

## 强师计划·四川探索

## “好教师”的“五阶”评价

## ——成都市锦江区教师评价机制改革探索

■ 成都市锦江区教育科学研究院 林锐 董文婧 廖浩然

## 观点

毕业课程  
学校课程体系的重要组成部分

■ 江苏联合职业技术学院 吴维煌

中高考结束后,让毕业生安全离校无疑是每所中学在本学期一项非常重要的工作。拍毕业照、开毕业典礼、发放毕业证书,是较为普遍的毕业工作流程。基于中高考在初高中的重要性,在中高考前,学生忙于应考;中高考结束后,学生就基本上不再到校了。中高考成绩公布后,学生返校拿成绩单,有的学校会举行毕业典礼、发毕业证书;有的学校不举行毕业典礼,只是通知学生在某天回校拿毕业证书。

与新生入校时的紧张有序及学校、老师、家长的重视态度相比,学生们毕业离校显得有些冷清,甚至不被重视。很多毕业生感慨,入校时,学校有隆重的人校仪式,有持续一周以上、内容丰富且仪式感满满的入校课程,离校时的“无声无息”让他们感到失落。

从理论上讲,学校的课程涵盖从学生入校到离校的全过程,即使学生毕业了,他们的后续发展是母校永远的牵挂。但是,部分学校高度重视入校课程,却不愿意在毕业活动中投入精力,没有将毕业工作纳入到教育过程及课程,只将目光聚焦在学生离校时不出现安全事故上,导致了毕业生的“最后一课”质量不高,影响了学校课程体系的完整性。所以,用“毕业课程”的形式送走毕业生,是毕业生身心发展的需要,更是学校课程建设的需要。

毕业班的毕业课程包括离校之前的主题活动和离校当日活动两类,离校前的主题活动包括班级和学校两个层面。

首先,班级层面,离校前的班级活动由班主任负责,其主题可以是“倾诉、感恩、展望”。通过主题班会、毕业沙龙、班级文艺表演等形式,让学生讲述自己记忆中与这所学校相连的点点滴滴,回忆师生情谊、同学情谊,表达自己的情感。师生之间、生生之间互赠毕业赠言,填写同学录,分发毕业纪念册等。

以教师写给学生的毕业赠言为例,这是母校留给学生的珍贵记忆,教师们要遵守一对一的原则,不能批量群发。每个人在思想、性格、品质、意志、态度等方面都存在着不同于他人的特质,“量身定做”的赠言才会更加贴心、暖心。书写赠言时不要用百搭句、不要狂飙网络流行语、不要咬文嚼字,而应以学生“最近发展区”为切入点,把对学生最真挚的情感写出来,让其刻进学生的记忆,并为其日后的发展产生积极的影响。

其次,学校层面,离校前的学校活动由负责学生工作的副校长负责,其主题可以是“记忆、留念”。系列活动的主题内容包括:征集毕业生照片及简要信息,并将这些资料存入校档案室;开展“我为母校发展进一言、献一策”金点子征集活动,让毕业生把对母校的期待留下来;开展“学子闯天下,母校候佳音”的签名祝福活动,让学生把自己的理想留下来。同时,做好拍毕业照、发布文明离校倡议书等活动。

以金点子征集活动为例,学生在母校完成了学习生活,肯定会对学校的方面面有一定的看法及建议,让他们把想法留下来,对学校的发展大有裨益。在征集金点子过程中,要对毕业生释放足够的真诚与善意,要让他们认识到,学校发展需要他们的金点子,不仅现在需要,在他们毕业以后,作为学校的校友,仍然是促进学校发展的重要力量。只有这样,毕业生才能集思广益,把金点子留下来。

最后,毕业生离校当日,要有送别活动。在离校日,先要召开毕业典礼,毕业典礼的主要内容是:学生向母校致谢,全体任课老师向毕业生寄语,学生代表向老师献花,校长发表毕业致辞,学生代表发表毕业感言,全体毕业生进行毕业宣誓,发毕业证书。毕业典礼结束后,要有校园送别仪式,该仪式包括:与下一届班级进行班牌交接,在会场到“毕业门”之间铺上红毯,毕业生迈出“毕业门”,下一届学生代表列队在“毕业门”与校门之间举行欢送仪式,任课教师及校长在校门外与学生一一握手话别。

