

# 教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-30 2024年9月6日 星期五 今日4版 第75期 总第3970期

## 余孝其赴甘孜州调研慰问

# 培养担当民族复兴大任的时代新人



9月4日,余孝其(左一)在德格县马尼干戈初级中学看望慰问教师代表。

本报讯(蒲子晴 摄影报道)9月3-4日,在第40个教师节来临之际,省委教育工委书记、教育厅党组书记、厅长余孝其深入甘孜州石渠县、德格县调研,了解民族地区教育发展、教师队伍

建设、数字教育赋能、教育帮扶协作等情况,并慰问教师代表。

调研中,余孝其指出,民族地区教育是党的教育事业和民族团结进步事

业的重要部分,是教育强省建设的重要环节,要加强教育数字化建设,用好用活“组团式”帮扶、东西部协作、省内对口帮扶、“四川云教”等资源,抓好民族地区千名教师跟岗、省内优质学校领航办学、教师培训提升等工作,切实推动课堂教学提质增效,让民族地区的孩子享有更加公平优质的教育。

余孝其强调,要持续压实工作责任,切实巩固控辍保学成果,依法保障广大适龄儿童少年接受义务教育的权利。坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线,进一步强化思政教育,全面加强国家通用语言文字教育,引导各族师生树牢“四个与共”共同体理念,坚定“五个认同”,培养担当民族复兴大任的时代新人。

调研期间,余孝其看望慰问了省内外对口帮扶教师和本地教师代表,向他们及全省教育工作者致以节日祝贺和诚挚慰问,希望广大教师和教育工作者深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,牢记“为党育人、为国育才”初心使命,落实立德树人根本任务,做学生为学、为事、为人的“大先生”,努力培养堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

省委教育工委委员、教育厅总督学傅明参加调研慰问。

## 成都市建教师共享中心,解教育人才结构性紧缺难题——

# 共享,为教育人才配置带来新可能

■ 本报记者 倪秀 钟兴茂

教师是立教之本、兴教之源。如何破解教育人才的结构性紧缺难题?如何优化教师配置,探索教育人才资源的整合策略?2023年4月,一个着力破解教育人才结构性紧缺问题、优质教育人才分布不均问题、优秀行业人才参与教育发展路径不畅问题的“教师共享中心”在成都市成立。

一年多时间过去,成都市教师共享中心运转情况如何?各行各业的优秀人才到底如何助力教育发展?这些教师又是如何“共享”的?成都市教师共享中心在优化教育人才配置上,摸索出了哪些经验?近日,本报记者进行了回访。

### 广纳人才 为教育多开一扇窗

日前,一堂名为“低碳清洁能源与未来”的暑假城市共享实践课在四川大学实验室开讲。来自成都市第二中学的学生们在四川大学博士生导师、新能源材料与器件教研中心副主任吴朝玲的带领下,了解清洁能源的创新与发展趋势。

“以前很少有机会走进大学上实践课,今天能在川大上课,我们感到非常荣幸。”同学们的感叹反映了成都成立教师共享中心的初衷之一——缩小教育资源的区域和校际差距。

成都基础教育规模稳居全国各大中小城市第二位。与此同时,成都市部分乡镇学校、郊区新城学校存在教师结构性紧缺,高学历教师引进难、留住也难等情况。因此,教师共享中心成立之初,便明确提出要探索解决教育人才的结构性紧缺、优质教育人才分布不均、优秀行业人才参与教育发展路径不畅三大难题的路径。

秉承这样的初衷,1400余名在岗教师、退休教师和1187名行业优秀人才,有了“共享教师”这个新身份。在岗教师和退休教师主要为薄弱中小学与幼儿园提供紧缺学科送教、课程建设指导、教研科研指导和教师培养结对服务;行业人才、大学教授、退役军人等则发挥各



共享教师、川菜大师黎万珍教孩子们包饺子。

(图片由成都市教师共享中心提供)

自优势,丰富学校美育、体育、科创教育、思政教育、劳动教育、心理健康教育等资源。

“广纳人才,希望为教育多打开一扇窗。”成都市教师共享中心主任陈铁军介绍,中心第一次“破圈”,是与成都市文化广电旅游局合作,邀请100名艺术家担任共享教师,进入成都市中小学、幼儿园和职业学校,开展讲座、交流、培训、展演等活动,把社会资源转变成优质美育资源。

