

## 新闻 动态

## 眉山市彭山区第四小学

## 生活化教学叩开科学探究之门

■本报记者 马晓冰

开江县

## 推动党建与德育深度融合

本报讯(谭峰 曾雪)近日,开江县各中小学通过上好“开学第一课”,将党建与德育工作同部署、相融合,引导广大青少年积极培育和践行社会主义核心价值观。开江县通过实施“建强红色堡垒、贯通红色链条、燃动红色引擎”三大工程,实现党建工作与德育工作的深度融合。

**建强红色堡垒。**该县通过优化党建决策机制,全力推进党建体系路径化、党员教育常态化、责任落实项目化。目前,“田城红烛·育人先锋”品牌已成为开江教育的一大亮点,中小学校党组织领导的校长负责制试点取得显著成效。

**贯通红色链条。**该县坚持“党建带团建、队建”原则,将团建、队建工作纳入党的基础建设,通过一系列德育活动,引导青少年听党话、跟党走。

**燃动红色引擎。**该县探索实施“党建+育人”“党建+教学”“党建+文化”工作法,并通过“红烛杯”德育干部风采大赛、落实集团化学校思政共学共研、打造课程思政模式系列活动,形成“课程门门有思政,教师人人讲育人”的浓厚氛围。

## 宜宾市翠屏区

## 加强网络安全宣传教育

本报讯(余智源)近日,宜宾市翠屏区教育体育系统结合开学工作积极筹划,全力推进网络安全教育进学校,努力营造网络安全人人参与、人人维护的良好氛围。

**延伸宣传范围。**创新性将网络安全宣传与网络法治宣传深度融合,举办“网络安全知识进课堂”“网络法治知识进校园”等活动,实现网络安全知识普及率100%。针对不同年龄学生群体特征,开展网络安全警示教育,推送网络安全标语、短视频,发放“网络安全,从我做起”倡议书,覆盖全区11万余名师生及其家庭。

**强化队伍建设。**印发《宜宾市翠屏区教育体育系统2024年国家网络安全宣传周活动实施方案》,邀请学校法治副校长开展专题培训,显著增强校园网络安全团队的风险防范与危机应对能力。

**丰富宣传形式。**利用班级群、校园网站和公众号等载体,发布网络安全相关信息;借助主题班会、演讲比赛、在线答题等方式,集中开展网络安全、个人信息保护、网络诈骗防范等网络安全教育。设立校园网络安全宣传周,通过校园广播、LED显示屏等媒介,进行持续宣传。

## 成都大学附属小学

## 以水为媒开展科学素养课程

本报讯(马迪 杨懿)今年秋季开学,成都大学附属小学一年级始学课程以学校顶层文化为引领,结合教育部首批科学实验校特色,以“科学思维·思维科学”为核心理念,以“水”为核心意象,开展了“水之问”“水之色”“水之声”“水之界”等主题鲜明、逻辑关联的科学探究活动,为学生科学素养奠基。

在“水之问”活动的前置调查中,学生选择了自己生活中喜欢喝的水,讲清楚了喜欢的理由。“喝什么样的水最健康?”“人一天要喝多少水?”“怎样喝水最适合自己的?”语文老师引导学生带着问题开启科学思考,发现“水之用”。

在“水之色”活动中,科学老师引导学生开展蝶豆花溶液变色小魔术,同学们沉浸式体验了酸碱度对水颜色的影响。

在“水之声”活动中,音乐老师带着学生敲击盛水的容器,让学生感受到容器中水量不同,振动时产生的音调也不同,学生还即兴创作了自己专属的“水之调”。

在“水之界”活动中,美术老师引导学生思考,“喝水光的瓶子还有用吗?”老师带领学生运用科学思维大胆畅想,引导学生利用身边随处可见的塑料水瓶,创造出生动而又充满科幻色彩的“海底世界”。

## 公示

按照《中共四川省委宣传部关于做好2024年第七版新闻记者证全国统一换发工作的通知》要求,我单位已对《教育导报》编辑部换发新闻记者证人员的资格进行了严格审核,现将该编辑部拟领新闻记者证人员名单予以公示,公开接受社会监督。举报电话:四川省新闻出版局028-63090885。

《教育导报》编辑部拟领新闻记者证人员名单:陈军、胥茜、刘磊、倪秀、夏应霞、余依圆、鲁磊、张文博、周睿、郭路路、向颖、杜蕾、殷樱、何元凯、葛仁鑫、钟兴茂、陈朝和、张玥、王凌录、马晓冰