完整的课程体系是一个学校能提供的重要“产品”。学生毕业,是一段旅程的结束,更是新生活的开始,是每个人经历中的一件大事。做好毕业课程,可让每位毕业生在毕业时,得到情感洗礼或教育,当他们带着美好的情感走出校园,带着回忆和希望开启新的学习生活,对其一生的发展都有裨益。

教师评价机制是指一种评价方式与过程,它包含了教师评价系统中的评价理念、评价主体、评价对象、评价内容、评价标准、评价方法、评价反馈等各内部要素与外部要素的相互作用,以及在评价实施过程中客观反映评价系统运行变化的规律,决定评价行为有效性程度和要素的相互影响等。在新时代背景下,研究义务教育学校教师评价机制,有利于全面深化新时代教师队伍改革,推动义务教育优质均衡发展,促进基础教育高质量发展,建设教育强国。

## 二、“好教师”的价值理念和必备品格

1.“好教师”成长的价值理念:自觉站在历史新方位,牢记为党育人、为国育才使命,落实立德树人根本任务,以“四有”好老师标准严格要求自己,以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,以大情怀、大境界、大学问、大人格塑造自我;以赤子之心从教为师,做青少年的“四个”引路人,将满腔的爱与热情献给伟大的教育事业,培养一代又一代听党话、跟党走的社会主义建设者和接班人。

2.“好教师”成长的必备品格:情(情意):热爱爱国,热爱学生;德(德性):厚德身正,廉洁自律;理(明理):问道循道,求是求真;慧(慧心):潜心治学,明辨笃行;信(诚信):宽严相济,公平公正。

## 三、“五阶”的关键能力指标

在国家要求的教师专业能力基础上,锦江区提出了不同阶段教师成长的关键期和关键能力,并提出

每个阶段的发展方向。

1.新锐问道期。新锐问道期以教育教学活动组织能力、课标教材解读能力、教育教学设计与实施能力、家校社沟通能力、自我心理调适能力为关键能力。评价该阶段教师:一是能够把握我国基础教育课程教学改革最新要求,理解教材的编写逻辑和体系结构,准确把握教学内容,能根据课程标准要求和学情分析确定恰当的学习目标和学习重点,设计学习活动,基本掌握教学组织与课堂管理的形式和策略,能够科学准确地呈现和表达教学内容,引发学生的主动学习和探究学习,达成学习目标;二是能树立家校社协同育人意识,积极主动与学生、家长、社区等进行有效交流;三是正向面对新教师适应期角色转变时可能产生的心理危机,主动调适自身心理状态,积极向专业人士寻求支持。

2.骨干品道期。骨干品道期以课标教材研读能力、教育教学设计与实施能力、信息技术与课程有机融合能力、学生心理调适能力为关键能力。评价该阶段教师:一是能掌握信息化教学设备、软件、平台及其他新技术的常用操作,了解其对教育教学的支持作用,主动适应信息化、人工智能等新技术变革;

二是能够把握我国基础教育课程教学改革的最新要求,依据任教学科课程标准,准确理解学科核心素养内涵,自主梳理教材的编写意图和体系结构,准确把握课程内容,对当前的教育教学有自己的见解、自己的判断,能根据学习目标设计

评价方案以促进学生的学习和发展。三是能尊重学生的人格和学习发展的权利,保护学生自主学习性、独立性和选择性,关注个体差异,相信每名学生都有发展的潜力,乐于为学生创造发展的条件和机会。

3.风格凝练期。风格凝练期以学科独特育人价值挖掘能力、跨学科整合融合能力、自主发展能力、学术研究能力为关键能力。评价该阶段教师:一是能坚持五育并举,理解学科核心素养,掌握课程育人方法和策略,能掌握教育学科研究基本方法,能有意识地针对教学中出现的问题,收集并分析教学实践过程中产生的资料,能应用研究结果指导自己的教学决策,不断反思并持续改进自己的教学实践。二是教师具备多领域的知识和技能,能够整合各学科的知识进行教学设计和指导,能通过组织学生参与跨学科活动、合作学习、开展跨学科研究等方式,培养学生的跨学科思维和创新能力,培养教师的终身学习与自主发展的意识,有明确的专业发展目标,主动寻找成长路径。

