教融合实习实训基地、区域产教融合实践中心等载体的建设要求和激励措施。

4. 确立价值取向,规范校企合作活动。《条例》明确“育人为本、依法实施、平等自愿、共同发展”的合作原则,强调以立德树人为根本全面贯彻的教育方针,将依法实施作为价值取向,以平等自愿调动校企双方积极性,推动共同体建设发挥校企相辅相成、叠加倍增的作用。《条例》规范校企合作签订合作协议,明确校企双方在合作规划制定、运行机制建设、要素投入保障等方面的要求,为校企双方建设高质量的高素质技术技能人才培养体系奠定基础。

成都轨道交通职业学院
获批设立

本报讯(记者 鲁磊)近日,经四川省人民政府批准,由成都轨道交通集团有限公司举办的成都轨道交通职业学院(以下简称“学院”)正式获批设立。据了解,该学院是全国首家由城市轨道交通企业全资举办的高等职业院校,将发挥企业办学在“产教融合、工学结合、育训并举”等方面的优势,探索“校企一体化”办学模式。

学院相关负责人介绍,学院将牢牢把握立德树人根本任务,以轨道交通行业发展需求为导向,以促进学生就业创业为目标,以加速轨道交通“智”向发展为重点,分期布局交通运输、装备制造两个专业大类。未来,学院将深入推进“校企一体化”办学模式下的育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等创新,大力构建“工学交替、育训结合、终身发展”的人才培养模式和从岗位能力素质到课程课题定制开发的“反求式”教学模式,努力培养德技并修的能工巧匠,以高质量办学服务区域经济高质量发展。

院校师生与企业职工
同场较量木工技艺

本报讯(记者 葛仁鑫)近日,四川技能大赛——四川省木工技能大赛决赛在四川国际标榜职业学院举行。本次大赛以“技能成才、技能报国”为主题,通过前期的预赛选拔,来自省内各地的企业职工、中高职院校师生共计57名选手进入最后角逐。

本次大赛分职工组和学生组,院校师生与家具行业能工巧匠同场竞技,传统木工技艺在赛场上交流碰撞、同放光彩。此次竞赛为单人赛,分理论考试和实操竞赛两个环节。在实操环节,所有选手回归传统,在规定时间内,采用全手工方式制作一件全榫卯结构的木质家具。

据悉,本次大赛由四川省职业技能鉴定指导中心和四川国际标榜职业学院联合主办,旨在大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,传承中华传统木工技艺,以比赛为抓手,带动四川地区家具产业一线技术人员和院校相关专业师生提升专业技能。

解读 《四川省职业教育条例》②