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)  
2024年9月20日

近日,第38届全国青少年科技创新大赛在天津落下帷幕。眉山市彭山区第四小学(以下简称“彭山四小”)学生李思瑞带着自己的创新作品《能自动开合的水算》参加比赛,获评全国青少年科技创新成果竞赛作品一等奖、安恒“少年英才奖”二等奖。

作为全国中小学科学教育实验校,彭山四小聚焦做好科学教育加法,搭建特色课程、创新教学模式、打造科创社团,因地制宜开展跨学科综合实践活动,旨在鼓励学生从实践中发现问题,用发明与创造优化生活。

## 一场拔河比赛引发的科学思考

“一二,拉!一二,拉!”彭山四小的拔河比赛正在激烈上演。就在双方僵持中,拔河绳却先一步“泄气”断成两节,好在同学们没有因此受伤。

“绳子突然断了很危险,怎么解决这个问题呢?”“是呀,拔河绳看着结实,实则没有安全隐患,我们能想办法给它加一层‘保险’吗?”这场有惊无险的比赛,令学生们萌生了加固拔河绳的想法。彭山四小科学教师宋方云恰好是此次比赛的裁判,听到同学们的讨论,他马上鼓励大家开动脑筋,一起寻找解决安全隐患的好办法。

根据现场观察,绳子是从正中间断开的。宋方云向同学们解释,拔河中,绳子是受力物体,在双方队员的拉拽中,中间断裂处需要承受高强度的张力。而由棉纤维或麻纤维拧成一

股,本应有着更好的柔韧性,但由于使用年限过长,内部存在着已经开裂的纤维,能承受住的力大大减少,拔的时候便“哗啦”一下断了。

学习了原理,同学们开始集思广益,寻找增强拔河绳安全性的方法。一位同学联想到了调节腰围的皮带,如果在拔河绳中段装上两个皮带扣,再在扣中装置一条略长于中段绳距的钢索,用作安全绳。当绳子发生断裂时,扣会紧紧锁住绳子,转由安全绳承受拉力,就能很大程度上避免拔河队员因瞬间向后倾倒而受伤。

宋方云并没有让学生的想法停留在理论层面,而是带着他们将装置安装在已经断裂的拔河绳上,并进行实验。确定方案科学可行后,他们将这一小发明命名为“拔河绳防断裂装置”。

“发现问题、提出问题的能力,有时候比某一个知识点的学习更加重要。”宋方云表示,“在日常学习生活中,孩子们迸发出的每一个灵感都很可贵。以他们的好奇与兴趣为线索,深化学习过程,探索科学原理,能更好地帮助他们在学思并用中有所收获。”

## 开设“泥土里的科学”课程

在彭山四小,“科学”并不是一个高大上的抽象概念,而是日积月累地散落在一堂科学课、一次实验、一场

活动、一个作品之中,给予每一位学生自主探究的真实体验。

“为更好地让科学教育覆盖全体学生,学校构建了‘四层一特’的课程体系。”彭山四小科学教师邵遂旭介绍,基础层包括日常的科学课和信息课;拓展层由每天各异的多彩课组成;拔尖层主要是对科创社团的培养;衔接层则关注小初衔接,融入物理、化学、生物、地理等学科知识,提升学生的科学素养。

“课堂中,我更注重同学们自己的观察与思考,由他们选定探究方向,我再进行引导与点拨,与他们共同寻找答案。”彭山四小科学组组长熊利表示,学生感兴趣的方向不尽相同,每堂科学课前的“科学秀”会给他们自我展示的空间:以个人或小组为单位,可以分享自己喜欢的科学家故事、新近的科学趣闻;也可以进行科学成果赏析,讲解其原理、价值运用;还可以向同学们介绍自己的科创作品,讲述作品背后的故事。

另外,学校还因地制宜开设了特色校本课程“泥土里的科学”,立足彭山区的区域农业发展,根据葡萄、柑橘等农业特色,编写读物《喜大“葡”奔》《柑之如怡》等,让小学中高段学生进田体验、实地观察、动手操作。

