

以“写”问道

阅读滋养人生 写作连接世界

——对话江苏省泰州市海陵区教师发展中心研训员倪艳

【人物档案】

倪艳, 数学高级教师, 江苏省泰州市特级教师, 现任泰州市海陵区教师发展中心培训部部长, 先后受聘为泰州学院、南京师范大学泰州学院兼职教授。曾荣获“江苏省333高层次人才培养对象”“江苏省卓越校长培养对象”等10余项荣誉称号, 主持多项省市级课题, 多次在省级教育科研论文评比中获一等奖。40余篇论文在国家级、省级期刊发表, 参编《小学数学思维素养养成教程》一书。

【对话人】

教育导报 夏应霞

夏应霞: 成为一名教师后, 有没有什么关键事件深刻地影响您的成长?

倪艳: 我是一个中师生, 从小爱读书, 也很喜欢写作。可能因为获得“优秀毕业生”的称号, 一入职, 学校便安排我任教六年级的数学。我就是这样“懵懵懂懂”闯进了数学教育的世界。可以这么说, 是阅读和写作让我从一个不懂教育规律的女孩成长为拥有美好教育人生的优秀教师。

上世纪90年代, 网络购书还不盛行, 数学教学类读物在我们小县城的书店里几乎没有。所幸, 同办公室的任老师订阅了《小学教学教师》。我如获至宝, 向她借来, 每天晚上把一些教学案例抄在自己的笔记本上, 结合白天上课的内容坚持撰写教后反思。从教初期, 所教班级教学质量有了明显提升。任老师见我喜爱看这期杂志, 就在退休时, 很大方地拎了一捆杂志送给了我。从此, 每日阅读教育期刊成了我的

必修课, 至今, 那一捆“礼物”, 我仍珍藏在自己的书房里。也许这段“饥渴”的读书经历让我对教育专业期刊情有独钟。每一期散发着油墨香的杂志宛如一汩汩清泉, 流淌进了我的教学生活里, 唤醒了迷茫中的我, 让我豁然开朗。

夏应霞: 有人认为, 数学教师只要上好课就行了, 不需要读书、写作。您怎么看待这种说法?

倪艳: 不管是什么学科的老师, 都需要用阅读和写作增长自己的教育智慧。从教初期, 我从教育期刊的教学案例中进行简单模仿、汲取灵感, 慢慢学会探寻教育教学规律。工作没几年, 我把年级倒数第一的班教成了年级第一, 同事们对我刮目相看。几年下来, 我便成了别人口中可以“化腐朽为神奇”的“名教师”, 甚至开会时有些从教多年的老师悄悄坐我旁边问我是怎么把学生教好的。因为通读教育心理学著作, 平时坚持写教育日记, 我面对困境儿童时, 总能悉心关怀、倾力扶持, 唤醒、激发其内在力量, 也获得了家长们的认可。

朱永新在《致教师》一书中指出, 教师在专业发展的道路上要能找到自己的“原型”, 我对此深有体会。记得一次阅读《小学教学》杂志时, 我很快被一位特级教师的教学实录吸引了。那时, 我心中就萌生一个想法: 自己也要追求这样的数学课堂, 必须要有自己的风格。于是, 我开始更多地关注课改前沿的最新动态, 对教改有了更多思考, 不断坚持写作、做课题研究, 凝练自己的教学主张、建立个人教学思想, 逐步形成“和谐、厚重、灵动、扎实”的教学风格和“整体构建、理趣融通”的教学特色。

读书和写作让我认识了越来越多的教育专家、学者。一次, 我读到邱学华、张良鹏撰写

的《小学数学教育热点问题探讨》, 文中提到了结构化教学的新进展, 其中著名特级教师许卫兵的“简约教学”主张、“整体建构”的教学思想引发了我深深的共鸣和思考。当年暑期, 我成为江苏省许卫兵名师工作室成员, 在省名师团队的共读共研中, 我对整体建构的理念、结构化教学的操作要义等有了更加深刻的认识, 发表了系列论文。在实现自我发展的同时, 我还组织身边的同事形成学习共同体; 我所在的学校加入全国“小学数学简约教学资源”与“小学数学结构化学习”实验联盟。这些经验、资源和教研成果惠及了更多的教师和学生。

夏应霞: 有着25年的从教经验, 您认为阅读、写作对教师的专业发展有什么影响?