截至今年8月,成都市共享教师从最初的1665名,发展到包含奥运冠军、艺术家、科学家、名优教师、银龄教师等在内的7672名,惠及600余所学校和104万名师生。

“教育是不断变化的,我们也在不断调整教师共享的服务内容。”陈铁军说,2023年底,教师共享中心进一步明确要积极探索跨区域协作,深化“三圈层”教育结对联动。2024年春季学期,大量在岗教师、退休教师、职业院校毕业生被共享到大邑县、都江堰市等地学校,既填补了紧缺学科教师空缺,又引领带动了薄弱学校质量提升。

### 建好机制 把好准入关和培训关

7000多名共享教师是如何遴选出来的?成为共享教师的条件是什么?

“我们的共享教师主要分为共享名优教师、骨干教师、退休教师、储备教师、行业人才5个大类,每一类都有严格的准入机制。”成都市教师共享中心副主任赖萍介绍,不同类别共享教师的准入机制不同。以共享名优教师为例,需要获得过国家级教育教学、教育科研类荣誉称号,或者是国家组织的教育教学比赛奖项获得者、国家级教学成果奖第一完成人、省市级学科带头人。

针对共享行业人才,《成都市教师共享中心共享教师管理办法》也有细致的规定。除基本的政治、学历等要求外,共享行业人才还需要满足以下条件之一:“具备本行业高级及以上职称;获得市级以上荣誉称号;在专业技能竞赛中获得省二等奖或市一等奖以上;获得行业相关部门推荐。”

同时,成都市教师共享中心的评价、退出机制也日臻完善。每学期,教师共享中心、被服务学校都会从师德师风

风、职务奉献、教师合作、教学效能等方面对共享教师进行评价考核,考核为优秀的将优先参评“成都市最美共享教师”,连续3次考核不合格的将退出共享教师行列。

高标准的准入机制,吸引的是各行各业的“行家里手”,但如何让他们站上讲台成为教育能手,又是一个不小的考验。

“对于行业人才而言,要在讲台上准确地把专业知识传递给学生,必须经过培训。”陈铁军介绍,成都市教师共享中心建立准入、培训、匹配、评价、激励、退出六大管理制度,在共享行业人才上岗前,对其进行教育规律、教育心理等培训,中期也会进行各类课例示范。

今年春季学期,成都市龙舟路小学通过教师共享中心发布的信息,成功与四川音乐学院的管弦乐专家匹配,促进学校管弦乐社团更上一层楼。

“行业人才的加入,让学校在特色化课程的开设上有了更多可能。”成都市龙舟路小学党支部书记、校长熊文坦言,以前学校没有这样的资源,但现在可以轻松、便捷地匹配到有助于学校特色发展的专业资源,打破了办学拼资源的局面,校际发展更加均衡。

成都市京剧研究院副院长、国家一级演员、第26届梅花奖获得者刘露就是一名共享行业人才教师。她已先后走进都江堰市、龙泉驿区等地多所中小学作讲座。在她看来,作为共享教师进入学校,以自己的专业能力讲好美育故事,是艺术与教育的完美结合。

### 共享理念

#### 助力区域教育优质均衡

成都师范银都小学党支部书记、校长文莉是一名共享名师,如今正针对成都市大邑县沙渠学校进行共享帮扶。文莉引导学校从改变卫生环境、班级文化等小处着手,逐步提升学校办学水平。现在,沙渠学校不仅校园环境更加整洁,还整合当地资源,建立校内中药材科普劳动实践基地,足球、篮球、排球教育也开展得有声有色。

(下转2版)

# 加快建设教育强省 深化教育综合改革

## 余孝其赴绵阳宣讲党的二十大精神并慰问教师

本报讯(记者 鲁磊 陈朝和)9月2日,省委宣讲团高校宣讲分团负责人,省委教育工委书记,教育厅党组书记、厅长余孝其前往绵阳市宣讲党的二十大精神,并开展教师节慰问活动。他强调,全省教育系统要深入学习贯彻党的二十大精神,深化教育综合改革,加快建设教育强省,为奋力谱写中国式现代化四川篇章贡献教育力量。

