

新闻动态

广元市
开展红色思政主题研学活动

本报讯(母剑勇 宁先民)近日,广元市示范性综合实践基地管理中心组织开展了“追寻红色足迹、传承红色基因、铸牢中华民族共同体意识”红色思政主题研学活动。广元市树人中学800余名学子先后走进陕西省的西安、延安、汉中等地,追忆革命先辈光辉事迹,领略中华文化独特魅力。

7天时间,师生先后前往西安关中民俗艺术博物院、西安半坡博物馆、延安革命纪念馆等14处研学地点,通过实地参观、实践体验、交流分享等方式,学习了历史、地理以及陕西剪纸、安塞腰鼓等内容。

据悉,赴陕西研学的800余名学生中有600余名是该校“青海玉树班”的学生。自2017年起,广元市与青海玉树州开展合作办学,广元市树人中学承办“青海玉树班”,截至2023年7月,共招收玉树籍学生2099人。树人中学副校长马维坤表示,未来将继续组织学生参加研学活动,让学生真切感受到中华民族大家庭的温暖,为培养具有家国情怀、时代视野的人才奠定坚实基础。

“此次研学既是一堂红色思政课,又是一场民族团结大课堂。”广元市示范性综合实践基地管理中心主任郭永昌表示,今后将不断强化红色思政课程研究,做实民族团结工作,以研学课程为灵魂,以主题活动为载体,推进研学实践教育活动高质量开展。

(上接1版)

“我们努力让孩子们登上一个个小小的舞台,是希望他们将来能从容自信地登上社会大舞台、人生大舞台。”肖敏讲述了她在泸州市特殊教育学校的动人故事,“孩子们源源不断地给我们力量,让我们坚定地相信,有智慧的爱,可以预见孩子们更加美好的未来,也可以遇见特殊教育不一样的精彩!”

多年来,许芊芊带领蒲江县南街幼儿园团队立足农村幼教实际,依托蒲江良好的生态环境资源,探索形成了环境、课程与儿童共生的“自然教育课程模式”。“34年的从业经历,让我更加笃定,作为教师要‘不忘初心,用智慧追寻教育本真!砥砺前行,用匠心成就孩子幸福童年!’”她说。

心中有爱 眼中有光
用实际行动践行教育家精神

当天,教育厅相关处室(单位)负责同志,在眉高校负责同志,眉山市、县(区)教育系统有关负责同志,省级、市级名师工作室领衔人,省级卓越校(园)长、国省学科领军教师、省教书育人名师名班主任校长和优秀党组织书记代表,眉山市中小学教师代表,师范生代表900余人聆听了报告会。

“宣讲的教师在各自的岗位上担当作为,奋进在教育强国路上,他们的动人事迹是教育家精神的最好诠释。”眉山市彭山区第二中学校长杨伟表示,这次宣讲将更加坚定自己热爱教育、投身教育的信心和决心。

“不是每个教师都能当教育家,但我们可以用教育家精神来鞭策、激励自己。心中有大爱,在自己岗位上兢兢业业工作,为学生的长远发展而努力。”眉山市第一小学校长张虹霞说。

聆听了王玉忠院士等教师代表教书育人的故事后,眉山职业技术学院教授赵玉兰备受感动。她说,教育家精神是对中华民族尊师重教优良传统的赓续传承,也是新时代教师崇高价值追求和深厚教育情怀的集中体现。“我们要以优秀教师为榜样,躬耕教坛,立德、立心、立行,大力弘扬教育家精神,既做先进思想文化的传播者,又做学生健康成长的引路人。”

近年来,省委、省政府高度重视教师工作,坚持把教师队伍建设作为建设教育强省最重要的基础工作来抓,大力弘扬教育家精神,扎实推进高素质专业化教师队伍建设。

崔昌宏在讲话中强调,各地各校要组织师生以多种形式认真学习领会本次宣讲活动精神,大力传颂优秀教师先进事迹,积极讲好教育家育人故事,将践行教育家精神落实到教育和教师工作的全过程。各地各校要深刻认识教育的政治属性、战略属性、民生属性,加强利师、惠师、强师系列政策措施,推进教师管理改革,提高教师待遇保障,减轻中小学教师非教育教学负担,为教师专业发展提供更广阔的平台,为广大教师营造良好的教书育人环境。希望全体教师以王玉忠院士等6名宣讲团优秀教师为榜样,珍惜教师荣誉,躬耕三尺讲台,在言传身教、实践活动、教育追求中践行教育家精神。要当好好老师、好榜样,坚守职业信念,把教育家精神内化为教书育人能力、教学方式方法,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,为加快建设教育强省作出更大的贡献。

