

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子



共建共育 做更好的“教育合作人”

■ 本报记者 张文博

提升认知

了解孩子的成长与发展需求

“如果你是一位百岁老人,他人想要了解你的发展情况,仅了解你在某个时间点的状况,他们能得到全貌吗?”在北京大学公共卫生学院副研究员、博士生导师郭静看来,人的发展既是多维度的,又是多方向的。因此,对于孩子的成长,需要用全面的视角、全方位地去看待。“许多人一提到北大、清华,便认为这些学校的学生自带光环、天赋异禀。但随着时间的流逝,我们会发现学生之间的差异逐渐显现。”郭静以北京大学医学部的学生为例,他们在完成五年制本科教育后,将面临转段的挑战,需要通过英语六级考试才能继续攻读硕士学位。然而,令人惊讶的是,部分学生在多次尝试后,依然未能通过这一考试。

郭静指出,这些学生中不乏高考成绩数一数二者。他们高中时成绩优异,然而,经过5年的本科学习,他们中的一些人难以独自应对学业的挑战,甚至出现严重的心理健康问题。“这提醒我们,孩子的成长和发展是一个系统性的过程,受多种因素的影响。这些因素不仅包括个体的认知行为、自我价值感,还涉及到家庭教育方式、学校教育环境以及社会环境。”

为了进一步了解更多孩子的成长和发展情况,郭静带领团队与唐山市迁西县教育局合作,针对该县五年级以上,包括初中、高中以及职业高中共计3万多名学生,从心理健康、身体健康、行为发展、不良经历、家庭环境等维度进行了全面调查。

“随着学业压力的增加,学生的心理健康问题尤为突出。”郭静发现,学业倦怠、校园欺凌、网络成瘾等问题不仅与学生的态度有关,

还与教师的处理方式、旁观者的态度密切相关。“孩子的发展受社会因素影响大于个体因素。我们不能简单地将孩子的问题归咎于他们自身,而应看到他们背后的家庭和社会环境。目前,尚无有效的解决方案来应对这些问题,因为这是一项系统性工程,需要全社会的支持和参与。”

对此,郭静提出了一系列策略和建议。她认为,通过部分学校前期的探索与实践,已经形成了一套有效的应对模式。然而,这一模式不应仅限于学校层面,而应进一步转化为社会政策,从而覆盖更广泛的群体和更多学校,推动整个社会体系的完善。“只有各方共同努力,才能为青少年的心理健康创造一个更加有利的环境。”郭静说。

科学管理

为孩子创造开放、多元的成长环境

“高考结束以后,许多亲戚朋友咨询我,现在什么专业最热门?孩子报考什么专业以后好找工作?”面对这些问题,四川师范大学教育科学学院教授、四川家庭教育建设研究院副院长陈莉有些无奈,现在所谓的“热门专业”,4年以后谁知道热不热门?“现在社会变化那么快,我们要培养孩子适应未来、在复杂情形中解决问题的能力,简单说,就是学会学习的能力。”

“要培养这样的人,在功利的高度结构化的课堂中是很难完成的,我们必须让孩子生活在一个开放、多元的环境中,帮助孩子成为一个完整的人。”陈莉说。

然而,当下青少年儿童面临着

“高聚集的家庭生活”“高期待的养育者”“弱现实感的生活”三大困境。“孩子是家里的焦点,受到来自父母、祖父母甚至更多家庭成员的密集关注。这种过度的关注虽然体现了家庭成员的爱,但也限制了孩子独立思考和个人空间的需求,使他们缺少独处和自我探索的时间。”陈莉表示,社会竞争激烈,家长通常抱有“不进则退”的心态,对孩子的期望值极高,往往不能接受孩子的失败;同时,以分数为主导的单一评价体系忽视孩子个性化发展的需求,使孩子逐渐失去对现实世界的感知和理解。在同伴交往上,一些孩子在网络上结识的朋友多于现实生活中的朋友,又进一步削弱了他们与真实生活的连接。

