

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

赋能成长 共育花开

■ 本报记者 张文博

家庭教育越来越受到广泛的重视,然而在实际操作中,一些家长却陷入误区,过于关注孩子的学习成绩,而忽略了孩子的情感需求和成长规律。在全国第三个家庭教育宣传周期间,崇州市教育局以“校家社协同,让孩子快乐成长”为主题,采用线上+线下同步的方式,为崇州市各中小学家长、教师带来科学的家庭教育指导。

对“事”不对“人”

不要误入气话“陷阱”

当孩子犯了错,作为家长的你,会说气话吗?在针对小学家长的讲座现场,200多位家长体验了一把当“孩子”的感受。

“我怎么就生出了你?”“我为了你付出了多少?”“我是为了你好,为什么你不按照我说的去做?”扮演“父母”的家长左手叉腰,右手指着眼前半蹲的“孩子”,做出一副吹胡子瞪眼的表情;“孩子”则转过身,双手捂住耳朵,摆出一副“不想听”的姿势。游戏刚开始,家长们脸上还挂着笑容,随着一句句“气话”脱口而出,沉浸在各自角色里的“父母”和“孩子”都哽咽了。大家发现,当自己成为被指责的对象时,内心的无助和难过是如此难以言表。

“你和孩子讲道理,他听进去了吗?你说一切都是为了孩子好,孩子感受到你的爱了吗?”成都市金牛区社会心理服务指导中心负责人冯力表示,许多家长在教育孩子

时,忽略了孩子的感受。他们以为为了孩子好,却未曾想过自己的言语和行为可能会给孩子带来怎样的伤害。

想象一下,如果孩子放学回家告诉你:“爸爸妈妈,今天,我在学校打架了。”你的第一反应是什么?愤怒、失望,还是担忧?冯力提醒家长,面对这样的情境,首先应当冷静下来,去探寻孩子行为背后的动机。

“孩子,你今天为什么打架?”这是我们需要问的第一个问题。如果孩子告诉你,是因为同学欺负了他的好朋友,从孩子的角度来看,他是在维护正义,是出于侠义之心。这样的出发点,是否可以称之为“错”呢?

冯力表示,在与孩子沟通时,家长必须明确区分“人”和“事”。“我们爱的是孩子这个人,而不是他的行为。当孩子做错事时,我们可以指出他的错误,但同

时也要让他知道,即使他做了错事,父母的爱都不会改变。这样的沟通方式,既能够让认识到自己的错误,又不会伤害到他的自尊心和亲子关系。”

家长还需要注意自己的言辞和行为对孩子的影响。家长的每一句话、每一个动作,都可能成为孩子成长道路上的力量或阻力。因此,家长在说话和做事之前,应该先问问自己:“这样做会让孩子更自信,还是更自卑?会让孩子更愿意与我们沟通,还是更封闭自己?”

同时,冯力提到了肯定在沟通中的重要性。当孩子表达自己的观点和感受时,家长应该给予积极的肯定和回应。这不仅能够增强孩子的自信心和表达能力,还能够促进亲子之间的情感交流。家长也要学会从孩子的角度去理解他们的情绪和想法,接纳他们的不完美,共同面对成长中的挫折。

转变相处模式

打造健康的家庭关系

边则象征着家庭成员之间的联系。“现场,冯力邀请3位家长组建“临时家庭”,通过位置的远近变化展示出不同的家庭关系模式。

第一种模式是夫妻关系较近,能给孩子均等的爱。在和谐的家庭环境中,孩子不仅能够感受到父母之间深厚的情感,还能够从他们身上学到如何正确处理人际关系,如何平衡自我与他人的需求。

第二种模式是夫妻关系较远,离孩子更近。如果家庭的关注点集中在孩子身上,容易导致过度溺爱、过度保护、过度干涉孩子等情况发生。这种家庭中的孩子通常以自我为中心,比较任性和自私。

