

以写问道

【人物档案】

董新明,海南省儋州市第二中学语文老师,系湖北省特级教师、海南省中小学正高级教师...

【对话人】

《教育导报》夏应霞

夏应霞:教育写作之旅,您是如何“启航”的?

董新明:学生时代的我喜欢写作文,受到语文老师赏识。就读师范时,我经常给县广播电台投稿...

最直接的原因是,从教两年后的一次语文课堂教学实践。为了帮助学生牢记“囊”和“囊”的形体与意义...

近年来,民族地区教育发展备受关注。然而,要提升办学品质、实现跨越式追赶,管理是基础、教研是保障...

首先,以问题为导向开展主题教研。问题就是课题,问题就是研究的着力点。哪些方面的教学存在问题,就进行分类探究...

其次,加强常规管理,坚持做好常态化教研。一方面,要让常规管理真正“常态”起来。在民族地区,有部分学校的常规管理存在“讲人情、讲面子、睁只眼、闭只眼”的情况...

近年来,苍溪县教育系统深入贯彻落实新时代党的建设总要求,探索新时代山区教育党的建设创新路径。在坚持党的全面领导下,以党建引领为“龙头”,强化思政教育,坚持立德树人,夯实队伍建设,弘扬教育家精神...

◆党建是“总阀门”——重思政教育,筑牢立德树人根基

党的工作是把方向、管大局的,教育系统的党建工作重点在于思政教育。两年来,苍溪县教育系统着力构建全员、全域、全程、全科、全力的大思政教育格局,统筹育人资源,创新育人载体,拓宽育人渠道,不断激活“大思政”育人一池春水。

在党建引领下,全县重点发挥思政课的育人功能,自上而下建立健全思政政治工作机制。县教育局领导班子建立分学区联系指导思政工作制度,班子成

“锚定”课堂 “打捞”成长

——对话海南省儋州市第二中学语文老师董新明

动脑筋,自编字谜。大家集思广益,很快就落实了任务——“一中头,宝盖腰,襄字不戴帽。襄字本义是什么?东西要用口袋装!”我由此受到启发,便把这一“教学镜头”写成了小文章,取题为《简易“教具”》,投给了华南师范大学主办的《语文月刊》...

夏应霞:“锚定”课堂是您教育写作的重要特点。课堂是教师成长的主阵地,课堂教学是教育写作的素材库,但是很多教师往往抓不住“锚点”,您能谈谈您具体怎么做的吗?

董新明:我在三个方面做了努力:

一是独立钻研教材,提高“素”能力。这里的“素”,即先不参考任何资料,而是独立阅读文本,写下批注,用心发现文本的美点、亮点和疑难点。独立备课是一种有效的课前预设,“课前预设”的过程可以捕捉教学灵感,彰显师者智慧。如我发表在《中学语文教学参考》的《“这”字见奇,“忙”字见色》一文就是我“素”备《林黛玉进贾府》的结

晶。初读文本,我就被“这”(这林黛玉,这熙凤)字吸引住了,随后又发现了一个看似寻常却很有意思的“忙”。于是我仔细梳理文本,筛选出若干个“这”和“忙”,结合文本,细心玩味它们的文学韵味,体会它们刻画人物形象的真谛。付诸课堂实践之后,立马整理成文,随即投稿。

二是在课堂活动中学习语文,提升读写能力。课堂教学是由一个个活动构成的。如教学《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》,我就安排了“师生角色表演”环节,再现了师生谈“志”的不同风采,活跃了课堂气氛;如教学《沁园春·长沙》,就引入“词句改写”任务,要求学生用散文化的语言描绘秋日湘江生机勃勃、多姿多彩的壮丽景色,激活了学生的创造思维。丰富多彩的语文活动,不仅激发了学生学习语文的兴趣,也为教师的教育写作提供了丰富的素材。我发表的《平仄对仗见智慧》《一堂妙趣横生的作文课》等论文就源于课堂教学活动。

三是改革课堂模式,让学生真正“动”起来。高三语文复习课,要么是“一做到底”(整节课做题);要么是“一讲到底”(老师唱独角戏)。我“不走寻常路”,把讲台让给学生,把课堂留给学生,让年轻的生命活跃起来,努力提高备考效率。我设计了三个环节:请“小老师”上台“讲一讲”,请把答案公开“晒一

晒”、请小组合作“评一评”。学生对这种“兵教兵”的备考模式十分喜欢,参与度很高。我后来由此写成了《语文备考,让学生“唱主角”》《复习课,可以上得轻松点》两文,均被省级刊物录用。

夏应霞:您不仅自己勤于写作,收获满满,还带动了学生的写作,师生成果交相辉映。您能谈谈这方面的经验吗?

