

## 为大山学子搭起“圆梦梯”

(上接1版)

如今,剑门关高级中学编写了《蜀道史话》《蜀道诗韵》《蜀道特产》《剑阁地理》等校本读物,并按年度制订详细的蜀道文化课程计划。同学们不仅能在校内聆听相关的讲座,还可以走出校门开展远足、研学等活动,通过“我给家乡景点写解说词”“我是剑阁小导游”“撰写剑阁旅游攻略调研报告”等多种形式,深入了解蜀道。

“通过学校的蜀道文化课程,我对家乡有了更深入的了解,也更为家乡感到骄傲和自豪。”高一学生廖纹说,在实地踏上剑门关、深入了解古蜀道的过程中,她对课本上的古诗词、地理知识等有了更加具象化的认识,这对自己的学习很有帮助。

除了利用好本土资源以外,剑门关高级中学也一直在探索如何更好地满足山区孩子全面发展的需求。早些年,一些家长“唯分数论”的观念还较普遍,同时很多家庭难以负担课外的艺术培训费用,导致山区学生缺乏艺术技能。

剑门关高级中学党委副书记岳剑东回忆,对此,学校在2010年就开始开设特色课程,加大投入,改善相关硬件设施,在校内、校外广泛选拔特色课程教师,免费为学生提供书法、器乐、声乐、体育、科创等方面的辅导,“我们的学生除了学业以外,至少要有一项拿得出手的艺术技能。”

本着这个朴实的愿望,剑门关高级中学形成了培养学生特长、彰显学生个性的特色课程体系,从初一到高二年级开展“五年一贯制”培养,每周增设一节体育特长课、两节社团类特色课程,以选课走班的形式实现全员覆盖,并坚持至今。

通过蜀道文化课程、社团特色课程、体育特色课程以及红色文化课程,剑门关高级中学搭建起立德树人课程体系,从多个维度提升学生综合素质,实现学生多元化成长、多样化成才。

### 帮扶协作谱新篇

在剑门关高级中学的教学楼和宿舍楼,设有智能微型图书馆设备,同学们无需专门到图书馆,就能随时随地借阅图书。这样温馨又便捷的设计,在学校还有很多。

今年5月,由杭州市上城区出资400万元,援建剑门关高级中学的“智慧校园项目”全面投入使用。学校信息处主任苟明湘介绍,该项目包含机房升级改造、智慧校园平台建设、新高考系统创建、精品录播室建立、校园电视台成立、数字化阅读及电子班牌构建七大方面,让师生的在校生活变得更加便利,“也帮助学校在数字化进程中迈出了极大一步。”

在各类帮扶下,如今,剑门关高级中学的办学条件不断完善,与此同时,学校发展的内生动力也不断增强。近年来,该校成为北京化工大学的托管帮扶校,还与广安中学、双流棠湖中学构建联盟发展共同体,并以网络直播班为纽带,与成都七中结对共研。借助这些纽带,学校的师资力量不断增强,成为推动学校发展的中坚力量。

“老师们接触到了省内乃至国内优质的教育资源,教学能力不断提升。”高一年级教学组长徐兴鑫说,大家还开展了具有针对性的教研活动,及时将先进理念转化为符合校情的教学实践,助力学生学习、成长。

今年5月16日,剑门关高级中学举办高中20年发展成果汇报会,回顾了20年办学历程,也开启了新的发展道路。

“习近平总书记的亲切关怀和重要指示,为全校师生注入了无穷力量和不竭动力。”邓思勇展望,学校的近期目标,是在2025年争创为省一级特色示范普通高中;而长期的愿景,则是创建质量一流、特色鲜明、示范性强的优秀名校,“我们一定要牢记嘱托,加快推进学校高质量发展,努力办好让人民满意的学校!”

(上接1版)

### 建强法治机构队伍 提升教育法治工作水平

建强法治机构队伍,是提高教育政策法规工作质量水平的关键。近年来,吉林省结合全省教育行政执法人员工作需要,梳理32项教育行政执法事项,编制行政处罚裁量权基准适用规则,确定66个事项和3项“首违不罚”清单。该省将法治学科教师纳入国培、省培计划,组织周期性轮训,不断提高法治课教学质量;联合国教育行政学院举办60学时专题培训,全面提高行政执法人员素养。

甘肃省实施法治教育名师培育工程,配备配强法治课教师;发挥法治副校长在法治教育、依法治理等方面的职能作用,推动法治副校长履职运行,全省中小学配备法治副校长5400余名,实现全覆盖并开展年度履职考评。

