

「记者观察」

党建如何引领学校高质量发展

——中国教育学会教育管理分会2024年学术年会第一分论坛观察

■ 贾志惠 本报记者 夏应霞

新时代中小学校肩负着为党育人、为国育才的重要使命,学校高质量发展离不开党建工作的引领。7月18日,以“中小学校和加强党的全面领导的实践探索”为主题的中国教育学会教育管理分会2024年学术年会第一分论坛在北京市海淀区实验中学举行。

中国浦东干部学院教授李德就“以党建引领中小学教学质量”的主题,对党建如何助推中小学校和高质量发展进行了论述。他针对中小学校和党组织建设存在“两张皮”等问题提出,学校要将政治建设放在首位,坚定理想信念,在立德树人上下功夫,加强对教职员工的理论引领。

专家报告

夯实党建根基,坚持党的全面领导

坚持和加强党的全面领导,是办好教育的根本保证,也是新时代教育事业发展的宝贵经验。中国教育学会教育管理分会理事长马宪平指出,党的政治建设是党的根本性建设,政治功能是学校党组织的基本功能,中小学校和肩负着为党育人、为国育才的重要使命,必须将党的政治建设放在首位。

学校实践

强化基层党组织建设,擦亮党建特色品牌

加强学校党组织建设,能更好团结和带领党员教师与群众教师贯彻落实党的政治工作路线和教育方针,提高教育教学质量。各学校在加强党组织战斗力、创建党建特色品牌上做出了丰富的探索。

四川省西航港实验小学党总支书记陈静分享了该校“三个强化”为抓手,抓牢抓实学校基层党组织的经验,介绍了学校如何选好配齐党总支委员,将党支部建在学科上,将党小组建在教研组,切实加强党的组织建设,充分发挥了学校党组织的战斗堡垒作用。

山东省滕州市文化路实验小学党支部书记、校长刘冬梅在报告《“五彩党建”点亮学校发展之光》中,分享了

学校从“思想政治建设的有效性、组织建设的有序性、作风建设的纪律性、党风廉政建设的制度性、重点项目的理想性、灯塔党建的引领性”6个方面开展党建工作,创建了“堡垒垒党建”新模式,实现“双融双促”目标。

北京市海淀区实验中学党委书记王玉萍向参会代表介绍了创建“海实先锋”党建品牌的理论逻辑和实践路径。她说,党建品牌要有鲜明深刻的图案标识,同时深挖品牌内涵,通过思想引领、以文化人、铸魂强能、资源整合等举措,实现党建品牌的创建与学校各项工作深度融合。

内蒙古自治区通辽新城一小党支部书记于春来介绍了该校“坚定传承红色基因,以党建文化引领爱国主义教育”的实践探索,学校通过主题升旗仪式、重走长征路等红色德育课程传承红色基因;通过创建七大板块的红色思政文化长廊,涵育学生红色德育文化;通过创建“井冈山”环保教育基地、“南泥湾”劳动实践基地等红色教育基地,将红色基因深植于心;通过“齐心书屋”定期举办红色读书会、开设红色宣讲活动,让书香校园“红”起来;通过引导教师和家长言传身教,将红色基因扎根在学生心中。

天津师范大学南开附属小学党支部书记、校长刘红也介绍了“红色基因教育浸润小学校园”的生动实践。

圆桌论坛

党团队一体化,实现学校高质量发展

习近平总书记指出,在实现中华



中国教育学会教育管理分会2024年学术年会现场。(图片由主办方提供)

民族伟大复兴的征程上,中国共产党是先锋队,共青团是突击队,少先队是预备队。入队、入团、入党,是青年追求政治进步的“人生三部曲”。在圆桌论坛环节,大家一致认为,要紧扣立德树人根本任务,健全和完善党团队一体化红色育人链条,不断为党输送新鲜血液。

中国青年出版社《华夏教师》主编尚莹莹从理论逻辑、历史逻辑和行动逻辑三方面论述了中小学校和党团队一体化建设的必要性。她认为,党要发挥好引领作用,共青团要履行好全团带队政治责任,规范和加强少先队推优入团、共青团推优入党工作机制,着力推动党团队育人链条衔接、贯通。