董新明:“学生须能读书,不待老师教;学生须能作文,不待老师改。”这是著名教育家叶圣陶为中国语文、为语文教学描绘的美妙境界。作为一名语文人,我责无旁贷。一是自己深爱母语,用自身的热情与积极来影响、感染学生。因为热爱可以成就语文的美丽。二是善于引导学生广泛涉猎经典名著,含英咀华,厚积写作本领。三是组织有效训练,把常规作文与文学创作结合,采用多种评改方式,营造浓厚的写作氛围。并广泛联系语文报刊,多渠道推荐学生作文,让学生品尝发表作文的愉悦感。不论是任教高一、还是教高三,我都会不遗余力地指导学生作文、投稿。我指导学生发表1200多篇作文,就是几十年日积月累的结果。

夏应霞:可以说,您用教育写作之“网”“打捞”了自己的成长。面对当今正在一线耕耘的青年教师,围

绕教育写作,您怎样鼓励他们?

董新明:一是加强教学反思。叶澜说过:“一个老师写一辈子教案,他成不了名师;如果他坚持写三年教学反思,他有可能成为名师。”教育写作是一种教学反思活动,主要是在碎片化时间里完成的。我业余时间不打牌,少交友聚会,大多数时间用于教育写作,教育写作促进了教学反思。写成的文章回馈课堂,激活教学,打开常常教常新的格局。

二是赋能专业成长。正如竹子生长一样,每长一节,就要“做小结”,然后继续向阳而生。教育写作的恒久坚持,其实就是在为自己的专业成长赋能。有位学者研究过100位教学名师的成长轨迹,即广泛阅读——潜心钻研——乐于实践——总结写作——反馈教学。语文名师肖培东认为,教育写作“是一项极为复杂的工程,既需要思想,又需要能力,也需要毅力”。我几十年的专业成长路上,时时闪烁着教育写作之灯。

三是积极投稿,即使遭遇退稿也不能放弃。把写作、投稿当作一种磨砺心智、提升自我的途径,以平和的心态不断积累,相信“天道酬勤”“功到自然成”!

【本文系“四川省高校人文社会科学重点研究基地·四川中小学教师专业发展中心”一般项目“专业写作对教师专业能力提升的影响研究”(PDTR2023-13)成果之一】

强师计划·四川探索

民族地区常态化教研之我见

凉山州布拖县民族小学 兰景莲

次主题教研,力度显然不够,不能形成良好的教研氛围,学校必须实现教研工作常态化。教师要坚持分析教学现状,研讨教学方法,观摩课堂教学,反思教学行为。教研研讨常态化的方法包括:师徒结对,平时相互听课、探讨;行政人员和学科骨干推门听课或者约课,进行现场指导;随时对教学和教研进行检查督促,发现问题及时反馈和整改;学校管理层了解每位教师的教学常态,对薄弱班级持续跟进,不让一个班级掉队。

必须明确,教师的教学和教研都不能“孤军奋战”。哪位老师要上公开课、竞赛课,得有老教师指导、有团队协作,通过磨课,发现不足、发挥集体智慧、优化教学设计。互通、互动、互助,走出闭门造车的个人局限,是实现教研常态化的基本路径。

再次,提倡做课题、写论文,促进教研常态化发展。理论和实践相结合,才能更好促进教研的常态化。做课题是实践,写论文是提炼,学校鼓励和支持老师写论文、做课题,提升教师的理论水平和实践能力。教研成果需要总结和推广,才能发挥辐射作用。特别值得强调的是:做课题、写论文一定要警惕“假大空”,要规避“做课题悄无声息”“过程资料闭门造车”“结题证书到手万事大

吉”等现象。伪课题、伪论文是教育的乱象,功利主义的课题和论文对教研的促进作用是微乎其微的,教育主管部门需要加大对课题和论文真实性的监督,规范认证程序,加大实地考察和群众访谈的力度。

最后,着力培养学科骨干,重点培养教研新秀。一是狠抓年级组、学

科组教研活动。学校要注意师资的均衡搭配,让每一个学科、每一个年级都有教研骨干,年级组坚持搞好集体备课、循环上课和循环听课,要关注优质课的打磨,更要关注常态课的质量,常态课最能反映出老师的教学功底和教学状态。二是培养教研新秀。教研骨干少了,难免顾不周全,增加