“在学校的劳动实践基地,我们进行过多次种植体验活动,如种花生、土豆、大豆等,但出苗率和生长状

况始终不及农民伯伯。”几次收成后,学生李安旭、张郁壕忍不住向家长请教原因。

经过对比与复盘,他们发现问题出在播种时,因肥料和种子太近,造成了“烧根”。为解决这一难题,他们发明了一款“种植专用锄头”:将锄头的一整个锄片分成两个可移动锄片。在播种时,一锄下去,可以挖出两个窝,分别放入种子与肥料,能有效规避“烧根”问题。不仅如此,这个“种植专用锄头”还能极大提高工作效率,通过调节两个锄片的距离,实现一锄两窝或一锄两行,既快捷,又安全。

## “小小发明家”不断涌出

“学以致用,科学教育需要与生活实践紧密相连。”彭山四小校长周晓华表示,“就地取材,创新、创造无处不在。”从打造校园空间到开展各类活动,课堂内外,彭山四小的科创氛围格外浓厚。

在体育课上,体育教师倪云武便引进了自己的小发明做“助教”。坐位体前屈是体育训练中的常见项目,倪云武发现不少学生会不自觉地弯曲膝关节,导致训练不规范、成绩不真实。他便发明了一个体育教学辅助设备——坐位体前屈规范训练器,用魔术贴扣带做“督导”,帮助学生伸直与固定膝关节。

回到家中,学生卢妍西也致力于用发明创造改善家居环境。穿了一天

的鞋子又湿又臭,摆在外面气味难闻,放进鞋柜又会“污染”其他鞋子,卢妍西便发明了一个“除湿防臭小鞋柜”。

科创社团也是学生提出创意、分享讨论、动手制作的“根据地”。今年12岁的李思瑞是学校科创社团成员之一,去年的一场大雨,使她萌生出改良水算的想法。

许多水算常年被植物或垃圾堵塞,并不能很好地发挥排水作用。基于对日常生活的观察和对科创实验的兴趣,李思瑞在老师和同伴的帮助下设计了一款“能自动开合的水算”:在水算下面增加一层隔板,不下雨时,板面会挡住水算空隙,隔离垃圾;下雨时,雨水则会渗入隔板下连接的储水槽,达到一定重量后,储水槽会向下拉动隔板形成泄水口,水算开始大量泄水;而当泄水量逐步减少,储水槽重量低于反向配重时,隔板将重新闭合。

因设计巧妙、环保可行,李思瑞的创新作品获得了全国青少年科技创新成果竞赛作品一等奖。她表示:“在生活中留意身边的事物,并从中找到灵感,给我的学习带来了许多乐趣,希望以后能继续创作更多、更好的作品。”

## 做好科学教育加法

邻水县第二小学  
“小”场地 “大”篮球

■ 龚显超 吴彤

“咚……咚……”随着鼓声响起,一个个篮球宝贝,手持篮球,迈着整齐的步伐,双手交替拍球……今年,在全省第四届“贡嘎杯”青少年校园体育联赛小学组总决赛(邻水主场)现场,邻水县第二小学从开幕、中场、赛场全面展示了校园篮球特色。

邻水县第二小学是一所县城“袖珍”学校,位于城区老街胡同深处,占地面积8.5亩。该校因地制宜、精准施策,把篮球作为特色发展重要载体,走出了一条“小场地、大”篮球”之路。

## 聚焦特色发展,探索育人路径

走进邻水县第二小学党支部副书记、校长陈春梅办公室,“体育是运动的艺术,运动是体育的灵魂”的牌匾,格外醒目。

随着城镇化建设加快,城区老校急需破局,群众关注度也很高。2021年2月,陈春梅担任邻水县第二小学校长。针对老百姓的殷切期盼,陈春梅一直在思考:“双减”背景下,旧城“小”学校怎么传承、创新?如何定位?

“多听听群众的意见。”陈春梅多次组织召开行政会、教师大会、学生家长、带领教师深入社区、学生家庭,倾听大家的心声。经反复讨论、研究,学校确定以“特色篮球”为抓手,秉承“润德启智”办学理念、“博学敏行,玉成于爱”教风、“乐习诗书,知行合一”学风,实现“小学校小运动办大教育”目标。

学校积极尝试体育育人新路径,明确学校特色发展方向,构建篮球发展理念,拓宽学生成长之路。同时,学校投入8.5万元,为每生购买一个篮球、每班添置一个篮球收纳架,打造校园篮球文化墙,设立“校园篮球明星榜”,丰富篮球文化内涵,营造篮球育人氛围。