第三种模式是夫妻关系完全依靠孩子维系。这种模式下,夫妻之间几乎没有感情,但为了孩子,他们勉强维持着家庭的完整。在

这种情况下,孩子不仅承担了过重的情感压力,还可能被迫卷入父母的争端之中,成为他们婚姻的“人质”。

第四种模式是孩子与父母其中一方关系较近。在夫妻关系不和的家庭中,由于父亲和母亲常常相互敌视,总希望把孩子拉入自己的“同盟”中,结果常常是孩子与父母其中一方关系越来越紧密,与另

一方的关系越来越疏远。

“以上几种相处模式是生活中常见的家庭关系模式。大部分家庭都存在类似的情况。如果不及时转变相处模式,会对孩子的成长、身心发育产生负面影响。”冯力表示,要想避免不健康的家庭关系,关键在于夫妻之间保持恰当的界限、具备强大的情绪容纳力和主动打破僵局的能力。

提升教师指导力

给家长适时而专业的支持

“在家庭教育现状调查中,许多家长坚信对孩子必须严加管教,更有超过半数的家长过度关注孩子的学习成绩,将其视为衡量孩子成功与否的唯一标准。”在教师培训专场,中国关工委儿童发展研究中心专家团成员李萍表示,家长虽然关心孩子的学业,但关心的方式和方法存在误区。这种误区往往源于家长自身的教育经历和对教育的片面理解,导致他们无法给予孩子科学、全面的教育指导。

进一步观察,家长对于孩子的教育期望也呈现出一种不切实际的趋势。调查数据显示,大量家长希望自己的孩子能够拥有高学历。这种过高的期望往往与现实脱节,给孩子带来不必要的压力和焦虑。

“只有切实提升教师指导家庭教育意识和能力,校家社合力育人才能得以有效实现。”李萍认为,提高教师的家庭教育指导能力尤为重要。

如何提高教师的家庭教育指

导能力?第一,教师要明确家庭教育指导服务的目标与任务,即促进家长履职尽责,提升家长的家庭教育能力,实现学校、家庭、社会协同育人的目标。第二,教师要了解家长的实际需求,给予家长针对性的指导,转变家长的教育理念,帮助他们树立科学的育儿观。

当教师具备了专业的家庭教育指导能力,就能够更好地指导家长解决教育过程中的问题,满足家长的指导需求,从而构建和谐的家校关系。提升家庭教育指导能力也有利于教师自身家庭的幸福。因为教师具备了学科的专业素养和家庭教育指导能力后,就能够更有底气地去帮助家长做好家庭教育,同时,也能够更好地教育自己的孩子。

家有小棋迷

■ 崔道斌

读小学三年级的二宝,报了班上的象棋兴趣小组,放学回到家,丢下书包便央求我陪他“杀”两盘。

老婆说,象棋是益智游戏,既可锻炼大脑的灵活性,又能提高孩子的思维能力,是一项不错的兴趣爱好。在老婆的鼓励下,我和二宝乐此不疲。

“马走斜日,象飞田,炮隔山打,车走直线,将帅不出城,小卒(兵)一去不回头。”每天做完作业,二宝就念念有词地背起了下棋口诀。

二宝虽然把象棋口诀背得滚瓜烂熟,但走起棋来,总是搞不清啥叫“别马腿”。我告诉二宝,所谓“别马腿”,就是马在日字的一个角上,如果在它要去的方向正前方有别的棋子挡住,马就无法走过去。我在棋盘上边演示边解说,反复多次后,二宝终于在走马时,不再“别马腿”。