“面对这些教育困境,学校或家庭难以独当一面,唯有构建一个以爱和尊重为基础的校家社协同育人体系,方能破局。”陈莉指出,在家庭教育中,尽管父母常把对孩子的爱挂在嘴边,但方式不当可能适得其反;同样,在学校教育中,老师虽心怀善意,若教学策略与手段未能因材施教,亦可能事倍功半,难以达成预期的教育效果。

如何将传统的教育经验转化为科学理性的管理?在陈莉看来,校家社协同育人不仅是一个管理问题,还涉及到资源的筹措与分配,各要素之间的协同合作、控制、反馈和计划等多个方面。

“在协同育人的研究中,我们应避免纯粹的理论探讨,而应以学术为中心,扩大研究队伍,开放研究环境,并注重数据的保存和数据库的建设。”陈莉说,通过打造活动品牌等方式,分析学校所在区域的优势与劣势,把握机遇与挑战,才能更好地满足学校、家长、社区对家庭教育指导和孩子生涯规划的需求。

圆桌论坛

在当今社会,教育不再局限于学校的围墙之内,而是需要全社会的共同参与。如何做好孩子成长路上的“教育合伙人”?带着对这个问题的思考,来自学校、家庭、社区的代表在圆桌论坛上各抒己见。通过观点的交流与碰撞,嘉宾们对共建共育校家社一体化育人新生态提出了自己的看法和思考。

成都高新区银都紫藤初中东区学校德育处副主任 吴林:

现代教育已经从单一的学校教育转变为涵盖家庭、社会等参与的大教育体系。学校在这个体系中发挥着引领和协调的作用,通过整合家庭、社区等资源,共同参与孩子的教育和成长过程。成都高新区银都紫藤初中东区学校在多年的探索中,形成了一些成果和经验。例如,学校成立了SFU联盟,下设研究院和教育公馆,推动家校共育工作。研究院推出了针对家长、孩子和老师的课程,让各方都能参与到孩子的教育中来;教育公馆则通过家长讲堂、互学、共学共读等形式,加强家校沟通,让家长更深入地参与孩子的学校生活。

成都高新区中和街道河社区党委书记、居委会主任 翁菁:

社区、学校和家庭是教育的三大支柱。社区有责任将社会教育、家庭教育和学校教育有机结合起来,实现资源共享。社区可以通过各种工作机制和平台,如社区教育站、家长学校、心理辅导室等,打开三方共育的通道。社区还可以通过调查、收集家长诉求,定制教育计划,组织、参与禁毒宣传、心理辅导等活动,构建和谐的教育环境。

成都高新区中和街道河社区党委书记、居委会主任 翁菁:

社区、学校和家庭是教育的三大支柱。社区有责任将社会教育、家庭教育和学校教育有机结合起来,实现资源共享。社区可以通过各种工作机制和平台,如社区教育站、家长学校、心理辅导室等,打开三方共育的通道。社区还可以通过调查、收集家长诉求,定制教育计划,组织、参与禁毒宣传、心理辅导等活动,构建和谐的教育环境。

成都高新区中和街道河社区党委书记、居委会主任 翁菁:

社区、学校和家庭是教育的三大支柱。社区有责任将社会教育、家庭教育和学校教育有机结合起来,实现资源共享。社区可以通过各种工作机制和平台,如社区教育站、家长学校、心理辅导室等,打开三方共育的通道。社区还可以通过调查、收集家长诉求,定制教育计划,组织、参与禁毒宣传、心理辅导等活动,构建和谐的教育环境。

成都高新区中和街道河社区党委书记、居委会主任 翁菁:

社区、学校和家庭是教育的三大支柱。社区有责任将社会教育、家庭教育和学校教育有机结合起来,实现资源共享。社区可以通过各种工作机制和平台,如社区教育站、家长学校、心理辅导室等,打开三方共育的通道。社区还可以通过调查、收集家长诉求,定制教育计划,组织、参与禁毒宣传、心理辅导等活动,构建和谐的教育环境。

帮孩子戒手机 需多管齐下

■ 吴昆

儿子今年6岁,兴趣爱好很广泛,但是最大的爱好就是抱着手机玩,而且有着迷的趋势,于是,我下定决心给儿子戒手机。最开始是直接手机没收,不让他玩,但是儿子反抗强烈,最终以失败告终。这让我意识到,想让儿子戒手机不能采取强硬措施,还得因势利导才行。