针对制约高校法治工作体制机制问题,山东省以建立总法律顾问制度作为“小切口”,分批探索“好经验”。该省健全总法律顾问配备和工作机制,由学校具有法学背景的中层以上干部担任总法律顾问,各高校普遍构建了“法治工作领导小组+总法律顾问+法律顾问工作组+法治工作联络员”的法治工作网络体系。总法律顾问牵头抓总,联动各方,全方位介入学校重大决策、制度建设等各项工作,切实承担起学校法治工作队伍的“总领队”、法律事务处理的“总牵头”、合法性审查的“总把关”。目前,山东全省131所高校建立总法律顾问制度,实现本科高校全覆盖。

# 四川工程职业技术大学以产业需求为导向调整专业布局——校企“双元”育人 提升学生求职竞争力

■本报记者 钟兴茂 倪秀

“我们的学生不缺工作机会,甚至有时候他们的眼光更‘挑剔’了。”近日,当记者问起今年学校毕业生的就业情况时,四川工程职业技术大学招生就业办公室主任胡代明给出了这样的回答。

原来,就在这两天,一家南京的公司向学校提出了10个名额的招聘需求,但最终因学生觉得离家太远,只有两位毕业生愿意去。胡代明还要不断去给企业解释情况,并再次去推进这项工作。

“听起来可能有点‘凡尔赛’了,但这就是事实。”胡代明介绍,从去年秋季至今,共有376家企业先后到校招聘,提供岗位近2.3万个,应届毕业生与岗位比例1:6,尤其制造类专业近10年毕业生求人倍率均在10以上。

为何该校的毕业生如此抢手? “以产业需求为导向,调整专业布局和招生计划,是提高学生就业质量的前提和基础。”胡代明介绍,学校建立之初就与中国二重、东方汽轮机等重点企业一起布点建设,这决定了学校服务国家重大装备制造业的使命。

近年来,四川工程职业技术大学围绕四川省“5+1”产业布局和德阳市“世界级清洁能源装备制造基地”发展战略,对数控技术、焊接技术与自动化、电气自动化技术等传统优势专业进行了数字化改造,增设了现代铸

造、现代锻压、增材制造技术等11个紧缺专业,并调减会计、学前教育等就业市场饱和专业的招生计划。接下来,学校还将把专业设置和招生结构向四川省重点发展的电子信息、装备制造、食品饮料、先进材料、能源化工和数字经济等支柱产业企业拓展和转移。

就业市场有缺口,又该如何培养让企业满意的人才呢?四川工程职

业技术大学的答案是:依托校企深度合作,坚持校企“双元”育人。

走进四川工程职业技术大学校内生产性实训室,学生们正在高温合金切削工艺、装备制造机器人应用等校企共建的生产线上开展实训。“这里既是生产车间又是实训基地,产品试验试制、工艺研发、检验检测等生产项目可转化为鲜活的教学案例,学生也能在此开展对接产

业新技术、新工艺、新规范的生产性实训。”胡代明说,在学校与中国航天科技集团、中国二重、东方电气集团等龙头企业共建的校外实训基地内,学生还在从事大型模锻件、航空发动机、发电装备、智能制造装备生产等的岗位实习。

在“双元”育人的背景下,学校推进合作式、任务式、项目式、企业实操教学等培养模式改革,让教师

进平台、学生进项目、教学进现场,促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合,提升学生实践能力和岗位核心能力。2020年,学校试点非毕业学期(第四、第五学期)进行校外岗位实习,让学生提前了解企业真实生产环境、熟知企业需求和对员工的要求。

“这既能帮助学生明确学习目标、发展目标,又能降低离职率,提高就业稳定性和满意度。”胡代明说。

如今,四川工程职业技术大学围绕学生职业能力主线,构建了一阶专业通识教育,培养学生专业基本能力;二阶分类实战化教育,提升学生岗位核心能力;三阶高精尖卓越教育,培育学生绝技绝活的梯度培养体系,形成人才培养“雁阵效应”。此外,学校还开设了大学生职业生涯规划、大学生就业指导与创业教育、就业实务指导三门生涯教育课程,贯穿人才培养全过程。

