

教育导报

Education Guide

在这里，见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-141 2024年9月12日 星期四 今日4版 第77期 总第3972期

七日谈

家长的理解与支持，是送给老师最好的礼物

“不要给我充话费，也不要给我送礼，我会尽自己的良心做事，一视同仁地对待孩子们。”教师节前夕，安徽亳州的一位班主任召开家长会，明确告知家长：表达感恩之情，无需“花里胡哨”，一句真心的祝福已然足够。

这位老师的做法获得了网友们的一致好评，公开拒绝“物质讨好”，直截了当地表明自己的教育初心，用实际行动赢得信任与尊重。在全社会倡导“重精神，轻物质”的氛围下，很多家长也在思考，“如何更好地向老师表达心意”。

对此，不少学校主动“支招”。在教师节前，以班级或年级为单位，公开发布“致家长的一封信”，真诚呼吁家长送“礼”不如送“理”。毕竟，每位老师都希望在家校共育的道路上，能够收获理解、支持自己的伙伴。

“捧着一颗心来，不带半根草去。”怀着对学生的赤诚之心，老师们总是甘愿奉献，不求回报。看见孩子健康快乐地成人成才，是他们与家长共同的期盼，而这需要两个教育主体相互支持、共同努力。具体配合中，老师最怕的便是“5+2=0”的发生。周一到周五，孩子在学校坚持养成好习惯，周末回家便“打回了原形”。这启示家长，既不能将教育的责任完全交付给老师，做“甩手掌柜”；也不能过于强势，让家庭教育与学校教育在孩子身上产生割裂。家校之间配合默契，家长和老师才能省心省力，共同促进孩子的成长。

愿沟通、善沟通，也是家长能够给予老师的支持。当孩子遇到问题时，家长和老师只有充分沟通，才能分别在家庭、在学校为孩子提供帮助，在留心观察、交换信息、对比与总结中发现症结所在。家长既要主动、坦诚地向老师说明或了解情况；也要善于判断事情的轻重缓急，不过分地要求老师面面俱到、事事回应。真诚、有效地沟通是拉近人与人之间关系的“不二法门”，对老师的尊重与信任并不体现在话语的巧妙上，而体现在日常教育生活的行动上。家长与其抛出恭维、奉承的“烟雾弹”，不如单刀直入地表达真实需求，即便可能要面对一些不愉快的场景。

不过，坦诚相待并不代表毫无顾忌地直言不讳，家长也需考虑老师的感受，体谅老师的不易，将老师视作可能犯错的普通人。尤其是教育孩子时，有的老师可能会过于严厉，让孩子产生较强的挫败感；或在处理同学矛盾时，不小心误会、冤枉了孩子。老师的失误也是可能会发生的正常现象，家长发现后应理性指出问题，用更包容的态度去解除误会、打破隔阂。被信任、被理解、被宽容的体验会让老师倍感温暖。

希望表达对老师的感激与敬意，却又不知从何入手的家长，不妨从家校共育日常中的点滴小事做起，用行动去给予老师理解与支持。要相信，言语、神态可见可读，行动也能表情达意。家校间的每一次携手、每一份温暖，都将成为老师珍藏心底的感动与力量。

本版图片均为资料图片

马晓冰

遇到一个好老师，是家长们的心愿，也是孩子的幸运。什么样的老师是家长心目中的“好老师”？家长和老师之间，最好的关系是怎样的？如何开启一场家校共育之旅，让孩子更好地成长？这个教师节，我们邀请到几位家长，聊一聊他们心中的“好老师”，在家校共育的故事中一起来寻找答案。

感恩遇见 看见成长

——夸夸孩子的“宝藏老师”

■ 本报记者 张文博 马晓冰

“孩子王”

走进学生和家长的中心

一次访校的偶然机会，让家长杨川影对一位老师留下了深刻印象。

“在大课间的室外活动时间，低年级的孩子把他团团围住，蹦蹦跳跳地争相和他讲话。”杨川影回忆道，“这位老师则像‘孩子王’似的，一边积极回应着孩子们，一边

有条不紊地组织活动，氛围格外轻松、有爱。”

