

泸州市江阳区

打造城乡教育融合共生新生态

■ 本报记者 王淩录

“之前，我和同学们在老校园学习，那时教室的投影仪时不时出故障；两年前，我们搬到了现在的新校园，教室配备了功能齐全的电子白板，我很喜欢去科学实验室做电磁铁实验。”日前，泸州市江阳区分水岭学校一位学生向记者讲述学校的变化。

据了解，为优化城乡教育资源配置，原分水岭小学与同样地处分水岭镇的原分水岭中学合并为分水岭学校。2022年7月，迁建后的分水岭学校新校园投入使用。分水岭学校校长莫霞说，新校园的教学楼设有研修室，各科教师每周都会在此开展教研活动，提升教学能力。学校还利用教学楼一楼的空间打造“伞韵工作坊”，陈列分水岭镇本地的非遗油纸伞。美术教师利用工作坊开展以油纸伞为主题的课后服务课程，促进学生全面而有个性的发展。

分水岭学校的迁建是江阳区统筹优化城乡教育资源布局的体现。近年来，江阳区结合农村人口流动趋势，通

过撤并学校、校点等方式，促进教育资源再次优化配置；在主城区及近郊街道入学矛盾较大的区域，新建（改扩建）学校，扩充区域教育资源容量。同时，江阳区严格按照“两个只增不减”要求，持续优化教育资金投入结构，保障义务教育优质均衡发展。

一方面夯实学校硬件基础，一方面促进教育内涵发展。江阳区教育和体育局局长陈禄军告诉记者，近年来，该区充分发挥优质教育资源示范引领作用，在校际结对发展的基础上，实施集团化改革、学区制治理，先后成立4个教育集团和11个教育学区，每个集团、学区确立一所领航学校。

2020年9月，地处江阳城区郊的高新区中学加入泸州七中教育集团。泸州七中派出的管理干部、高新区中学副校长许曼华介绍，集团化办学以来，学校实现对校级干部的大调整，泸州七中先后向高新区中学派出3名管理人员。“我们结合高新区中学的实际，把泸州七中先进的管理制度和经验，

运用于办学实践，高新区中学的教学管理模式逐渐从陈旧落后走向科学精细。”

“作为领航学校，我们发挥辐射带动作用，在集团内开展系列活动，实现各校共赢。”泸州七中校长罗文燕说，泸州七中教育集团开展了师德师风演讲比赛、教师教学技能大赛、班主任风采大赛三大活动，带动教师专业成长，“例如，近期举行的九年级复习策略联合研修活动，加强了成员学校及学科之间的深度交流，提升了乡镇学校教师校本研修能力。”同时，学校还开展了德育节、体育节、艺术节等体验式活动，促进学生全面发展。

不仅有系列活动，还有师资互派。高新区中学以一学年为周期，借助集团教师优势，优化配置教师资源，与泸州七中分批互派语文、数学等学科教师，其中多位教师分别互派到对应学校担任班主任或承担毕业班教学工作。“泸州七中的老师在我校起到引领示范的作用，我校老师也在泸州七中

得到锻炼。原来我校部分老师存在的职业倦怠现象明显减少，教学积极性大幅提升。”高新区中学物理教师周雪梅说。

集团化办学后，高新区中学的管理水平和教师专业能力得到迅速提升，学校获得了家长及社会各界认同。近3年，泸州七中教育集团内的4所学校均连续获评泸州市初中教育质量综合评价“优秀学校”。

在江阳区，各教育集团、学区均实现教育计划、课程安排、备课教研等“六同步”，实行捆绑考核，把每个教育集团、学区打造为“发展共同体”。

自2022年4月，被教育部确定为“全国首批义务教育优质均衡先行创建区”以来，江阳区加大投入、推动项目、添置设备、完善师资，不断满足人民群众对优质教育资源日益增长的需求。“我们将持续深入探索教育集团化改革、学区制治理、组团化建设，办好老百姓家门口的学校，让城乡孩子共享优质均衡教育。”陈禄军说。

智建川教

ZHIJIANCHUANJIAO

“城乡融合、教育何为”②

城乡教育融合是城乡融合发展的教育延伸和重要构成部分，是新时期发展城乡教育关系的核心方针。以建设教育强省为统揽，优化教育资源配置，推动基本公共服务城乡均等化，是教育部门和教育工作者义不容辞的责任与担当。

共同体建设强治理，打破城乡教育融合校际壁垒。机制共建。积极推进学区制治理和集团化办学，健全城乡学校共同体管理制度和运行机制，通过章程、协议等，明确议事规则、决策程序和协调机制，充分尊重成员学校平等主体地位，促进统筹治理、民主决策和良性互动，实现教育责任共担和发展利益共享。资源共享。统筹共同体内各校文体场馆、图书馆、实验室、劳动和校外教育基地等资源，通过延长开放时间、错峰排课等措施，促进资源多元供给、充分共享。依托各校资源，共同开发富有特色的校本课程和丰富多彩的课后服务活动课程，强化优质特色课程资源、教学资源、教师培训研修和教科研成果共享，逐步完善优质教学资源的内生成长机制。发展共评。建立健全共同体“捆绑式考核、一体化评价”的考核评价制度，整体评估共同体办学成效。综合运用过程评价与增值评价等方式，重点考察优质教育资源总量增减、校际教育差距变化、领航学校辐射带动、成员学校融入提升以及学生和家長教育满意度等情况。