“招生结构和专业设置符合就业市场和产业需求,人才培养才能有的放矢,而就业质量又会影响到招生计划,三者互促共进、循环共生。”胡代明表示,学校会坚持从产业需求侧入手,不断完善专业动态调整机制,深化产学研一体化人才培养模式,并紧跟产业技术创新前沿,为产业发展和地方经济提供人才和智力支持。



四川工程职业技术大学学生在四川省装备制造业机器人应用技术工程实验室开展实训。(图片由学校提供)

## 完善保障措施 促职业教育高质量发展

■四川省教育科学研究院 陈磊

2024年4月3日,《四川省职业教育条例》(以下简称《条例》)经省十四届人大常委会第十一次会议表决通过,于5月1日起施行,为四川省职业教育高质量发展提供了坚实的法治保障。《条例》明确了学校举办者责任,强化了经费投入保障,为职业教育高质量发展奠定了坚实的基础。

### 一、明确举办者责任,为职业学校条件的改善和办学质量提升增值赋能

办学条件是职业教育高质量发展的基础,省委、省政府高度重视职业学校达标工作,2023年,省政府工作报告明确提出“推进职业教育办学条件达标工程建设”。职业院校办学条件薄弱很大程度上影响了职业教育的人才培养质量和办学吸引力。为此,《条例》在《中华人民共和国职业教育法》的基础上,增加了“职业学校举办者应当按照国家和本省有关规定,根据办学规模,确保职业学校在用地、校舍建设、师资队伍、设施设备等方面达到职业学校设置标准和建设标准(第五十八条)”,进一步强化了举办者的保障责任,落实了“谁举办谁负责”的主体责任,为职业学校举办者加大投入,确保职业学校各方面办学条件达标提供了法律依据。

### 二、加大经费保障,构建与职业教育发展相适应的投入机制

近年来,党中央、国务院明确了一系列职业教育改革发展重要决策

部署,为更好地适应新形势、新要求,迫切需要进一步健全与职业教育高质量发展相适应的投入机制。基于此,《条例》明确规定“县级以上地方人民政府应当优化教育经费支出结构,加强职业教育经费保障(第五十九条)”,提出“省人民政府应当制定公办职业学校生均经费标准或者公用经费标准,建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度,生均拨款标准应当结合实际逐步提高(第六十条)”“地方各级人民政府安排地方教育附加费用于职业教育的比例不低于百分之三十(第六十一条)”。这一系列条款,既保障了职业教育发展的经费投入,又体现了办学成本、专业特色、区域差异、类型教育的特点,实现分类支持和政策引导,更好地支持新时代职业教育高质量发展。

### 三、加强特殊地区、特殊人群职教保障,为区域经济社会发展提供人才支撑

革命老区、民族地区、边远地区、欠发达地区职业教育经费人才保障还存在不足,需要采取特殊措施予以专门扶持。基于此,《条例》提出“省人民政府应当采取措施,统筹全省职业教育资源,在经费、师资、设施、人才培养等方面加强对革命老区、脱贫地

区、民族地区及盆周山区职业教育发展的扶持。按规定实施民族地区免费中等职业教育计划(第六十六条)”,强调支持民族地区、贫困地区职业教育发展,着力打造独具特色的民族地区现代职业教育。

同时,结合我省实际,发挥职业教育在促进乡村振兴中的作用,《条例》提出“地方各级人民政府应当支持举办面向农村的职业教育,组织开展农业技能、返乡创业就业以及职业技能等方面培训,培养高素质乡村振兴人才;加大面向农村的职业教育投入力度,可以将农村科学技术开发、技术推广的经费用于农村职业培训,促进乡村振兴(第六十五条)”。此外,《条例》注重对残疾人职业教育的支持,提出“县级以上地方人民政府应当采取措施,支持残疾人教育机构、职业学校、职业培训机构及其他教育机构根据残疾人的身心特性和需要开展或者联合开展残疾人职业教育(第六十七条)”,充分体现了对残疾人职业教育的高度重视。

总之,加强对职业教育的支持和保障,有助于统筹职业教育资源,形成全社会共同支持职业教育发展的合力,切实提高职业院校办学质量、适应性和吸引力,为建设教育强省贡献职教力量。

## 解读 《四川省职业教育条例》④

## 智建川教

ZHIJIANCHUANJIAO

### 新时代学生心理健康工作④

心理健康是高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠的必备品质。职业院校心理健康工作既是职业教育高质量发展的重要组成部分,也是教育强省建设的重要保障。要充分发挥心理健康工作赋能未来工匠的作用,构建职业院校“点线面”结合的学生心理健康工作格局,为加快建设教育强省提供持续保障。