与女儿交流后得知，这位老师名叫王波，是成都市锦江区驷马小学的德育处主任，也是科学老师，深受孩子们的喜爱。“我们刻板印象中的德育处主任都是比较高冷、严肃的，王老师却毫无架子，能和孩子们打成一片。”杨川影表示，王老师的和蔼可亲，也为点燃孩子们的学习兴趣添了把火。

在杨川影看来，孩子喜欢的老师才是好老师，这并不代表老师要放纵或讨好孩子，而是老师能真正懂得孩子的心，精准回应他们的需求，激发他们的潜力。

去年5月，由王波带队，驷马小学的孩子前往绵阳市参加了第三届(2022-2023学年)全国青少年科技教育成果展示大赛四川省区域赛。杨川影的女儿万靓和队友一起，获得了“走向未来”人工智能自动驾驶创新挑战赛四川省第四名的好成绩。“在科创技能的培养上，我们并没有给孩子做任何的课外辅导，全凭她自己的兴趣和在校的学习。王老师给了她重要的启蒙教育，这对我们而言是一件很幸运的事。”杨川影欣慰地说。

除了受学生喜欢，王波的真挚与细致也受到了家长的一致好评。“孩子外出参加活动，王老师会

拍摄很多照片和视频反馈给我们，就像现场直播似的。了解这些动态，让家长对孩子的安全更放心，也让家长与孩子有了更多的共同语言，亲子交流更顺畅。”杨川影认为，在“亲其师，信其道”的氛围中，才能实现有效的家校共育，让孩子更快乐、更健康地成长。

今年，女儿小学毕业，毕业典礼上，母女二人偶遇了王波老师，他热情地招呼，并对万靓说：“初中加油，老师相信你！记得回来看我哟！”女儿与老师在欢笑中告别，令杨川影感触很深，“原来，和老师之间可以像朋友一样相处，老师给的期许可以像这样亲切、自然。”

“鸡汤”能手

用智慧化解家长焦虑

两年前，在第一次家长会见面会上，成都市七中育才学校汇源校区教师李燕口若悬河、流畅清晰的表达，给李沁兰的妈妈留下了深刻印象，也让她对女儿即将开始的初中生活充满了期待。

然而，随着时间的推移，小学时成绩优异的李沁兰，面对初中课程的难度提升和五门主科的学习压力，成绩仿佛坐上了“过山车”，变得极不稳定。尽管李沁兰的妈妈也是教育工作者，深知“给孩子空间，静待花开，孩子才有成长的动力”的重要性，并努力践行着这一理念，但当她看到女儿期中考试数学成绩仅为A3时，她的心中五味杂陈，焦虑不已。

在这种情绪的驱使下，沁兰妈

妈急切地想找到能够药到病除、立竿见影的“良方”。她第一时间想到了女儿的班主任李燕，并向她求助。

面对沁兰妈妈的焦虑，李燕提出了一系列引人深思的问题：“你觉得问题的关键是什么？”“我们真正能做的是做什么？”“如何能让孩子继续保持信心？”“孩子的目标学校是哪个？不是你的，是她的。”……这些问题使沁兰妈妈从焦虑中冷静下来，并开始抽丝剥茧、剖析问题的根源——当家长的期望遭遇孩子的“低谷期”，应该如何应对？

在李燕的引导下，沁兰妈妈意识到，她需要与女儿进行一次深入的对话。这次对话的目的并非指

责，而是要让女儿明白，面对初中学习的新挑战，她能够克服哪些困难，需要家长提供怎样的帮助。“尊重和信任同样不可或缺，父母越尊重孩子，孩子就越懂得自尊自爱。”这次对话后，沁兰妈妈坦言，自己的焦虑减轻了很多，能够以更加平和的心态看待孩子的学习成绩，女儿也放下了心理负担，轻装上阵。后来，再遇到困难时，女儿有了直面和解决问题的勇气，而妈妈则只在必要时给予孩子恰到好处的支持。