4.卓越示范期。卓越示范期以资源开发与运用能力、助师成师能力、学术研究能力为关键能力。评价该阶段教师:一是具备优秀的阅读理解能力、语言与文字表达能力、沟通交流能力、信息获取和处理能力。具有创新意识,勇于创新实践,洞察最新教育教学改革与发展的前沿理论及趋势,具备优异的整合校内外资源能力,能指导学校的教育教学改革,对本学科具有引领带头作用。二

是具备学习团队建设和指导能力,积极培育青年教师,热心培养和帮助中青年教师成长。三是有坚实的学科理论基础,在课程(专业)建设、教育教学研究、项目科研、成果转化中勇于创新并作出积极贡献。

5.“大先生”铸魂期。“大先生”铸魂期以有大情怀、大格局、大智慧为关键能力。“大情怀”体现为是一位有灵魂、有情怀的教师,把教书育人看作一种志业,能够积极寻找并塑造自己的教育情怀,并用自己的灵魂去唤醒另外一个又一个灵魂。体现为能够教得更科学,回归教育能够关心社会发展,应看到书本之外的知识,能够让自己的课堂向四面八方敞开,帮助学生在知识和生活之间建立有机的联系。“大智慧”体现为能够教得更科学,回归教育的规律。能自觉转变育人方式,从育分走向育人,把教书育人的下半篇文章写好,是能够灵活运用教育学、心理学规律进行教学的专家型教师,能够为学生提供多样性选择和多种成功可能,尊重学生差异和冒险精神,能做到师生共同学习、共同成长。

## 四、结语

教师评价机制的改革要遵循教育规律和教师成长发展规律,培根筑魂,把思想政治素质和职业道德水平放在首位,我们的探索为提升教师的综合素质、专业化水平和创新能力,提供了科学分层的方案,为区域教育高质量发展夯实了人才基础。

## 聚焦学前 奠基未来

## 搭建支架,让劳动教育落地生根

■ 宜宾市鲁家幼儿园 陈彬 张敏

劳动教育是幼儿教育的重要组成部分,对幼儿的学习和发展有着重要的价值。支架学习理论认为,幼儿的学习是建立在最近发展区的自主建构。幼儿是以自身主动的学习来积极建构自己的建筑物,而教师则是建筑物不可缺少的“支架”。正是在教师这一支架的支持下,幼儿的建构和发展才成为现实和可能。为此,我们针对劳动教育实践中所存在幼儿劳动主动性不强、教师对幼儿劳动缺乏有效支持等问题,以支架学习理论为指导,遵循劳动教育规律,充分发挥劳动教育的综合育人功能,切实提升幼儿劳动的主动性和积极性。

## 一、搭建“三大场域”,为幼儿劳动教育提供活动支架

幼儿的学习是在与外部环境的互动中获得的,是在与周围环境的相互作用中通过主动探索来学习的。教师要充分发挥游戏、生活、主题项目活动等不同路径的功能和作用,为幼儿提供劳动资源,搭建劳动教育“生活场”“浸润场”“引力场”,激发幼儿学习的主动性。

1.劳动教育“生活场”。劳动教育“生活场”是以幼儿一日生活为主要路径的劳动教育实施场域,将劳动融入生活,凸显劳动的生活属性。劳动教育“生活场”主要为幼儿劳动技能、经验提升和劳动习惯、劳动品质的养成提供支架。例如,为了解决小班幼儿午睡起床不会穿衣、不愿整理的问题,对大班幼儿提出“大带小”,由哥哥姐姐每天轮流帮助和教会弟弟妹妹穿衣、整理。通过这一活动,幼儿从自我服务走向为他人服务,巩固提升劳动技能,感受为他人服务带来的成就感、责任感,而小班幼儿也在哥哥姐姐的

帮助下,提高了劳动的兴趣和劳动意识。这样,通过生活中的劳动运用,幼儿感受到劳动的意义,培养起劳动的习惯,提升了劳动的技能,涵养了劳动的品质。

2.劳动教育“浸润场”。劳动教育“浸润场”是以游戏为主要路径的劳动教育实施场域,将劳动融入游戏,赋予劳动“玩”的属性,旨在为幼儿劳动技能和经验的运用、重组、创造提供支架。例如,我们通过观察、倾听,了解幼儿的兴趣,利用园内空间打造“鲁宝当家”游戏场景,将“家”搬入幼儿园,由幼儿布置家庭环境、安排家庭事务、开展家务劳动、体验当家管理。在特定的游戏场景中,幼儿自主进行各种劳动,增强劳动兴趣,迁移劳动经验,激发劳动创造,萌发劳动意愿和情感。