俗话说:“象棋似布阵,点子如点兵,境界三分阔,智谋万丈深。”初学下棋,二宝沉不住气,总是急躁冒进。我对二宝说,下象棋,就像打仗,既要会战术,又要懂谋略。

“棋输一步错,棋胜一步巧。”刚开始,我不费什么劲儿就把二宝“将死”。每次输得稀里糊涂,二宝又不愿意认输,于是就耍赖——悔棋!经常是一悔两三步,我不愿意,两人常常为此争得面红耳赤。二宝屡败屡战,棋艺突飞猛进,我渐渐地就有些力不从心了。我倒不是在乎输赢,而是一局棋耗时太长。我只好改变战略,主动把子送给二宝“吃”,以求“速死”。可后来,二宝慢慢识破我的“猫腻”,拖着我的大炮和战车在我的阵营前打转,就是不进攻。

为了公平对战,二宝请他妈妈来当“业余裁判”,在“业余裁判”的监督下,我和二宝开始了新一轮对弈。

第一局,二宝先手,我后手。我以反攻马对中炮开局,因为这个变化,是我近期经常走的,非常熟悉,每步棋都是意料中,结果我胜。

第二局,我先手,二宝后手。我以中炮对屏风马,双方走子如飞,我很快大兵压境。由于我和二宝经常下棋,平时我赢多输少,我窃以为这次又要赢了,结果被二宝守住了,兑子后,我车马炮对他车双炮,我仍然错误地认为我占着优势。结果,一不小心被二宝的重炮“杀”了。

下完两盘棋,我总结道,下棋比赛,走自己熟悉的路子,才是上策。还有一条教训就是,骄兵必败。二宝有所悟,戏谑地说,这就叫作“一招不慎,满盘皆输”。

“炮——将军;马——将军!哈哈,双将,我又赢啦!”晚上,迷迷糊糊中,我听见二宝在自言自语地说着梦话。嘿嘿,我家的小棋迷,就连做梦都还在“将军”呢。

适当地“刹刹车”

■ 姜海霞

我和儿子都喜欢玩电脑游戏。但游戏内容却不一样。儿子喜欢玩赛车等刺激型游戏,我喜欢玩偷菜、扑克等消遣类游戏。为了避免冲突,我们约法三章,他三六七玩,我二四五玩,谁也不许打扰谁,一次最长不超过两个小时。

有一段时间,儿子迷上了一款叫公路赛车的游戏。儿子贪心,一开始就玩高级别,不停地使用加速器,常常发车后处于领先地位,但又莫名其妙地摔倒或被对手撞翻。于是,儿子总也到不了终点,更甭提取得名次了。

儿子显得很急躁,骂骂咧咧的。我被他影响,电视看不下去了,站在儿子身后看着,越看越替儿子着急、惋惜。然而有言在先,我不好发表言论。

第二天儿子上学后,我也试着玩了一下这款游戏。几次下来,基本掌握了操作要领。几天后,各种路况都能跑进前三。我想,以儿子的反应速度,这根本算不上难呀。看来,儿子的性子实在是太急了。

儿子再玩时,我就静静地站在他身后看。儿子依然不肯从低级别开始练,铆足了劲,一副咬牙切齿的样子。我发现,这款游戏的特点就是弯道多、路况复杂,且对抗性强。儿子不断地加速、加速,试图以此来摆脱对手的纠缠,可他越着急,越是容易摔。有的时候连他自己也觉得摔得冤枉、可惜。我说:“儿子,你慢点行吗?”儿子说:“慢什么慢,慢能追上吗?”我耐心地讲:“你就知道一味地往前冲。明明有刹车键,可你从来都不使用。弯道变化这么多,弧度这么大,你不减速,能巧妙地避开对手的撞击吗?你辛辛苦苦抢的那点速度,翻一次车,对手早跑得无影无踪了。这就叫欲速则不达,你知道吗?”