儿子喜欢玩手机,主要是为了玩游戏,于是,我给儿子买了个游戏机,可以接在电视上玩。由于电视屏幕大,又是护眼屏幕,这样玩游戏比玩手机对眼睛的伤害小,而且,儿子玩得爽快,对手机的兴趣自然就减少了。游戏机的安装和操作比较复杂,这样儿子想玩就求助于我,我能更好地控制儿子玩游戏的时间。后来我发现,我也可以和儿子一起玩,这样又能增进我和儿子的感情,儿子也比以前听话了,可谓一举三得。

儿子玩手机除了玩游戏,就是看动画片。针对这一点,我也想了办法,那就是给儿子买动画片题材的拼图和玩具,儿子果然兴趣大增,对这些东西爱不释手。拼图可以培养孩子的耐心和智力,玩具可以增强孩子的动手能力,不损害眼睛,安全系数又高。当然,也不能完全不让儿子看动画片,所以我提前给儿子下载好动画片,让他在电视上看,这样对眼睛好一点,而且可以避免儿子接触网络上的不良信息,果然,儿子对手机的兴趣又下降了一些。

后来,我又激活了儿子对乒乓球的兴趣,在家里支了一个小乒乓球台,每天晚上陪儿子玩。这样,儿子的注意力就不会集中到手机上,而且生活也更加充实了,再加上游戏机和拼图,儿子现在已经不沉迷于手机了。

当然,我也没有完全禁止儿子用手机,毕竟现在是信息化的时代,不会用手机也是不行的,不过儿子现在对手机的兴趣并不大,只是当作工具来使用。

其实家长不想孩子沉迷手机,主要是为了他们的身心健康着想,一是怕伤眼睛;二是怕网络上的不良信息“毒害”了孩子;三是怕沉迷。因此,给孩子寻找合适的、健康的替代品很重要。其实玩游戏、看动画片都很正常,这是孩子的天性,不能彻底“堵死”,有了愉快的生活体验,孩子才能健康成长。

让一张纸飞起来

■ 张保泉

和儿子外出散步的时候,发现地上散落着各种各样的广告纸。儿子弯腰把它们都捡起来,正要投入到垃圾桶的时候,我阻止了他。儿子疑惑地问我:“怎么了,爸爸?这些广告纸还有用吗?”

我说:“当然了,我们一起想一想,怎样让它们飞起来?”

儿子骄傲地说:“可以折成‘纸飞机’扔出去,它们就能在空中飞起来了。”

我竖起大拇指,“非常棒。再想想,还有什么办法?”儿子皱着眉,摇摇头说:“我想不出来了。”我从儿子手中拿出一张广告纸,对儿子说:“爸爸教你一个方法。等着,见证奇迹的时刻就要到来了。”说完,我开始折广告纸。

儿子睁大眼睛:“爸爸,你在折什么啊?告诉我好不好?”我故作神秘,说:“别眨眼,看好了。”不一会儿工夫,我就用广告纸折成了一架纸飞机,放在儿子面前。

拿起纸飞机,我放在嘴边轻轻哈了一口气。儿子不解地问:“这是干什么呀?”我说:“这呀,是在给飞机‘加油’呢。”儿子一听,顿时来了兴趣。“好吧,爸爸,那你现在试一下,我想看看它能不能飞起来?”我又对着机头哈了一口气,然后轻轻向前一掷,纸飞机在空中画了一个优美的弧线,向远处滑去。

儿子欢呼着去追纸飞机,边跑边说:“爸爸,你好厉害呀,我也要玩。”说完,他拿起纸飞机,学着我的样子,在嘴边轻轻地哈了一口气,然后用力地把它甩出去,纸飞机打了几个旋儿,在空中优美地飞行。

就这样,我们用广告纸折成了各种各样的纸飞机,有加油机、有运输机,还有战斗机。公园里,纸飞机在天空中飞来飞去,五颜六色的。

有其他的小朋友来加入我们的行列。儿子骄傲地跟他们说:“这是我和我爸爸折的纸飞机,你们谁想学,我教你们。”儿子像模像样地当起了老师,一步一步地教他们折纸飞机。不一会,大家都拿着自己的纸飞机玩起来,公园里充满了欢乐的笑声。

这时,一个小小朋友把纸飞机“开”到了公园的树上。正当他着急的时候,我告诉他,那是纸飞机的“停机坪”,它要在上面休息一下。儿子和其他小朋友一听都笑了,纸飞机还有“停机坪”吗?