在第40个教师节来临之际,余孝其来到西南科技大学看望慰问了绵阳市大中小学教师代表,并向他们及全省教育工作者致以节日祝贺和诚挚慰问,希望广大教师和教育工作者深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,牢记“为党育人、为国育才”初心使命,落实立德树人根本任务,做学生为学、为事、为人的“大先生”,努力培养堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

宣讲中,余孝其从深刻领会全会精神的时代背景和重大意义、深刻领会进一步全面深化改革的总体要求、深刻领会进一步全面深化改革的重大举措、深刻领会深化教育综合改革的新部署新要求、深刻把握抓好全会精神贯彻落实的基本要求五个方面,对全会精神作了系统阐释和深入宣讲,要求全省教育系统要把学习贯彻全会精神与学习领会习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思想、新观点、新论断结合贯通起来,与学习领会习近平总书记关于四川工作系列重要指示精神结合贯通起来,以钉钉子精神抓好教育领域各项改革任务落实。

余孝其寄语同学们要坚定不移听党话、跟党走,争做新时代好青年;希望老师们以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神;要求全省高校在推进教育科技人才体制机制一体改革中勇于探索、多作贡献;要求全省教育行政部门深刻把握教育的政治属性、战略属性、民生属性,持续在优化基本公共服务供给上下功夫,努力办好人民满意的教育。

在绵高校主要负责同志,西南科技大学师生代表,绵阳市及各区县教育行政部门主要负责同志,部分中小学、幼儿园主要负责同志参加宣讲会。

## 万源市

# 锻造教育提质“尖兵”

本报讯(毕江)近日,万源市两位教师王珊珊、陈潇湘与来自达州市10个区县的56名优秀青年教师同台角逐,取得了达州市青年教师风采大赛一等奖,成功晋级第三届川渝青年教师风采大赛省级比赛。

这是万源市开展教育提质行动,提升教师能力的一个缩影。今年3月,万源市启动教育三年提质行动,并将今年确定为“教师能力提升年”,把“强师”作为提质行动的重中之重。本级财政每年保障500万元用于教师培养,致力加快锻造一批名师,以教师成长驱动教育三年提质,全力办好群众“家门口”的优质教育。

“初中阶段是学生形成世界观、人生观、价值观的重要时期,要注重法治意识等方面的教育,引导学生主动抵制校园欺凌,远离违法犯罪活动……”日前,万源市鹰背镇学校党支部书记、校长孟文贤带头在学校开展课标解读,对任教学科道德与法治的第四学段课程标准进行解读。

万源市教育局在加强学校教学教研的相关文件中,明确将公开课、课标解读、作业设计“三大活动”作为全市中小学校校本教研的重要内容,建立起教师全员参与、学校过程评价、督学办跟踪指导、教研室抽查考核的教研工作机制,并将教师完成情况与评价结果纳入教师年度考核。

万源市中小学教研室主任王华

介绍,万源市以教学质量和教师能力提升为目的,建立了学校教研和教师培养校长负责制,对学校教研和教师培养工作采取量化考核、积分管理,充分挖掘和调动各类资源,推动教学教研全员化、目标化、实践化、特色化发展。

据了解,万源市在成都市灌县小学、成都市武侯区教科院附属小学等学校建立了4个跟岗培训基地,计划采取跟岗培养、订单培养、定向培养等方式,在3年内培养“巴山名师”300名。该市将道德品质过硬、教学质量过硬、教育科研过硬、群众口碑过硬作为培养对象的遴选标准,先后选派57名培养对象赴蓉跟岗培训。

万源市还创新互培互评机制,计划利用周末举行教育系统“长宽高”课堂之“赋能拼战”专题培训。每周授课的教师主要是“巴山名师”培养对象、外派学习返岗教师、达州市“三名教师”、教育专家等。培训采取“主讲教师接受测评+听课教师现场考试”双向评价,并将评价结果纳入教师的继续教育考核。