首都师范大学附属丽泽中学党委书记王玲从实践角度分享了学校在党团队一体化建设上的创新举措。她说,组织一体化建设,纵向打破各方壁垒,形成立体化管理模式;学习教育一体

化建设,党课、团课、队课、学科思政课一体化设计,形成四课联动;活动课程一体化建设,构建立德笃行课程,形成整体育人体系;教师队伍一体化建设,构建不同类别的“君朋小组”,共同推进党团队一体化建设。

成都墨池书院小学党支部书记、校长谢治国结合本校“翰墨星火”党建品牌的建设实践,论述了党团队一体化建设的必然意义。学校通过开展“星火聚力、星火传承、星火闪耀”三大工程汇聚多方之力,以党建带团建、党建带队建,让家长、教师、学生共同参与,培育学生红色梦想。

彭州市九尺中学党支部书记、校长唐磊指出,党团队一体化建设必须做到五个同:信仰同、目标同、使命同行、工作同心、行动同步。九尺中学的“党旗红九尺行”党建品牌,从锻造、构建、用好方法三个角度,将党建融入学校工作各环节,并以党建带动团建和队建工作,助推学校长足发展。

奋力谱写“教育强国,教师何为”成都篇章

■ 成都市委教育工委书记,市教育局党组书记、局长 熊宗辉

强国必先强教,强教必先强师,强师必先铸魂。习近平总书记着眼强国建设、民族复兴战略全局,创造性提出中国特有的教育家精神,从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个维度,系统阐述教育家精神的思想内核、精髓要义和实践指向。教育家精神根植中国大地、贯穿“两个结合”,闪耀马克思主义教育思想光辉,深蕴中华民族尊师重教、弘道育人文脉,赓续创新了中国优秀知识分子的时代表达,深刻诠释了习近平总书记关于教育的重要论述的深厚内涵,鲜明树立了新时代大国良师建设的根本标尺。

大学组建市域产教联合体8个,蓉城教师荣获2023年国家科技奖11项,为实现国家高水平科技自立自强贡献成都力量。在担负新的文化使命上做示范,持续加强教师思想政治工作,严格落实教师职业行为“十项准则”,广泛选树师德师风楷模,培育践行社会主义核心价值观140余人,带动城市文明风尚持续向上向好。

奋进现代化四川建设新征程,成都始终坚持以弘扬教育家精神为引领,坚持教育优先发展、教师优先保障,铸师魂、强师能、树师表,锻造高素质、专业化创新型教师队伍,更好地以教师之强支撑教育之强。一是

突出政治引领,涵养师德师风。严把政治标准关,深化思想铸魂工程,将言为士则、行为世范的操守要求,贯穿教师选聘准入、职称评聘、考核评价等过程,出台师德师风行为处理细则,推动师德师风建设常态化、制度化、规范化。二是突出立德树人,强化赋能提能。加强职前职中职后贯通培养,健全市域三级教师专业发展支持体系,实施蓉城教育名家培树行动,加快教师队伍建设数字化转型,激励教师争做“经师”与“人师”相统一的时代“大先生”,源源不断造就高素质技能人才、大国工匠、能工巧匠。三是突出改革创新,激发活力动力。围绕基础教育优质均衡和城乡教育

一体化,完善教师选育管用评全链条机制,深化“编制+员额”和教师职称评聘改革,统筹破“五唯”与立新标,完善教育人才评价制度,拓展教师职业发展发展空间。四是突出激励解压,涵养优质生态。深化义务教育阶段绩效工资长效联动机制,完善教师荣誉体系,定期选树“四有”好老师先进典型。严格社会事务进校园清单管理,落实教师减负八条措施,加强教师心理关爱,依法维护教师合法权益和师德师风。

一体化,完善教师选育管用评全链条机制,深化“编制+员额”和教师职称评聘改革,统筹破“五唯”与立新标,完善教育人才评价制度,拓展教师职业发展发展空间。四是突出激励解压,涵养优质生态。深化义务教育阶段绩效工资长效联动机制,完善教师荣誉体系,定期选树“四有”好老师先进典型。严格社会事务进校园清单管理,落实教师减负八条措施,加强教师心理关爱,依法维护教师合法权益和师德师风。

「心育田苑」

74条讯息的背后

■ 成都树德中学 张琳蕊 黄静

故事缘起

小花的崩溃

一个周末,我发现QQ列表上小花(化名)的头像上出现了74条未读讯息。一瞬间,轻松的心情被紧张所替代,我点开了与小花的聊天窗口。

我与小花的交集可以回溯到半年前。一次阶段性考试结束后,我正忙着做成绩分析,这位小女孩走到我面前,支支吾吾地请求与我私下谈话。起初,我以为她是因为自己成绩不好而不好意思在人多的场合交流。

