

教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-30 2024年8月30日 星期五 今日4版 第72期 总第3967期

关键课程·蜀你行

成都高新区从教师配备管理、素质能力提升、评价激励机制等入手,加强中小学思政课教师队伍建设的有力举措。

本领“强”起来 队伍“壮”起来

■ 本报记者 杜蕾 倪秀



成都市教育科学研究院附属学校教师带领学生在温江区党校进行思政课学习。(图片由高新区教育体育文化局提供)

近日,在四川省教育科学研究院公布的2023年四川省中小学作业设计大赛评审结果中,成都高新区的中小学在道德与法治学科上,共获得了7个省级一等奖。“放在四五年前,这样的成绩是难以想象的。”该区小学道德与法治教研员姜琳说,丰硕成果离不开思政课教师队伍建设的有力举措。

办好思政课,关键在教师。近年来,成都高新区大力加强中小学思政课教师队伍建设的有力举措,从思政课教师配备管理、素质能力、评价激励机制等入手,有效提升专兼职教师专业能力水平,培养造就一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。

集体备课+递进式研修

带动区域教师专业能力迅速提升

“举个例子,围绕‘国家行政机关’这一教学主题,小学段和初中段应该分别侧重阐明什么?又该如何贯通衔接?”日前,在成都高新区2023-2024学年度中小学思政一体化研修班的课堂上,江苏省特级教师李宝玉向学员们抛出问题。

如何解决思政课专兼职教师专业能力不够强的问题?培训,是高新区狠下功夫的重要一环。常规培训外,成都高新区创新开展了中小学思政一体化研修班,以项目式培训的方式对全区中小学的50名思政骨干教师进行一学年的集中研修培养,推进中小学思政一体化建设能力提升。

“此次研修班与以往培训最大的区别,是变专家单向输出型培训为以‘学’为主体的双向互动实战型研修。”高新区高中政治教研员武鑫说。研修班设计了“四段递进研修”,从2023年10月开始至2024年5月结束,共设16次课程。“系统的培训为我们提供了理论与实践上的补给,提升了思政课教学的能力和水平。”成都高新区蒙彼利埃小学教师、一体化研修班学员钟亚蓝说,作为一

名小学思政课兼职教师,她从刚接触思政课就开始系统地参加思政课的培训和比赛,“从最初的专业启航培训,到每个月的学科培训、集体备课,再到专业的研修,层层递进的梯度培养,让我一步步增强上好思政课的信心和能力,‘肉眼可见’地快速成长。”

“不局限于常规培训手段,我们坚持‘看见每一位老师、培养每一位老师、发展每一位老师’的理念,设立了‘专业启航规范化培训’‘专业进阶项目式培训’‘专业领航共成长型培训’三阶培训体系,帮助教师向名师成长。”成都高新区教师发展中心负责人介绍。

集体备课一直是成都高新区思政课特色研修项目。姜琳告诉记者,去年,区内各校教研组围绕《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》(以下简称《读本》)开展集体备课,又通过“1+N+1”的形式,带动所在学校教研组和多个片区教研组共同研磨该课,在此基

础上以相关课题撬动区域教研。

在高新区锦晖小学道德与法治学科专职教师李子眸看来,通过学校教研组集体备课研讨、各校联动开展《读本》主题式备课,切实加深了教师对《读本》的理解,为教学实践提供了新思路,也建立了交流、协同解决问题的区域教研常态。

配齐队伍+激励机制

“让我们很有干事的动力和激情”

今年春季学期,高新区锦晖小学道德与法治组的教师带领学生,开启了“相约红领巾电视台”的课程实践活动,全校师生一起讲红色故事、做红色精神的传承人。

“我校现在有5名专职道德与法治教师,其中1名教师是思想政治教育专业毕业的。专职教师配备齐全,使我们不仅能扎实推进小学道德与法治课程与《读本》在学校落地生根,还能组织更

多有趣的思政实践活动。”李子眸说。

姜琳告诉记者,5年前,她刚担任区小学道德与法治教研员时,全区小学道德与法治专职教师只有10余人,而现在,已达到109人。

如何畅通中小学思政课教师队伍规模建设的渠道?成都高新区多点发力,创新机制体制,在各类优秀评选工作中向思政课教师适当倾斜,建强思政课教师队伍。

在现有中小学教师编制有限的前提下,高新区采用员额制招聘,引进教师,按照“总量控制、统一管理、以岗聘用”的原则,根据机构编制部门核定的员额数量,参照岗位设置有关规定单列进行相应岗位设置。将员额教师纳入中小学教师职称序列评审、教师统一培训、考核管理、评优选模、表彰奖励的范围,并加大员额教师和在编教师的工资待遇、社会保障统筹力度。

(下转2版)