倪艳: 阅读和写作不但让我在教育里深耕, 更让我的综合素养更加全面。除了钻研数学专业和教育类的书, 我更是离不开“杂书”, 刚工作便办了一张市图书馆的借书证, 平均一两天读一本书, 并坚持写读书心得。工作后的第10年, 我被教育局遴选为泰州兴化市实验小学的副校长。我分管学校教科研工作, 第一件事就是充实教师阅览室, 订阅各类书籍和期刊, 引领教师开展读书分享活动。为了更好地引领教师做科研, 我开始把自己的读书心得和教学实践变成文字, 向教育期刊投稿。多年的阅读让我才思泉涌、厚积薄发。

有一年春晚, 我正在看节目, 头脑中一个关于如何让学生迁移学习的观点突然冒了出来。我便走进了书房, 沉浸在自己的世界里, 一气呵成写了一篇《迂而不牵 移而不疑》的论文。完稿时, 窗外鞭炮齐鸣、礼花四溅, 这篇作品伴随着新年的钟声诞生了。后来, 《迂而不牵 移而不疑》变成铅字, 我感受到更大的快乐

和兴奋。从此, 我写作的闸门打开了。我持续阅读大量教育理论书籍并撰写专业论文, 积极投身课改, 注重教法创新, 多年来, 一直在探寻数学教学的轻负高效之道, 主持和参研了十余项省市级课题并进行成果推广, 40多篇论文在国家级、省级期刊发表。再后来, 我获得了教育硕士学位。有人说我是“考霸”, 想考什么都能考上, 其实, 这些幸运的背后离不开读书与思考。

我认为, 阅读滋养了人生, 写作连接了世界。每一次读书和写作既是新的遇见, 也是故人的重逢。每一次读书、写作后的酣畅, 是良师益友般的互动, 见证了我的成长, 伴我一路前行一路歌。

夏应霞: 关于读书、写作, 你想对青年教师说什么?

倪艳: 教师光上好课是不行的, 那样顶多就是个教书匠。教师还是思想者, 要坚持读书来充盈自己, 还要对教育教学进行理性思考, 并学会把思考内化表达。职业的幸福源自哪里? 我想, 如果我们一直平庸下去, 不愿思考, 无所事事, 不但感受不到教学的幸福, 甚至会产生职业倦怠。只有一路坚持读书、实践、思考, 促进自我的不断提升, 才能获得职业的幸福。个人的“专业发展”, 只能通过自我教育来完成。读书和写作, 正是自我教育的最佳路径。重要的不是我们拥有多少本书, 而是与多少东西产生共振, 让其流进心中、融入思想。让教育生命如同一泓清流, 所到之处, 皆生欢喜。

【本文系“四川省高校人文社会科学重点研究基地·四川中小学教师专业发展研究中心”一般项目“专业写作对教师专业能力提升的影响研究”(PDTR2023-13)成果之一】

学校党建论坛

实施“三领工作法” 落实党组织领导的校长负责制

成都市沙湾路小学党支部书记 胡松涛

中小学校建立党组织领导的校长负责制, 是坚持为党育人、为国育才, 保证党的教育方针和党中央决策部署在中小学校得到贯彻落实的必然要求。成都市沙湾路小学党总支从多年办学实际出发, 探索形成了学校党组织统领、学校党建工作引领、学校党员教师带领的“三领工作法”, 把党组织领导的校长负责制相关规定要求落细落小, 实现了学校办学治校水平和教育教学质量的全面提升。

一、学校党组织: 充分发挥领导作用, 统领学校工作。

为确保学校党组织全面领导学校工作, 切实履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责, 沙湾路小学党总支加强了相关制度机制建设。一是决策制度机制的建立健全。制定了《党总支委员会会议议事规则》《校长办公会议议事规则》《学校“三重一大”事项决策机制》等规章制度, 明确学校党总支在学校发展规划、重大事项决策、重要干部任免等方面的领导权, 实现了决策的科学化、民主化和规范化。二是执行制度机制的修改完善。围绕学校内部管理各项工作, 修订完善了《学校办学章程》等制度, 努力构建科学规范、系统完备的制度体系。三是监督制度机制的建立健全。修订完善了《教职工绩效考核方案》《教职工平时考核方案》等制度, 形成事事有章可循、人人按章办事的良好氛围, 确保立德树人根本任务贯穿教育教学全过程各方面。

二、学校党建工作: 充分发挥引领作用, 引领学校教育高质量发展。

破解党建工作与业务工作“两张皮”现象, 实现党建工作与教育教学工作深度融合, 是深入开展学校党建工作、推进学校教育高质量发展的关键一招。为此, 学校党总支全面实施了学校党小组特色文化创建活动, 引导学校党小组紧密结合学科特色, 建设党小组特色文化。比如, “灯塔”党小组引领学生, 传递正能量; “若水”党小组, 以水之智慧滋养学生心灵, 培养学生的包容性和韧性; “诗意”党小组, 在语文教学中营造诗意氛围, 传承中华文化之美; “思·为”党小组, 结合数学逻辑培养师生深度思考与实践能力的。学校党小组特色文化建设, 不仅增强了党员教师的文化自信, 也为学生提供了更加丰富的文化滋养和成长空间。