于是,我毫不犹豫地答应了她,和她坐在花园的长椅上,准备给她提供后期的学习建议。然而,坐下之后,她陷入了长时间的沉默,面色凝重,似乎有话想说,却又无法开口。在我的鼓励下,她眼眶泛红地说:“张老师,我感觉到很多人都针对我,他们一起嘲笑我,用言语攻击我,我已经快要承受不住了……”说着,她哭了起来,肩膀也颤抖着。

这是第一次学生抱着我痛哭,我深深感受到了她的恐惧、愤怒和无所适从。在小花接下来的描述中,我了解到班上有几个孩子对她言语刻薄,四处传播不利于她的言论,联合其他同学孤立她。从小花的表情中,我感受到她描述的都很真实。但是,从平时我与那几个学生的接触来看,他们课堂、课后表现得非常有礼貌,与班上大多数同学关系都非常融洽。这样的反差是怎么回事呢?

调查和施策

正视人际交往困境

于是,我开始了一系列调查。通过单独约谈、暗中观察等方法,我逐渐解开了第一个困惑。

小花受到其他同学言语攻击的根源,其实是她自身不妥当的言行举止。

比如,其他班级的同学向小花借书,她自己没有带,便随手将同桌的书借给了别人,但同桌并不知情;午休结束后,她还没有醒,其他同学的交谈打扰了她,她会发火推桌子……这样便产生了一些冲突,一些同学面对她时,毫不掩饰地表达了不满。

在调查清楚事情的前因后果之后,我通过个人德育、班级建设、家校沟通等一系列措施进行了调控——首先,与涉及攻击的同学单独面谈,引导他们正确处理与小花的矛盾冲突,增强行为规范意识。

其次,开展关于高中生人际沟通的系列主题班会——“理解从沟通开始”“用心沟通、命运共同”“什么是校园欺凌”“我和我的班级”等。

再次,重新安排班级座位,将发生矛盾的主体分开,并在小花同学身边安置善良友好的同学以相互帮助和引导;召开班科团队会议,明确班级存在的问题,科任教师对班级同学的日常表现加以留心 and 监控。

最后,主动进行家校沟通,了解孩子在家情况,说明孩子在学校遇到的问题,提醒家长在情感和人际关系处理方面加以支持。

经过半个学期的努力,这件事情终于渐渐平息。我没有再听到小花的哭

诉,平时看她和同学也能嬉笑打闹。

走出困境

帮助小花减轻心理内耗

这一天,74条消息如洪水般涌来,显示着小花再次崩溃:“他们还在持续,而所有人都把这事看得那么轻,为什么会这样?张姐,我好无助,我真的很想让他们被‘记过’,都觉得很敏感,都觉得我小题大做,好憋屈,我不能安安静静学习了,我的学习越来越差,好绝望,好绝望,我完了……”我开始了新一轮调查。但经过一周多的观察,我没有发现她描述的情况;与她的家长联系,家长也说小花回家后也没有再提起之前的人际交往问题。那么,问题究竟出在哪里呢?

在与心理老师讨论后,一方面,我注意到小花这一学期的学习情况和状态。随着高二学习难度和深度的加强,她的学习确实变得困难起来,经常出现一天的作业错80%的情况,大多数时候检测都不能及格。另一方面,她又非常努力,频繁地跑到办公室问问题,但却没有丝毫的进展。我们抓住了小花同学再一次情绪爆发的根源——学习困难。在心理学的理论中,孩子的情绪化实际上是一种自我保护的方式。这74条信息的背后,更多是她为自己

的学业困难找到精神寄托,将问题归因于外部因素,以减轻自己的心理负担。

抓住问题的本质后,我首先召集了紧急班科会,让老师们给予小花同学更多的耐心和关怀,在个辅答疑过程中鼓励她自信、坚持,并引导她掌握更有效的学习方法;同时,为了进一步缓解她的情绪压力,我让小花担任班级绿植管理员,一方面是为了让她有一件可以转移注意力的事情,不至于长时间限于情绪内耗中;另一方面也多创造一些在班级表扬她的机会,帮助她重新建立在同学们心中的形象;最后,与她的家长保持联系,提醒家长在情绪和学习上给予她更多的支持和帮助,让她能感受到家庭的温暖。

终于,在大家共同努力下,小花的成绩在期末考试中有了起色。在假期的交谈中,我明显感受到了她的开心:“谢谢你,张姐,真的,现在过得很开心!”