十二部门部署开展“全民国防教育月”

新华社北京8月28日电 近日,中共中央宣传部等12部门印发《关于组织开展2024年“全民国防教育月”活动的通知》(以下简称《通知》),要求以“依法开展国防教育提升全民国防素养”为主题,在9月集中组织开展“全民国防教育月”活动。

《通知》强调,要以“依法开展国防教育提升全民国防素养”为主题,在全社会广泛开展内容丰富、形式多样、特色鲜明的群众性国防教育活动,教育引导广大干部群众强化国防观念和忧患意识,增强关心国防、热

爱国防、建设国防、保卫国防的思想自觉和行动自觉,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业凝聚强大力量。

《通知》共作出7项活动安排。围绕开展青少年国防教育活动,《通知》提出,制作播出“国防公开课”专题节目,鼓励部队和大中小学校结对共建,开展“青春如火 国防有我”国防教育主题团日和中央企业“全民国防校园行”活动。在秋季开学、新生入学期间,精心组织大中学校学生军事训练,引导广大青少年增强国防意识、提升国防素养。

2024年四川省本科毕业论文(设计)抽检工作会举行 把好本科人才培养出口关

本报讯(记者 王浚霖)8月28日,2024年四川省本科毕业论文(设计)抽检工作会在成都召开。会议总结2023年本科毕业论文(设计)抽检工作,部署2024年抽检工作并集中约谈了5所高校。省委教育工委委员,教育厅总督查傅明出席会议并讲话。教育厅二级巡视员陆卫江出席会议。

会议指出,做好本科论文抽检工作是贯彻党中央对教育部署的具体举措,是不断提升人才培养质量的有力抓手,是提升学士学位授予质量的有效路径,各高校要切实提

高政治站位,充分认清本科毕业论文(设计)抽检的重要意义。本科毕业论文(设计)抽检三年来,我省的抽检工作成效明显、工作扎实,抽检结果总体情况呈现合格论文比例逐年上升、“存在问题论文”比例逐年

下降的良好态势。在看到成绩的同时,也应看到存在的问题和不足,要认真剖析问题原因,扎实做好本科毕业论文抽检“后半篇文章”,不断完善保障体系,进一步提升论文质量。要压实人才培养主体责任,完善人才队伍建设机制,严抓培养全过程监控,强化抽检结果运用,真正把本科人才培养出口关。要扎实做好即将展开的2024年全省本科毕业论文(设计)抽检工作,全力以赴推动高等教育内涵式高质量发展。

会上,3所学校作经验交流发言,5所学校作表态发言,省教育评估院、省学位办、教育厅督导审计处相关工作进行安排。

全省53所本科高校分管负责人和负责抽检工作的部门负责人参加会议。

第二届西部学校音乐周展演活动在成都举行 云贵川渝5000余名师生参展

本报讯(记者 张玥)8月26日,由四川省教育厅、重庆市教育委员会、贵州省教育厅、云南省教育厅联合主办,四川音乐学院承办,成都市武侯区人民政府、四川大学协办的第二届西部学校音乐周展演活动在成都城市音乐厅开幕。四川省教育厅副厅长蔡光洁宣布开幕。

开幕式上,四川音乐学院青年交响乐团、四川音乐学院青年合唱团、高新区教师合唱团、龙泉驿区教育文联合唱团、四川警察学院男声合唱团共同演绎交响合唱《领航》《我的祖国》。

据悉,西部学校音乐周展演活动以合唱为主要内容,秉持“大美育、全浸润”理念,以“音润心灵·向美而行”为主题,以立德树人根本,以社会主义核心价值观为引领,以提高学生

审美和人文素养为目标,推动学校美育常展常演体系建设,搭建西部地区学校师生美育交流品牌项目,促进成渝地区双城经济圈建设及西部学校美育高质量发展。

本届展演活动共分两个阶段进行,第一阶段为6月至7月,由各地、各高校组织开展合唱展演遴选推荐活动;第二阶段为省级现场展演。省级现场展演于8月26日至29日在成都城市音乐厅举行,设大学生组、中小學生组、教师组三个组别,共收到省内外报名参展合唱作品304个,包括重庆、贵州、云南推选作品13个,报名参展师生总人数达1.8万人。经专家初评,遴选省级现场展演合唱作品9100余,举行专场展演5场,参展师生5000余人。展演期间,还举行了专家点评和合唱专题大师课。

探索四川教育评价改革新路径

——教育评价改革研究基地(四川)建设推进会侧记

■ 本报记者 钟兴茂 王浚霖

日前,教育评价改革研究基地(四川)建设推进会暨培训活动在成都举行。教育评价事关教育发展方向,事关教育强国成败。教育评价改革研究基地承担着怎样的历史使命?四川又该如何建好研究基地,服务教育发展?