据悉,全省优秀教师代表“教育家精神”2024年巡回宣讲活动分两组进行。5月15日至17日,第一组宣讲团成员在眉山市、广元市、泸州市进行宣讲;5月27日至29日,第二组宣讲团成员将在凉山州西昌市、阿坝州汶川县进行宣讲。

让感恩成为每位学生的优秀品质

——一所农村中学的德育实践

■ 本报记者 王凌晨

“罗老师,我们回来给您啦!”近日,南部县建兴中学1987级校友袁发明携数位高中同学回到母校的教职工宿舍,看望曾经的班主任罗天培。看到毕业36年的学生自发从天南海北“赶回”,年近九旬的罗天培满含泪花,“谢谢孩子们!”

为何这所农村中学的学生毕业多年,对老师的感恩之情不减?“懂得感恩,才能坚持梦想、勇担责任。”建兴中学校长王旭表示,学校形成了“心怀感恩以树人,多元发展以立世”的办学特色,把感恩教育落实在课堂、渗透在校园、延伸到生活中,培养了一批批“懂感恩、会感恩”的农村学子。

每一面墙会“说话”,每一个角落育人

在建兴中学校园一隅,一座去年落成的“感恩教育园”展示着古代孝道故事,不远处的树木上悬挂着感恩教育标识牌,花盆里摆放着感恩卡片,“感恩楼”里、“铭恩路”上人来人往……

“学校的校园环境文化建设因地制宜、精心设计,感恩教育渗透到了

校园的一砖一瓦中,每一面墙、每一个角落都充满感恩的文化气息。”建兴中学党总支书记孙武说,学校加强感恩主题的人文景观建设,让每一面墙壁“说话”,让每一个角落育人,学生在潜移默化中可以接受感恩文化的熏陶,时刻感受到感恩的力量。

孙武告诉记者,这些人文景观都围绕着“感恩有你、强国有我”的主题而布置,通过经典的历史故事和身边的案例,引导学生感恩父母、感恩他人、感恩自然、感恩社会、感恩祖国,把感恩内化于心、外化于行,从而勤练本领、勤学上进。

不同于一些学校较为单一的德育方式,建兴中学从学生的亲身体验出发,举办感恩主题的阅读、班会、事迹探寻等德育活动,在实践中强化感恩教育。“在最近举行的感恩体验交流活动中,同学们参与网络收集、现场点赞、视频展播等环节,对自己获得的感恩认识进行整理、交流,对感恩有了更深入的理解。”王旭说。

建兴中学还鼓励学生利用重大

节日开展感恩回报活动,如在清明节祭扫烈士陵园、在重阳节帮助老年人;在家中通过力所能及的方式孝敬父母,从而把感恩意识转化为具体行动,让学生既感受到社会的关爱和帮助,又更加主动地帮助他人、回报社会。

感恩教育融入学科教学,实现全面育人

感恩教育是一项长期的系统工程。为了保障感恩教育的持续实施,建兴中学成立了“以书记为组长、校长为副组长、全体班主任和中层干部为成员”的感恩教育工作领导小组,并结合全校和各班的家长委员会,形成学校、家庭、社会“三结合”的“感恩教育网络”。根据工作实际,该校还建立健全了各项感恩教育工作制度,让感恩教育活动的开展和评价做到有章可循、有据可依。