教育是一个长期的过程。每一个孩子遇到的人生困境都不可能一次性解决,这个过程需要教师的耐心,更需要借助学生、教师、家长和学校等力量,帮助学生找到情绪问题背后的本质原因,揭开包裹孩子心灵的阴霾,助力他们奔向更广阔的人生。

观点

深化教育综合改革需树立系统观

■ 张学炬

8月21日,教育部部长怀进鹏在《人民日报》撰文指出,深化教育综合改革是培养担当民族复兴重任的时代新人、确保党的事业后继有人的战略之举。当前,世界百年未有之大变局加速演进,广大学生成长的环境发生了重大变化。针对新形势和新要求,教育系统要自觉把改革摆在更加突出位置,不断完善落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的体制机制,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

笔者认为,要变教育大国为教育强国,为中国式现代化提供强大的人才支撑,要向改革要动力,才能使教育进行系统性跃变和质变。在此过程中,需要树立系统观。

系统观既是改革的重要思想,又是改革的重要方法。习近平总书记在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上发表的重要讲话中指出:“推进中国式现代化是一个系统工程,需要统筹兼顾、系统谋划、整体推进,正确处理顶层设计与实践探索、战略与策略、守正与创新、效率与公平、活力与秩序、自立自强与对外开放等一系列重大关系。”同样,系统观也是教育综合改革的总抓手和立德树人的“坐标轴”。因为世界上万事万物是相互联系、相互依存的,往往你中有我、我中有你。坚持系统观是马克思主义唯物辩证法的内在要求,强调坚持用普遍联系的、发展变化的、统筹兼顾的观点观察事物,认识和把握事物发展的规律。《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出,进一步全面深化改革的重大原则,其中包括“坚持系统的观念”。教育要进行综合领域的改革,也必须树立系统思维、逻辑思维、辩证思维、对比思维意识,才能确保改革蹄疾步稳、行稳致远。我国是教育大国,发展不平衡不充分,这是教育的最大现实,因此,教育改革必须综合考虑、全面兼顾,实现一体化发展、一体化推进,使教育发达地区和欠发达地区都有所提升,使教育真正达到“扩优提质”的目的,实现教育高质量发展、均衡发展。

系统观既要高标准、严要求,又要善于打破影响改革的各种“梗阻”。教育布局要高瞻远瞩,既为教育发展高点定位,确保高标准运行、高质量实施、高效益保障,又要明察秋毫地发现沉疴和问题,做到靶向发力、大刀阔斧地破除之。“双减”政策就为改革指明了方向,只要是教育中的“负”,影响教师专业化发展的、阻碍学生成长的“梗阻”,都要彻底打通之。这既包括陈旧的教育理念、落后的教学理念和管理方式、单一的评价方式等,该减就减、该加就加、该提就提,与时俱进、因时而动、顺势而为。教育之改虽易说但抓住关键点能够“牵一发而动全身”,但更需整体把握、辩证施治,拿出完善的方案、配套的措施,既要有时间表,又要有路线图,最后综合施策、同向发力。

系统观需要处理好教育教学质量和学生身心发展的关系。质量是教学的生命线,学生健康成长是教育的底线。一个指向人才培养的方式,为谁教、教什么、如何教;一个指向学生的综合素养,二者共同致力于学生的全面发展、个性化发展。因此,教育在制定育人目标时,需要做好二者的兼顾,确保两手抓、两手都要硬,不能顾此失彼。

系统观需要处理好顶层设计和基层实践的关系。时下,各地各校出台的改革措施办法很多,有纲领性、方向性的,有细则和条例,也有硬规定和软措施,但无论什么内容,必须有利于实践为目的。否则,基层学校无法实施,或实施起来困难重重,就会只能挂在墙上、写在纸上、落在会议上,难以变成推动基层学校发展的动力。

总之,深化教育领域的综合改革,重点是“深化”,难点也是“深化”,要处理好大和小的关系、远和近的关系、难和易的问题,才能确保改革行稳致远。

(作者系山东省邹城市中心店镇老营小学校长)