梯队,发散式培养,让教研的点位不断叠加,才能实现整体提升。特别要让中青年教师走出去,接受高层次、全方位的系统培训,实现快速成长。外出学习的老师,还要把所学带回来分享和示范,扩大学习效益。三是打造学习型、研究型队伍。学校要健全评价和激励机制,保障教研经费,调动教师教研积极性,打造学习型、研究型的师资队伍。

不积跬步无以至千里,探索教研的有效路径,贵在持之以恒。常态化教研不是负担,而是需求,希望民族地区教育在常态化教研机制的保障下,如高原的鲜花,绽放出绚烂的色彩。



观察 蒲雨摄

探索新时代山区学校党建新路径

中共苍溪县委教育工作委员会副书记 胡静

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

把思政教育开展得有声有色,苍溪县委教育工委充分挖掘思政教育资源,依托红色文化,利用“红军渡、黄猫垭战役遗址、苍溪好人、道德模范”等思政教育“鲜活教材”,切实推动思政教学与学生社会实践活动相结合,促进思政教育小课堂和社会大课堂相融合,

观点

劳动伴随学生快乐暑假

重庆市开州区文峰小学 严明双 重庆市开州区南雅初级中学 郑成

《义务教育劳动课程标准(2022年版)》要求培养学生劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神等核心素养,强调要有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。暑假是培养学生独立性和自我管理能力的时期,不妨给小学生布置些劳动作业,让他们在劳动体验中发展核心素养。

一、自己的事自己做

暑假是引导学生独立料理自己的生活、培养学生自理能力的重要时期。暑假劳动作业可鼓励学生自己能做的事情自己做。如,自己管理自己的房间,每天用一些时间来打扫和整理房间,让自己的房间始终保持整洁。通过管理房间,学生学会保持房间整洁有序,学会自己能做的事情自己做;通过分担家庭中的房间管理任务,增强家庭责任感;通过有效管理自己的空间,学会如何分配时间完成各项任务,让自己的生活和学习更有序、更有意义;通过自主设计房间,遇到问题自行寻找解决方案,提升独立思考问题和独立解决问题的能力。此外,学生自己穿衣叠被系鞋带、自己洗简单的衣物鞋袜等等,都可以作为暑假作业,让孩子从中学会生活能力,培养独立性、自信心,增强热爱生活、热爱劳动的情感。

二、身边的事帮着做

学生对身边的事帮着做,是掌握基本劳动技巧极好的形式和途径。如,可以让学帮父母去集市购物。集市上往往有别具特色的商品和优惠办法,能激发学生的创意和想象力;通过与卖家交流,理解不同人的需求和情感,提升人际沟通和社会交往能力;通过在有限的预算内做出购物选择,培养学生的预算管理;通过集市平台展示和销售自己参与制作的物品,体验到劳动转化为成果的乐趣,提升学生自信心;通过购买不同地方的特色物品,了解商品的生产背景,加深对本土文化的认同,增强学生文化自信;购买二手物品或手工艺品,促进资源的循环利用,有助于增强学生的环保意识。还可开展使用燃气灶、家用电器、家庭用品等简单维修;主动做饭、做菜、主动洗碗等等。学生在“帮”的劳动中,提高劳动技能,发展综合能力。

三、社会的事试着做

丰富的社会场域给学生劳动以广阔空间,可尽可能将学生的劳动作业扩展到更广阔的社会环境中。如,可让学生参与环保有关的社会调研。环保项目往往涉及全球性议题,增强学生的社会责任感和国际意识;通过亲自参与环保项目,更深入地了解环境问题的严重性和紧迫性,促进学生在日常生活中实施可持续的环保行为;通过社会调研,采集、分析数据,锻炼学生的实证研究和数据分析能力;在项目中与不同背景的人交流合作,增强多元沟通、文化交流能力。暑假还可让学生为独居老人送温暖、为困难儿童献爱心;可鼓励学生参加社区志愿者行动,走进社区、参与社区活动;可从享用者的角色转为劳动者、贡献者、合作者、服务者和感恩者的角色,在丰富、有趣味的社会劳动实践中厚植劳动精神、创新意识。多样化的劳动体验,让学生感知劳动分工,感知社会发展与变化。

劳动教育可以筑牢立德树人基石。暑期劳动作业应充分考虑学生的年龄和兴趣,以确保趣味性和教育性。教师和家长应给予适当的指导和支持,帮助学生在安全的前提下体验劳动的乐趣,并通过反馈机制不断优化劳动作业的内容和形式。

学校党建论坛