创新模式

高质高效做好基地建设工作

首批教育评价改革研究基地共建单位共有10个,其中,高校6所、省级教育行政部门2个、研究机构(协会)2个。推进会上,教育部综合改革司相关负责人在宣读共建文件后指出,之所以选择四川,是因为四川深化教育评价改革既稳扎稳打,又敢于创新。

近年来,我省系统推进教育评价改革落地落实,在改革党委和政府教育工作评价、改革学校评价、改革教师评价、改革学生评价、改革用人评价等方面出台了一系列创新政策和举措。今年7月,中央教育工作领导小组专项督查组对四川省教育评价改革落实情况给予充分肯定。

教育厅高度重视教育评价改革研究基地建设,将以此为契机深化教育评价改革,助力教育强省、教育强国建设。

一方面,教育厅成立了以厅长余孝其为组长的教育评价改革研究基地建设工作领导小组,高位引领研究基地建设,并将教育厅32个处室和事业单位纳入成员单位,协同参与教育评价改革研究。其中,政策法规与综合改革处为基地建设领导小组办公室,负责加强日常管理和服务;省教育评估院负责基地建设的专业化具体事务,形成“行政+专业”的省域推进模式。另一方面,教育厅还在全省遴选了一批教育评价改革协同研究实验基地,立项了一批教育评价改革专项课题,形成“基地+课题”的多元化研究模式。

作为教育评价改革研究基地主要建设单位,省教育评估院在推进会中提出了四川基地建设的基本主张:不仅要基于四川实际落实国家战略,坚持理论与实践探索相互验证、相互促进,探索四川教育评价改革新路径与新模

式,还要加强与其他共建基地的互动,促进教育评价改革研究成果交流互鉴。

专家引领

以教育评价改革牵引基础教育综合改革

为确保教育评价改革研究的系统性、开放性、科学性、专业性,教育厅聘请了教育部基础教育质量监测中心副主任辛涛、中国教育科学研究院教育统计分析研究所所长马晓强担任基地建设的指导专家。两位专家在推进会上接受聘书后,为参会人员进行了现场培训。

辛涛在《教育强国指数:监测与评价的新尝试》主题报告中讲明了教育评价改革的重要性,并结合自身参与教育强国指数研究的经验告诫大家,在教育评价改革课题研究中要做到以理论研究为根基,多方位构建指标体系,确保数据可靠、可溯源。最后,他鼓励大家在实践和研究过程中,面对问题再向前一步、基础工作多积累一点,足以应对时多会一招、面对挑战时换个角度看一看。

在马晓强看来,教育评价上的偏颇,导致了我国基础教育还存在唯分数、唯升学、学生创新能力不足、家长焦虑盲目、区域发展不均衡等问题。他在题为《以教育评价改革牵引基础教育综合改革》的讲座中建议,四川教育评价改革研究基地的实践探索和课题研究,要在改革党委和政府教育工作评价、深化学校层面的评价改革、教育考试现代化等方面下功夫,同时,面对学生评价改革这一重点和难点,可从建立全面教育质量评价体系、关注过程性反映学生增值状况、学生个性化测评等方面入手。

推进会后,省教育评估院对协同实验基地和课题研究工作进行了部署,进一步强调,要围绕教育评价改革重点、难点、热点问题开展前瞻性、实践性、政策性、理论性和国际比较研究,为改革的深入推进提供咨询建议和决策支撑;要围绕以教育评价改革牵引育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革的内涵和实施路径,开展相关研究,为教育强国建设激活力、增动力。

教育厅举行教育大讲堂暨“公文处理工作”专题培训

本报讯(记者 钟兴茂)8月28日,教育厅举办2024年第5期教育大讲堂,开展“公文处理工作”专题培训。活动邀请省委办公厅有关负责同志做专题辅导,从政策能力、写作能力、协调能力等方面提升机关干部公文处理能力。

培训中,专家作了题为《公文处理工作业务交流汇报》的专题讲座,从公文写作的历史、类别讲起,重点结合自身工作经历,讲解党政机关公文处理工作的原则、业务规范、常见错情与经验做法。整场讲座既交流政策制度,又分享工作心得;既有理论

高度,也有实践深度,具有很强的针对性、指导性和操作性。

据悉,自8月起教育厅将开展一系列公文写作及处理能力提升培训,帮助直属机关年轻干部,尤其是青年理论学习小组成员练好政策理论的基本功,不断加强理论、政策和专业知识的学习;练好统筹协调的基本功,善于联动上下、沟通左右、协调内外;练好归纳提炼基本功,善于把零星认识整理成系统认识,把感性认识上升为理性认识,把一般性认识提升为规律性认识,不断提高以文辅政能力,更好服务教育强省建设。