课堂是教育的主阵地,也为感恩教育提供了丰富的载体。在建兴中学,各学科教师根据学生年龄特点和学科的具体情况,把感恩教育积极的情感、乐观的态度、正确的价值观融

入学科教学,如语文学科的感恩手抄报比赛、英语课上的感恩题材“小对话”、音乐课上学唱《感恩的心》……

与此同时,建兴中学编写了“感恩伴我行”系列校本教材,分学科开展感恩教育优秀案例和课例评选、展示、研讨活动,建设感恩教育课程资源库,打造了一批感恩教育精品课程。

“感恩教育和各学科之间并不是割裂的。”王旭表示,学校以实施感恩教育为契机,强化德育活动与学科教学的相互融合,促进课程整合,统筹利用各种资源,科学设计和安排课内外活动,凸显感恩教育,实现全面育人。“全体师生都参与感恩教育,感恩真正成为了学校的内在文化。”

校友反哺母校,传承感恩情怀

受到感恩文化的熏陶,一代代建兴中学毕业生前赴后继、捐资兴学,为母校和家乡的教育事业贡献力量。

班主任董正泉对学生关怀备至,注重学生生涯规划和长远发展,深受学生爱戴。他的高1998届学生田潇,毕业后投身实业,创业有成。母校情

深,师恩难忘,田潇分别于2017年和2023年为建兴中学捐赠总价值5万余元的高级黑板、智慧黑板和电脑,让农村学子也能通过信息化设备享受优质教育资源。

目前在一家大型农牧企业任执行董事的建兴中学2001届校友张明贵向母校捐赠了50万元的公益基金,用于帮扶部分家庭困难的学生,助其顺利完成学业。

出身寒门的张明贵正是因为在建兴中学求学期间,接受了校友的慷慨捐赠,才对学习与生活燃起希望。“饮水思源,无论走到哪,我都不会忘记自己是农民的孩子,更不会忘记自己从哪里来。”他说,自己要把这份感恩的情怀继续传承下去,助力学弟学妹成长成才。

如今,校友捐赠的“安科楼”“赵晓能楼”矗立在建兴中学校园,校友们的无私助学事迹被师生们口口相传。孙武相信,建兴中学所形成的感恩教育的办学特色与校友捐资兴学的优秀传统,一定会激励更多学生满怀感恩之心,学有所成。“从农村走向更宽广的世界,也不忘记来时路。”

合江中学
趣玩科技节 共筑科学梦

学生体验机器人操作。

本报讯(黄楠 牟小华 摄影报道)日前,合江中学中南校区举行首届校园科技节。本次科技节以“科技创造美好,创新点亮梦想”为主题,通过无人机和机器人体验、科技展览、航天科技知识讲座等一系列丰富多彩的活动,激发师生对科技创新的热爱,培养学生的实践能力和创新精神。

精彩的无人机表演拉开了科技节的序幕。无人机腾空而起,在空中翻飞、俯冲、悬停,编成各种精彩图案,引来学生的热烈掌声和欢呼。随后,学校在科技制作、科幻文学比赛中获奖的学生颁发奖状,鼓励学生敢于尝试、敢于探索、敢于实践,点亮自己的创新梦想。

在科技展演环节,学生亲身体验3D打印、无人机、机甲大师表演、双足机器人、激光切割等前沿科技项目。这些项目不仅展示了现代科技的魅力,也为学生提供了一个近距离接触和了解科技的平台。

活动期间,泸州市教育和体育局会同市科技局、市科协邀请专家组成科学家精神宣讲团,走进合江中学,为同学们带来了精彩纷呈的航天科技讲座。

成都市石笋街学校举行第三届科创艺术节

本报讯(记者 殷樱)5月11日,成都市石笋街学校第三届科创艺术节开幕。开幕式上,电子科技大学机械与电气工程学院、西南交通大学力学与航空航天学院、中国科学院光电技术研究所、中国电子科技集团第十研究所等单位授予该校“科学家精神教育基地”“青少年科学教育实践基地”等。

精彩纷呈的节目表演拉开了科创艺术节的帷幕。神奇的化学实验秀、充满巧

思的科创实验、震撼人心的航模表演,让学生徜徉于科学与艺术的欢乐盛宴。

在本次活动中,学校还精心设置了3D展示区、无人驾驶沙盘、无人竞速等48个互动体验区,让学生在“跨学科、多形态”的实践活动中亲身感受科学的魅力,体验科技的乐趣。

此外,学校积极整合校外资源,聘请了1位科学副校长,还聘请了多位科学专家作为科技教育辅导员,为学生了解科技前沿信

息、近距离接触行业专家创造机会。

据了解,学校注重科学教育与人文艺术的融合,确定“以科学教育为特色”的发展规划,以“科创课程”为抓手,充分利用“双减”背景下课后服务时间、空间平台,聚力构建“课后服务+”的科学教育模式,致力于打造科学教育特色学校。