## 聚焦课程改革,创新体教融合

今年,学校补充了一批篮球后备队员,持续加强篮球队梯队建设。绕篮球场往返跑、一分钟跳绳、单手运球、定点投篮、三人交叉掩护……无论是课间时分、课后服务,还是每天放学、每周周末,总会看到学生在篮球场上认真训练的场景。

“坚持把体育教学贯穿学校教

育教学教研工作,不断探索‘体育+’模式,将教育与体育深度融合。”学校分管体育工作负责人介绍,严格落实国家课程、地方课程标准,挖掘篮球运动校本资源,在《篮球校本教材》1.0版基础上,升级开发《篮球校本教材》2.0版,每班每周增设一节篮球课,“错时、错峰、错峰”开展训练,让每个学生掌握1-2项运动技能,确保与初中体育改革顺利接轨。

课程开发出来,师资怎么解决?学校成立“校中校”教师发展中心,对非篮球专业体育教师实行转岗培训,对其余任课教师进行全科培训,与城区3所学校常态化开展篮球联教活动,提升全体教师体育技能。巧用渝邻体育交流平台,采取“走出去+请进来”方式,派出9名骨干教师到重庆等地蹲点学习,引进1名篮球专业教练、聘请3名校外篮球辅导员每周到校开展指导训练,弥补教师专业短板。

为了全面加强和改进新时代学校体育工作,该校积极探索体教融合模式,通过“课程融合、师资融合、场地融合”方式,构建德体美劳全面培养的教育体系。依托课后服务社团,创编篮球操《童心舞动》、歌曲《篮球,一起来》,将传统武术与现代篮球巧妙融合、体育与美育渗透融合,推动篮球运动特色、长效发展。

## 聚焦核心素养,拓宽运动渠道

学校坚持以生为本,倡导“人人会篮球、个个爱篮球”,推行“以赛促练、以赛促学”模式,制定《篮球3+3联赛方案》,先后举办班级、年级、明星学生篮球联赛,校际师生篮球联赛和最佳、校社师生居民篮球联赛,评选“最佳运动员”60名、“优秀教练员”36名、“最美社区宣传员”36名,引领全校学生喜爱篮球,带动市民参加体育锻炼,点燃全民积极健身激情。

为更好满足不同层次学生的个性化需求,提升学生篮球核心素养,学校还分年级搭建“篮球文化”活动平台,一二年级以“印象篮球”为主题讲故事,三四年级以“心中篮球”为主题剪纸、办手抄报,五六年级以“魅力篮球”为主题征文,评选“篮球小达人”,让更多的学生体会篮球的快乐。



图片新闻

## 筑牢网络安全“防护墙”

连日来,仁寿县开展网络安全宣传进校园活动,通过举办网络安全知识竞赛、发放宣传资料、观看宣传展板、开展主题班会等形式,增强师生网络安全意识,营造文明健康的网络环境。图为近日,在仁寿县文同实验小学校,网警正在给学生讲解网络安全知识。(潘建勇 摄)

## 合江县白沙镇中心校

## 在“行走的课堂”中开启新学期

本报讯(周钰 李代慧 摄影报道)新学期开学第一天学什么?怎么学?近日,合江县白沙镇中心校打破常规,为学生精心准备了一堂行走于中医药文化里的“开学第一课”。

“依然仙掌露华含,珍果离离自岭南。”“佛手似云烟,香气满枝间。”在泸州市中小学生学习实践基地——白沙镇忠孝佛手产业园,学校党支部副书记陈智勇就地发挥,带领学生一起吟诵和赏析关于“佛手”的诗词。“佛手,又称九爪木、佛手柑,是我们家乡的特产,被誉为‘果中仙品、世间奇卉、药中之王’……”

通过讲解,同学们了解了佛手的生长环境和栽培过程,懂得了其中的观赏价值、药用价值和食用价值。环顾佛手种植基地,漫山遍野都是佛手树,饱满的果子挂满枝头。在老师的带领下,同学们拿上采摘工具,一起感受丰收的喜悦。

采摘完毕,在工作人员的指导下,同学们将新鲜的佛手洗净,切

片、晾晒、烘干、包装,亲身参与佛手茶和中药佛手片的诞生过程。

“佛手不仅观赏性强,还有很多妙用。通过这次活动,我对家乡、对中医药文化更加热爱,对大自然更是充满了好奇与敬畏!”六年级2班学生段凤娟表示,此次“开学第一课”令她收获满满。



学生展示采摘的佛手。