在沁兰妈妈眼里，李燕不仅是家长们的“益友”，更是学生们的“良师”。700多个日夜里，她一直陪伴着班级里的所有孩子，顶着压力和挑战，一路前行。

当孩子们努力未果时，李燕会告诉他们，理想有时并非是用来实现的，而是用来追逐的，乾坤未定时请不要放弃；当孩子们感到精疲力尽时，李燕会提醒他们，人生的意义不在于赢得别人，而在于接纳自己，因为“你不做自己，谁做呢”……

回顾女儿两年的初中学习生活，沁兰妈妈深感庆幸，因为她并不是孤军奋战，“李老师总是在我迷茫和焦虑时，及时将我拉回正轨。”甚至刚入学时总认为班主任爱给他们喝“鸡汤”的女儿，现在也会半开玩笑地说：“看来初中生的生活有时确实需要一点‘鸡汤’，因为‘鸡汤’不仅有营养，还蕴含着智慧与方法。”

“救火队长”

多鼓励、少命令的教育秘笈

“对孩子的管教，应该是多鼓励和正面引导，把命令的语气转换成商量的态度，与孩子平等对话，而不是父母高高在上。”谈起家庭教育，家有两个孩子的李蓉颇有心得。而这些感悟，很大程度上源自孩子的班主任庾老师的指导。

因为女儿乖巧懂事，李蓉在教育女儿的道路可谓“一帆风顺”，可同样的问题发生在儿子身上时，她却遭遇了前所未有的挑战。

去年，儿子刚上小学一年级，遇到的第一个难关便是写字。“你怎么做的？一半的题都是错的，字还写得那么难看，擦了，全部重新写！”每天晚上，李蓉都要检查儿子的作业。翻开练习册，只见上面的字写得歪歪扭扭，10道题有5道

都是错的，李蓉顿时火从心起，“啪”的一声，将练习册重重地摔在书桌上。

“不！我不要重新写！我的字本来就写得难看，我写不好！”和女儿不同，儿子性格倔强，想法也特别多，总是和妈妈唱反调。

经历过女儿的小学教育阶段，李蓉认为低年级是练字的好时候，也是培养习惯的最佳阶段，因此她对儿子更加严格。“不行，今天必须重新写！”李蓉坚持自己的立场，完全不顾儿子的抵触情绪。过了40多分钟，当李蓉再去检查作业时，发现儿子竟然一个字都没有重写，那一刻，怒火在她的胸中熊熊燃烧。

是哪个环节出了问题？一种挫败感在李蓉心里油然而生。为了避

免和儿子发生更大的冲突，她把心中的困惑一股脑地倾诉给了庾老师。

“谦妈妈妈，遇到这种情况，先不要着急，低年级的孩子因为手部肌肉发育的关系，不太可能把字写得漂亮美观，他们只要把笔顺、笔画写正确，字形结构大小合理就可以了。”分析完这个年龄段孩子的生理特点后，庾老师还给出了自己的建议，“把命令的语气换成鼓励和商量的态度，比如用‘你还可以写得更好，你是有能力的，要不要尝试再写一次呢？’替换‘重新写’，你下次试试这样说，谦妈的态度一定会有转变的。”

“道理其实都懂，但有时候难免控制不住想发火的情绪。”在李蓉看来，庾老师就好比“救火队

长”，总是能在家长着急上火的时候，及时“灭火”。

不光指导家长正面引导和鼓励孩子，在处理班级事务上，庾老师也一贯秉持这样的原则。

一次下课后，班上有孩子找到庾老师告同学的状，她没有简单地处理了事，而是鼓励孩子们直接沟通，指出对方的错误并帮助其改正。这样的教育方式，不仅解决了孩子之间的矛盾，还培养了他们的责任感和解决问题的能力。

“‘师者，所以传道授业解惑也。’老师不仅是知识的传授者，更是家庭教育的引路人。”李蓉感慨，正是有了像庾老师这样的“宝藏老师”，家校共育的桥梁才更加坚固，孩子的成长之路也更加顺畅。

家教周刊