### 一、以学生心育为基点,激发未来工匠“心”动能

有的放矢,深入了解学生。建立良好的师生关系,了解学生的学习生活、成长经历、家庭教育情况,加强动

## “点线面”结合 构建职业院校心理健康工作体系

■四川省大邑县职业高级中学 王蓉琴

态观察、信息更新。以人为本,促进学生心理健康。依据学生年龄特点及专业方向,开足上好心理健康教育课程,加强心理健康课程建设,特别是职业生涯规划等课程建设,提升学生解决矛盾、应对挫折的能力。用优秀企业文化涵养学生。企业文化进校园、进实训室、进教室,注重运用积极心理学,引导学生践行工匠精神,构建契合心灵成长的职业院校文化。充分发掘朋辈教育作用。设置班级心理健康委员,负责知识宣传、情绪观察、危机预警等工作。开展心理社团活动,培育心理志愿服务骨干力量。培训和指导心理委员、心理志愿服务骨干开展朋辈心理辅导。人文关怀,关注个体差异。加强对特殊群体学生和困境学

生的重点关爱和心理帮扶,落实学生心理健康日常管理。

### 二、以院校工作体系为主线,激活未来工匠成长“心”空间

将学生心理健康工作纳入人才培养体系。注重学生心理健康素养提升,将学生心理健康纳入人才培养方案,做好落地落实工作。建立教职工全员培训体系。按需分类分层开展教职工心理健康知识技能的普及教育,专兼职心理健康教师、班主任专项培训,特别是开展好心理危机知识与技能的培训。建立“四位一体”工作体系。建立健康教育、监测预警、咨询服务、干预辅导“四位一体”工作体系,建强心理辅导员、人文关怀、关注个体差异,常态化开展教育、监测、预警、转

介、辅导、复学评估等工作。构建“心理+”工作体系。做好“心理+学科”心理健康融合教育,开展好“心理+职业”体验活动,加强“心理+校园文化”建设,夯实“心理+科研”研究工作。健全防护预警网络体系。完善心理危机预防、预警、干预体系,形成院校、系部(专业)、班级、家庭心理防护网络,开展心理危机应急演练,提升应急处置能力。

### 三、全面提升协同育人成效,激励未来工匠持续发展

推动中高职心理健康教育一体化发展。开展中高职心理健康教育一体化发展理念、路径实践研究,有机衔接和协调中高职心理健康工作,确保教学目标、内容和方法与学

生心理发展特点相适应,实现师资共享、课题共研、人才共育。建立行政校企心理健康工作机制。政府主导,行业、学校、企业紧密合作、同向发力,通过行业调研、企业实习实践,开展心理危机应急处置,提升学生心理品质。建立家校医协同育人机制。夯实家校协同基础,通过开放日、亲子关系专题活动等形式,让家长深入了解院校。赋能家庭心理健康教育,指导家长优化亲子互动方式,改善亲子关系,让家庭成为孩子缓解不良情绪的温馨港湾。“一生一策”,强化家校沟通,积极对接医疗卫生机构,及时提供教育服务,建立心理问题学生的家校医“多对一”关爱模式。

所中高职院校已建立全方位结对关系,形成常态化联动工作机制。

师资队伍升级。强化学生联合培养教育管理,建立“双管”机制,学生在浙江就读期间,除接受就读学校优质师资教育外,甘孜州同步选派1-2名跟班教师进驻浙江学校,配合就读学校做好甘孜学生的日常教育管理工作,帮助甘孜学生全身心投入学习和学校生活,让学生安心、让家长放心。

就业渠道升级。探索出台甘孜州毕业生赴浙应聘交通补贴、就业服务、组织专场招聘会等举措,优先保障甘孜州毕业生就业岗位推荐;在充分尊重毕业生个人择业意愿的前提下,向各地的优秀浙商企业重点推荐就业;毕业生也可通过其他招聘渠道实现自主选择。

甘孜州委教育工委书记、州教育和体育局局长樊玉良表示,浙甘中高职“2+1+2”5年贯通制教育联合办学计划自2022年实施以来,实现了甘孜州职业教育“旧貌换新颜”。浙甘两地瞄准优质职业教育赋能甘孜技能人才补短发展和提质增效目标,精准施策,靶向育才,做强特色教育、做优特色专业、做深产教融合,逐渐走出了一条适合甘孜职业教育高质量发展的路子。