儿子不服,说:“那我来!”“来来来。”我从容上阵,不慌不忙,在弯道和遇到对手时更是把手指常备在刹车键上,以稳为上,结果两局下来,我以第一名的成绩通过终点。

儿子在背后看呆了,若有所思地要回了他的位子。

一周后,儿子告诉我,他已经不喜欢这个游戏了。我问为什么?他说,太简单了,他已经掌握诀窍了。

其实,工作和学习又何尝不是如此。有一股勇往直前的冲劲固然是好事,但一味拼命向前,不顾方法、不看情况、不有效地控制自己,往往不见得会取得好的效果。相反,关键的时候适当地刹一刹车,减一减速,略做调整,会更有利于稳步前行。



亲子共读的美妙时光

■ 安宇影

女儿今年读五年级,她现在看过的书,估计比部分中学生都要多了。绘本、童话等各类故事自不必说,看过了很多套书,长篇小说看过的也有很多本了。她是否看懂了,我不去问,她只要看就行。我猜她大部分都看懂了,因为她看书的时候会一个人傻笑。

那么,我是怎么让孩子爱上读书的呢?其实,孩子很小的时候,我并没有考虑过这个问题,只是看着小宝宝在怀抱里一天天长大,一颦一笑都是那么娇萌可爱。窗外的一缕阳光,一片树叶都能引起她浓厚的兴趣。于是,在她不到一岁的时候,我就买来各种绘本,一字一句地读给她听,带她认识这个美

丽的世界。

我给女儿读书的时候,起初读得非常慢,而且绘声绘色,配以夸张的表情。或许有人会觉得给孩子读书、讲故事是一件很累的事,年幼的孩子总是喜欢反复听同一个故事。有一段时间,我比较害怕读《不一样的卡梅拉》,文字有点多,每天晚上读一本,总是读得我口干舌燥。但是后来读到《了不起的狐狸爸爸》时,我才知道,读卡梅拉是多么幸福。因为狐狸爸爸已经是纯文字的了,而我依然在一字一句地给她读,并且读了不止一遍。

后来我想到了一个办法,让她给我读。起初她不会,我就一个字一个字地教她。当然是从简单的绘本

开始,我读一句,她学一句,我没有想过她是否会记住,或者是否认识这个字了。事实证明,孩子的记忆力是惊人的。她或许并不认识那些字,但她会记住那些故事。

孩子学会给我讲故事后,非常得意,我也轻松了不少。我们俩就轮流着读,起初是一句一换,后来是一页一换。这样读非常有意思,我们经常读错,抢对方的台词,于是笑作一团,在床上打滚。那一刻,你会觉得,能这样陪伴孩子长大,是一件多么幸福的事情。

上小学一二年级时,她看课外书几乎没什么障碍了,很少有认识的字,偶尔有不理解的字词,会问我。我不管在做什么,都会耐心

地给她解释,有时还会顺便问她读书的心得体会。她从孩子的视角给我讲解一本书时,那模样特别可爱,也是我们的生命中一种温暖的回忆。我想,这种回忆,等到很多年以后,依然会清晰地印在我们彼此的脑海中。

买书也是一个关键的问题,不能只买那些纯美的童话故事,还要读一些科学期刊、地理期刊、旅行期刊等。正如鲁迅所说:“读书就像蜜蜂采蜜一样,倘若叮在一处,所得就有限。要如蜜蜂一样,采过许多花,才能酿出蜜来。”

不知从什么时候开始,我们逐渐学会了晚饭后,一起坐在床上,每人拿一本书,各看各的,

互不干扰。相视一笑间,无限的温情流淌在母女心间,温柔了坚硬的岁月。

现在,她再也不需要我读书给她听了,可是我却非常怀念那几年抱着她一起读书的时光。那个娇娇嫩嫩的小萌宝,乖乖巧巧地坐在我的怀里,脸上写满了信任和依赖。请珍惜这样的时光,因为孩子很快就会长大,这样的时光就不再有了。

每个孩子,总要有一个爱上看书的过程,不管这个过程什么时候到来,做家长的都要努力地为这个过程做好准备,并烘托气氛。这是每个家长的责任,也是每个孩子成长的必经之路。