同时, 学校党总支牵头制定《“高质量党建引领教研高质量”实施方案》, 将党建工作与课程规划、课堂教学、学业评价等关键环节有机融合起来, 探索党建与教育教学深度融合的新路径。如, 在“全人教育”理念下“灵动课堂”的构建与实施, 数学组利用“3+N模板”备课、上课, 注重情景教学和探究教学, 让学生在真实地体验中成长; 语文组依托学情, 从“灵动表达”“灵动阅读”“灵动创作”“灵动体验”四个方面构建“灵动语文”学段课程群。党建工作与教育教学工作深度融合的实践创新, 不仅提高了教学质量, 也促进了学生的全面发展。

三、学校党员干部: 充分发挥先锋模范作用, 带领教师铸魂育人。

为深入贯彻落实干部原则, 学校党总支制定了《中层干部岗位轮换、选拔聘任管理办法》等制度, 通过实施轮岗交流、竞争上岗等制度, 注重培养德才兼备的中层后备人员, 激发干部队伍活力, 提高学校干部队伍素质和能力。同时, 注重发挥党员教师的示范引领作用, 以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为契机, 开展了一系列丰富多彩的活动。如, “我为群众办实事”实践活动, 通过座谈、走访等方式深入了解教师需求并解决实际问题; “党员带好头, 争当教改排头兵”活动, 设立党员示范岗, 组织党员教师上党课、示范课, 进一步发挥党员的先锋模范作用, 引领教师改进教学方法, 提升教学质量; “颂歌献给党”“党史知识竞赛”等活动, 激发了师生的爱国热情和奋斗精神, 增强了党组织的凝聚力和战斗力。

实施“三领工作法”以来, 学校党组织的领导地位和作用得到进一步加强, 办学方向更加明确, 学校各级党组织的组织力、战斗力得到提升, 为学校持续健康发展提供了坚强的政治保证和组织保障。学校管理更加规范有序, 依法治校、民主管理得到加强, 实现从传统管理向现代治理的转变, 注重发挥教职工的主体作用, 增强了教职工的归属感和满意度, 教师的专业素养和教学能力得到显著提升。教师在各类比赛中获奖人次不断增加, 其中不乏国家级、省级奖项的获得者。

弘扬践行教育家精神

培育新时代卓越教师

自贡市教育和体育局局长 黄如贝

习近平总书记强调: “百年大计, 教育为本。教师是立教之本、兴教之源, 承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”近年来, 自贡市教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述, 大力培育新时代盐都名师, 不断推动教育高质量发展, 教育服务经济社会发展的能力显著提升。

弘扬教育家精神, 增强做好新时代教师工作的使命感与责任感。教育家精神植根于数千年来中华民族尊师重教的优秀传统教育文化, 同时也展现了新时代教师的精神风貌, 具有强大的感染力、引领力。弘扬践行教育家精神, 是引领广大教育工作者坚定理想信念、增强教书育人使命感和责任感的重要契机, 是做好新时代教师工作的目标方向。

弘扬教育家精神, 不断深化新时代教师管理制度改革创新。破解当前教师队伍科学发展的体制机制障碍的途径就是要持续深入推进教师管理制度改革。深化中小学教师“县管校聘”管理改革, 统筹教师配置和管理, 不断优化教师队伍结构, 推动基础教育优质均衡发展, 健全职业院校教师管理制度, 推动职业院校教师与企业工程技术人员、高技能人才双向流动。深化教师职称制度改革, 畅通教师专业发展渠道, 树立以“破五唯”为导向的职称制度和评价标准。

弘扬教育家精神, 高标准推进新时代教师队伍建设。以教育家精神打造一支高素质、专业化、创新型教师队伍, 回应好人民群众对教育工作和教师队伍建设的更高期待。一是强化教师队伍思想引领。全力推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。在教师招聘、职称评审、岗位聘用、年度考核、评优评先等工作中, 严格落实师德师风作为教师队伍建设的更高标准, 引导广大教师大力弘扬自觉践行教育家精神。二是提升教师队伍专业素养。开展“领航教师”培育行动, 定制教育高端人才“一人一策”成长路径; 实施教师队伍建设“一三一工程”, 成立骨干教师学习共同体, 开展学习培训、情景体验、名校跟岗、课题研讨; 开创新老教师协同培养模式, 成立“校联体”, 快速提升教师专业能力。三是提高教师地位待遇。切实提高教师政治地位、社会地位, 巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平的成果, 健全教师荣誉制度, 吸引更多优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。



一路同行

蒲雨 摄

「心育田苑」

“小透明”变“发光体”

成都市龙祥路小学 孟林林

二、孩子, 当自强

宏宏(化名)是一名患有先天听力障碍的特殊孩子, 由于常年佩戴耳机, 其认知方式、语言特点、交流方式等都与健听孩子存在很大的差异。同学们不爱与他玩, 还有少数孩子背着老师对他合伙排挤、言语打击。