3.劳动教育“引力场”。劳动教育“引力场”是以项目式活动、主题活动为路径的劳动教育实施场域,是在开放的劳动环境和教师支持下进行的劳动持续探究活动,重在为幼儿提供劳动资源和劳动知识、技能等劳动经验的支架。例如,在“青青菜园”项目活动中,师生围绕大头菜种植劳动,开展了“我们种什么”“浇水那些事”“蔬菜生病了”“大头菜丰收了”等系列活动。幼儿在亲历大头菜种植的过程中,不断发现问题,运用已有经验解决问题,主动探究学习,丰富劳动经验,推动深度学习,增强劳动实践效果。

## 二、采取“三单一币”,为幼儿劳动教育提供驱动支架

为了激发幼儿劳动的主动性,我们通过劳动任务自我设定单、劳动任务自我分析单、劳动任务打卡单、劳动银行兑换币“三单一币”,为幼儿劳动教育提供驱动支架,不断

激发幼儿劳动的主动性。

1.劳动任务自我设定单。劳动任务自我设定单主要包括师幼共同开发劳动资源、师幼共同制定劳动任务要求、幼儿自主选择劳动任务三个流程。例如,“鲁宝当家劳动畅游日”活动的任务设定,首先是老师倾听幼儿的想法:“你可以完成什么劳动?你想参加哪些劳动?”幼儿提出自己想自己穿衣服、整理小床、打扫教室、把沙池里的玩具摆放整齐、串手链、做水果拼盘等,罗列出了自己想做、能做的劳动项目,涵盖服务性劳动、游戏性劳动、体验性劳动等内容。然后,经幼儿投票、年级组审议,最后生成适合不同年龄段幼儿的劳动项目,并由幼儿进行认领。这样,教师让幼儿自主制定劳动任务清单,赋权幼儿自主选择,满足幼儿的兴趣需要,充分调动了幼儿的积极性和参与劳动活动的主动性。

2.劳动任务自我分析单。劳动任务自我分析单是教师结合幼儿已经选定的任务,引导幼儿对材料、经验等方面进行思考,帮助幼儿主动分析完成劳动任务的已有经验、优势及存在的不足,促使幼儿主动为完成劳动任务进行物质、经验等方面的准备。例如,认领劳动任务后,如何去完成?需要哪些准备?你怎么把沙池的树叶、杂物快速清理干净?需要准备什么工具?教师通过问题引发幼儿思考,引导幼儿了解获取劳动经验的途径——与老师、小朋友讨论、询问爸爸妈妈,观察成人劳动等,鼓励幼儿用表格记录自己的劳动计划和方式,为劳动日活动做好准备。教师通过让幼儿自主制定劳动任务分析单,提升幼儿劳动的目的性、计划性,提升幼儿劳动的主动意识和责任感。



生产性劳动“初体验”。(图片由幼儿园提供)

3.劳动任务打卡单。劳动任务打卡单是幼儿根据自己的劳动计划,从劳动任务的完成度、劳动过程中的感受体验等方面全方位记录劳动任务完成的情况,以幼儿记录和自评为主,同时辅以同伴间、师幼间总结互评。例如,劳动畅游日开始了,“鲁宝”带上自己的计划,走进班级、美劳室、烘焙坊、木工房等劳动场域完成劳动任务,整理建构区的玩具,制作一张小椅子,并想办法把它变成一张能坐的“真凳子”。同时,幼儿完成一个项目后就进行打卡记录,并将“用了哪些好办法”“有什么想法和感受”等思考记录在打卡单上,并与大家分享。通过劳动任务打卡

单,幼儿在合理的规划下不断反思调整,坚持完成每一项任务,激发和维持幼儿的主动性,促进经验、习惯的提升和养成,促进幼儿自我效能感的提升。

4.劳动银行兑换币。劳动银行是幼儿根据自己的劳动完成情况兑换劳动币,再用劳动币在劳动集中购买自己想要的物品。例如,完成劳动任务后,幼儿获得了“鲁宝币”,并用来兑换诸如夏天的小风扇、香甜的爆米花、可口的土豆泥、漂亮的手提袋等礼物和劳动“产品”,享受劳动成果,懂得有劳动就有收获,感受劳动收获的快乐,获得成就感和快乐感。