交流成长强师资，打破城乡教育融合师资壁垒。促进双向流动。深入推进县（区）域内义务教育学校教师“县管校聘”改革，健全县域交流轮岗机制，采取定期交流、跨校竞聘、学区一体化管理、集团化办学、学校联盟、对口支援、教师走教、“管理团队+骨干教师”组团输出等多种途径和方式，推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动；安排乡村教师到城镇学校或领航学校跟岗锻炼和轮训。搭建交流平台。搭建区域教育教学交流平台，充分利用城镇教师优质资源，采用区域教研、网络教研、综合教研、主题教研以及教学展示、现场指导、项目研究、教学比武等多种方式，培育和推广优秀教学成果、教学案例，促进城乡教师互动交流，共同提高专业发展能力。开展联合教研。健全传帮带机制，充分发挥名师、名校长、骨干教师的示范引领作用，通过结对子、组建学科小组、纳入工作室等方式，完善联合教研机制，共同组建优秀教师教育教学指导团队，建立定期视导制度，开展教育教学诊断，精准分析学情，及时解决教育教学问题。

数字教育强赋能，打破城乡教育融合空间壁垒。强基础。推进教育新型基础设施建设，积极构建“一平台一中心、一校一空间三库”的区域数字化育人环境，提升信息化应用基础条件，同时加强统筹协调、互联互通，避免出现信息孤岛。抓内容。充分发挥名师、名家、名校、名课在优质资源供给中的示范引领作用，按照最新的平台资源建设标准，通过专题建设、名师献课、活动汇聚等方式，建设汇聚基础教育精品课程资源，以高质量的教育内容为数字教育稳健发展提供有效支撑。创应用。创新应用各类教育场景，依托大数据、物联网感知等技术，打破教育教学时空限制，赋能教学、考评、管理等各个环节，为学生学习、教师专业成长提供个性化、精准化服务。

最后，值得注意的是，城乡教育融合不是城乡教育同质化，恰恰相反，它要求在尊重城乡教育差异的基础上，充分发挥城乡教育各自优势，通过调动与运用各种内外力量，以实现城乡教育共生、共建、共享、共荣。

优化教育资源配置 促进城乡教育融合

■ 四川省教育科学研究院 卢同庆

图片新闻

近日，通江县李先念红军小学在国庆节到来之际，开展主题队会活动，对学生进行爱国主义教育。图为李先念红军小学四（1）中队辅导员郑珊为学生讲解国旗知识。（周树江 摄）



非遗剪纸迎国庆

本报讯（唐明平 程琳 摄影报道）手执刀剪喜气盈，红色剪纸蕴深情。9月25日，仪陇县新政小学开展“巧手剪纸喜迎国庆 童心祝福献祖国”主题活动，师生用精湛的技艺和一幅幅生动精美的剪纸作品表达对祖国的热爱，庆祝新中国成立75周年。

刻刀、剪刀、铅笔、红纸……在活动现场，县非遗剪纸传承人、学校美术教师刘秀珍带领非遗剪纸社团的学生用一双巧手精雕细刻，剪裁出一幅幅庄重喜庆的主题作品。作品中，“我爱你中国”“我的中国梦”“欢度国庆”等字样极为醒目，还有“牡丹花”“和平鸽”等图案点缀其中。师生用剪纸作品记录了时代的变迁，讴歌了党的丰功伟绩，寄托了浓浓的家国情怀、赞美了祖国的大好河山、表达了师生的美好祝愿。

“通过剪纸活动，我感受到了剪纸文化的独特魅力，对其产生了浓厚的兴趣。在国庆节来临之际，祝愿我们的祖国蒸蒸日上、欣欣向荣！”该校五年

级5班学生王培文通过剪纸，表达了对祖国的美好祝愿。

这一幅幅主题剪纸作品，不仅为新中国成立75周年献礼，还弘扬了中华优秀传统文化、展现了厚重的历史文化内涵，同时也激发了学生勇担中华民族伟大复兴的历史重任。刘秀珍表示：“国庆节即将到来，我们通过剪纸培养学生的创新能力，更重要的是拉近学生与中国民间艺术的距离，在感受剪纸魅力的同时，增强文化自信，培养爱国主义情怀。”