一次上课, 很少发言的宏宏高高举起小手, 我毫不犹豫地给他一次展现自我的机会, 可因为语言磕磕绊绊, 几个孩子捂着嘴巴笑, 宏宏满脸通红, 显得尤为尴尬和沮丧。从此, 宏宏更加沉默寡言, 集体活动中, 他总是被忽略, 俨然成了班上的“小透明”。

一、特别的爱, 给特别的你

特殊的学生需要特别的关爱, 我开始了帮助宏宏“逆袭”的行动。学习上, 我给他“开小灶”, 耐心地辅导; 心理上, 我会和他牵手漫步操场, 给他做心灵上的辅导。

苏霍姆林斯基说: “如果教师正确地向学生揭示同学相互关系中的高尚性, 他们情愿把所有的一切都献给自己的同学, 与同学同甘共苦。”“小透明”是班级里特殊的存在, 需要更多的人文关怀, 尤其是朝夕相处的同伴的关爱。作为班主任, 我首先引导班上的“恶作剧小团体”转变为“正气小团体”, 通过寻找身边“小英雄”等行动, 设置好人好事专栏, 每天公布“关爱大使”名单, 来激发学生养成互帮互助习惯, 引导同学们关爱宏宏, 提升宏宏在班级中的归属感、安全感与幸福感。

宏宏自身敏感自卑、焦虑孤独, 缺失亲社会行为。倘若一味地对他给予特殊的照顾, 把他划入“边缘生”或者“另类生”, 不仅不利于教育顺利开展, 还会削减教育成效。“小透明”需要的是班集体给予他一视同仁的态度, 急需别人理解他求知上进的心理, 而非可怜和过度的照顾。因此, 作为班主任, 我应该帮助他树立“自信、自强”的精神面貌, 让他以“独发发光体的形象”融入班集体。

在一次班级书写比赛活动中, 我发现宏宏很出色地完成了自己的活动任务。我突然意识到他在书法方面可能有天赋。这成了一个突破口。于是, 我让他分享自己写字的经验, 在同学们热烈的掌声中, 他的眼睛中闪烁着从来没有过的自豪与兴奋的光芒。随后, 我与家长及时沟通与交流, 希望能充分挖掘孩子这方面的潜能, 从此, 他与书法结下了不解之缘。

在班级文化布置中, 我请宏宏为班级文化墙题一幅字, 那段时间他练字更加认真, 短短一周的时间, 他竟然用了半刀(约50张)的毛边纸。一周后, 他把那幅《龙祥赋》郑重地交给了我。在同学们的赞叹与掌声中, 我看到了他脸上的笑容。后来, 宏宏参加成都市武侯区小学组软笔书法比赛, 在比赛中荣获二等奖。勤奋自强的他在学习上也铆足了劲, 上课没有听明白的, 下课主动找老师

答疑, 和同学探讨。

三、团结, 就是力量

宏宏虽身体残疾, 但性格倔强。我们在表达关注和爱时, 不能太直白, 这样会让其产生被人怜悯的感觉, 增加其心理负担。我希望他积极参与活动, 从体会什么是责任中, 认清自身价值, 实现自我超越。

由于字写得好, 我鼓励宏宏发挥自身的特长, 帮助班上书写差的孩子, 参与班级集体朝会、学校元旦节送春联、开学典礼、学校与台湾学校交流等大大小小的活动, 让他获得自我的存在感和被人需要的成就感。在其他同学心中, 他俨然从以前的“小透明”变成了班级的一张活动“名片”。在体育课上, 宏宏欢快活跃的身影, 很难让人相信他是个体残障的孩子。在三年级的乒乓球和篮球比赛中, 他主动提出参与比赛, 为班级献出自己的一份力量, 他早已不再认为自己是个“特殊的存在”, 而以“发光体”的形象, 充满自信地度过在校的每一天。

毕业之际, 我提议班上举办一次书画展, 留下童年美好的记忆。在“发光体”宏宏的带领下, 其他学生兴趣颇高, 家长们纷纷表示支持。从活动策划、作品筛选、海报制作、校园宣传、售票到展览历经一个月, 让全校师生感受到了一场视觉艺术的饕餮盛宴。活动既展示了孩子们的才华与能力, 更让所有孩子感受到集体的力量。

在帮助“小透明”宏宏转变的几年中, 同学们受益匪浅。因这样特别孩子的存在, 他们逐渐消褪了自身的傲慢之气, 学会了爱、宽容与付出。如今已毕业的宏宏, 会时不时回校探望。只要我看到他书写的那幅装裱过的《龙祥赋》, 我都会看见那小小的身影, 手执毛笔, 朝我浅然一笑……