“当然了,只要是飞机,就有停机坪,这个大树就是它们的‘停机坪’,也就是它们的家了。等一会,一阵风吹来,纸飞机就会随风飘落,又回到地上了。”我想,捡到它的小朋友一定会十分惊喜。这份纸飞机带给小朋友们的快乐,也将继续传递。……

陪儿子“沉淀”烦恼

夜深了,窗外一片静谧,唯有偶尔传来的几声虫鸣,打破这份宁静。我坐在书桌前,心中思绪万千。儿子最近时常眉头紧锁,少了往日的欢笑,显得心事重重。我知道,他的心中或许有些烦恼,而我,作为母亲,必须陪他一起度过这个阶段,帮他“沉淀”那些烦恼。

那天傍晚,我约儿子去散步。天色渐暗,街灯次第亮起,微风轻拂,带来一丝凉意。我们默默地走着,彼此都在等待一个契机,打破这份沉默。终于,儿子开口了:“妈妈,我觉得最近有点累。”

听到这话,我心头一震。我停下脚步,轻轻拍了拍他的肩膀:“儿子,累了,就歇歇!”我们在路边的一条长椅上坐下,看着天边渐渐隐去的霞光。

“儿子,人生路上,烦恼在所难免。”我慢慢说道,“每个人都会遇到不同的困难和挑战,重要的是我们如何去面对和解决它们。”儿子低着头,似乎在思索我的话。

我接着说:“你知道吗?妈妈小时候也有很多烦恼。那时候,学习压力也很大,但我学会了调整自己的心态,找到适合自己的节奏。”我讲起自己年轻时的故事,希望能让儿子明白,烦恼并不是无法克服

的。儿子抬起头,看着我,眼中闪过一丝光亮:“妈妈,那时候,你是怎么做到的?”

“关键是找到适合自己的方法。”我笑着说,“每个人都有自己的节奏和方式,不必苛求自己。学习固然重要,但也要懂得劳逸结合。比如,适当运动、培养兴趣爱好,这些都能帮助我们放松心情、减轻压力。”

儿子点了点头,似乎有所领悟。我继续说道:“另外,要学会和别人交流,倾诉自己的烦恼。朋友、老师,甚至是父母,都是可以倾诉的对象。有时候,说出来,就会

觉得轻松很多。”

我们又聊了一会儿,儿子的表情逐渐放松了下来。回家的路上,他不再低头沉默,而是开始和我讨论一些他感兴趣的话题。我感到一丝欣慰,孩子似乎找到了排解烦恼的出口。

回到家,儿子回到自己的房间,开始整理书桌。我站在门口,看着他专注的样子,我知道陪伴起了一些作用。或许,他还会有很多烦恼,但只要他学会了如何面对和“沉淀”,这些烦恼终将成为他成长中的宝贵经验。

夜深人静,我坐在书桌前,回想着和儿子的谈话,心中感慨万

千。陪伴孩子成长,是每个父母的责任。我们无法替他们解决所有问题,但可以陪他们一起面对,一起“沉淀”那些烦恼。在这过程中,我们不仅帮助孩子,也重新审视了自己的生活,找到了那份久违的平静与满足。

窗外的虫鸣声依旧,夜色愈发深沉。我关掉台灯,轻轻走到窗前,望着夜空中闪烁的星星,心中升起一股力量。人生如夜空,烦恼如星光,或明或暗,总在提醒我们:只有经历了风雨,才能见到彩虹。在未来的日子里,我会继续陪伴儿子“沉淀”烦恼,一起走过这段充满挑战的成长之路。

■ 段小华



本版图片均为资料图片