做好科学教育加法

眉山市东坡区:“四化并举”推进科学教育

■ 眉山市东坡区教育和体育局

做好科学教育加法③

眉山市东坡区把加强科学教育作为落实立德树人根本任务的重要抓手,以激发青少年的好奇心、想象力、探究欲和增强青少年的创新意识与实践创新能力为重点,以促进学生全面发展为目标,“四化并举”深入推进中小学科学教育,为学生全面发展蓄力赋能。

课程化助力,优化科学教育内容供给。“科学课+其他学科”。聚焦校园阵地,以科学教育为载体,以学科融入为模式,加强教学管理,按照课程方案开齐开足开好科学类课程,落实好《义务教育课程方案(2022年版)》提出的不少于10%的跨学科主

题学习活动的要求,将科学教育落实到所有学科之中,整体构建“科学课+其他学科”的科学教育课程体系,推进跨学段、跨学科融合教学,有力推进科学教育校内提质。抓实课堂,不断改革教学方法,特别是在实验、操作、探究活动方面,保证实验操作率、学生动手率达到100%,使中小学生学习基本科学知识与技能,培养良好的科学态度,形成初步科学探究能力。“科学课+社团”。将社团作为课堂的有效拓展,指导有条件的学校组建科技小制作、编程、机器人、无人机等科学社团,纳入课后服务内容,让学生在“动手做”中激发好奇心、想象力、探究欲。“科学课+课外个性化活动”。针对学生对科学教育的个性化需求,引导其在课外自主观看科普节

目、阅读课外书籍或参加各类实践活动等,拓展学生学习领域,实现特色发展。

活动化实施,助推科学教育纵深发展。整合利用科普资源。发挥市、区科协系统资源优势,邀请科技专家到校开展科普讲座、把有科技专长的家长“请”进课堂,并借助“科普大篷车进校园”等开展形式多样的展览、搭建交流展示平台。全区学校结合实际,每年定期开展科技节活动,举办科技作品大赛,展示师生科创作品,营造热爱科学、崇尚科学的良好氛围。强化科技赛事驱动。以省市科技创新大赛为引领,聚焦赛事项目,强化组织保障,以赛事推动青少年科技创新能力的提升。

专业化培养,提高科学教育教师素养。重视教师专业成长。合理配置科学、信息技术、物化生等科学课专业教师,为开齐开足科学课奠定基础。统筹制订科学类课程教师培训计划,开展“课堂大比武”活动,组织专题研究和教研活动,提高科学教师的专业素养和教学水平。重视教师科学素养。在教师队伍建设中强化科学教育,从一线教师开始,从学科融合入手,在教师培训中有意识地加强非科学教师的科学类培训,提升非科学教师的科学素养,助力将科学教育落实到所有学科之中。重视城乡融合发展。聚焦优质共享,组建城乡义务教育办学共同体18个,区域合作、结对帮扶,推进优质科学教育资源共享,缩小城乡科学教育差距。

多元化评价,确保科学教育质量提升。实施中小学生学习综合素质评价。建立科学合理的科学教育评价机制,纳入中小学生学习综合素质评价指标体系,形成《“育分”到“育人”:中小学生学习综合素质评价的东坡样本》。做好分类评价。小学阶段侧重科学测评素养,以非纸笔化测试(一、二年级)或开卷监测(三至六年级)的形式,结合知识性、思维性、趣味性于一体的测试(监测)内容,检验学生对科学知识的掌握情况。初中阶段侧重实验考查促

发展,基于中考物化生实验操作考试,检验学生的动手能力和实验能力。发挥榜样育人的辐射和示范引领作用。对科技创新表现突出的师生、学校进行表彰,发挥榜样的影响力,激发师生、学校对科学教育的内驱力。