日前，苍溪县唤马镇小学校师生也以四川省首批非物质文化遗产——唤马剪纸为艺术表现手法，创作“忆峥嵘岁月 颂盛世华章”唤马剪纸作品，为新中国成立75周年献礼。

创作活动中，唤马小学剪纸工作坊师生利用暑期时间，潜心创作，在精心雕刻中感受剪纸艺术的非凡魅力，了解中华优秀传统文化的博大精深，回顾中国共产党带领人民群众进行

革命、建设、改革、走向民族复兴的光辉历程，增强文化自信和民族自豪感。

该剪纸作品分为序篇、科技强国

振雄风等10个篇章，组成绵延起伏、波澜壮阔的75米长卷，绘就气象万千、壮阔恢宏的时代篇章。该作品国庆期间在四川师范大学等处展出。



苍溪县唤马镇小学校师生进行“忆峥嵘岁月 颂盛世华章”主题剪纸创作。

成都市龙泉驿区天鹅湖小学

“星光课程集市”开市

手册”的指引，打卡各类课程，不断解锁新体验。

在“六艺八雅”传统文化区，学生身着汉服，沉浸式体验国风魅力；在“星动湖畔”体育竞技区，亲子一起“动起来”，增进情感；在“A1创界”信息科技馆、“智向未来”编程体验区，学生开动脑筋、动手实践，畅想人工智能的未来；在“时光·复刻”怀旧游戏区，家长们也回到了

童年，重温游戏的欢乐。此外，还有“星光酷爽”劳动体验区、“燃烧吧”最强大脑区、“星光童梦”湖畔文创区等不同体验区，供学生与家长一起探索。

“快让让，要开始啦！”在“星光博物馆”科学探索区，一位同学一边摆放好纸杯，一边维持现场秩序。随着一股气流从炮筒喷出，垒起的纸杯顿时被击倒，排队围观的同学发出阵阵惊呼。

“这是快速释放压缩气体或空气产生的强大效果，利用的核心科学理念是‘物质的运动与相互作用’。”“空气炮”项目授课教师曹灯向学生解释道。

夜市中的“花车巡游”也吸引了不少学生参与。学生以年级为单位，精心设计和打造了一辆辆别致的“花车”，每辆花车都有不同的主题，学生将不同的文化元素融入“花车”，给大家带来了一场视觉盛宴。体验区“打卡”课程的同时，舞台上的草坪音乐会也在同步进行中，学生大胆登台，展示自我，用歌声烘托星光，传递幸福。

叙永县摩尼中学创新军训育人模式

以体育德 砺志铸魂

本报讯（记者 何元凯）“向右看齐……”日前，叙永县摩尼中学操场上，铿锵有力的口令声此起彼伏，2024级新生军训火热举行。在教官的指导下，同学们一个令行禁止，站军姿挺胸收腹、齐步走步伐铿锵、军体拳气势如虹。

长达8天的军训，一千多名初一、高一新生通过队列、军体拳、射击等训练，培养了吃苦耐劳的精神和坚强的意志。值得一提的是，担任教官的都是本校学生，这是该校特色鲜明的“兵教兵”军训育人模式。

“学校‘兵教兵’军训已开展近20年，我们是在实践中探索出来的一种融思想政治、行为习惯、纪律观念、心理健康等综合素质为一体的教育模式。”校长王国红告诉记者，所谓的“兵教兵”军训，就是以学生教学生的军训模式，学校先培养一部分学生成为教导队员，再选拔部分教导队员担任教官去训练新生。

王国红介绍，学校在军训中通过队列训练、内务整理，培养学生良好气质和精神风貌；通过军队的条令条例、严明的组织纪律，培养学生令行禁止、雷厉风行的作风和严守纪律的观念；通过作息制度、仪容着装等方面的明确规定，培养学生自我规范、自我约束、自我管理的能力，助力学生全面提升综合素质。“学校充分发挥军训的综合育人功能，促进学生德智体美劳全面发展，

培养造就可堪大用、能担重任的时代青年。”

2005年，学校正式成立学生教导队，彭洪光荣地成为首批成员之一。如今，他是叙永县的一名基层干部，当年的同学们工作后有当警察、公务员、教师、消防员的，还有不少人参军入伍。大家身在各行各业，但相聚时总是回忆起中学时期接受的国防教育以及学校日常的严格要求。彭洪说，自己至今保持着当初养成的习惯，被子叠成“豆腐块”，走路落座干净利落，注重仪容仪表。他现在也这样教自己的孩子。

“看到他们，就想到从前的自己。”体育教师曾帮利告诉记者，自己在摩尼中学度过了6年的中学时光，学校的军训以及日常管理让自己变得坚毅勇敢。除了一年一度的军训，国防教育也融入摩尼中学的全过程育人中，例如大课间的军体拳、日常内务管理、校园文化建设等。

经过多年探索，摩尼中学将“兵教兵”军训育人建设成为校本课程“‘兵教兵’国防教育课程”，形成校本课程建设方案，编写了校本《国防教育读本》等，形成了国防教育特色文化。学校还以省级课题研究为引领，将“兵教兵”军训向同类学校进行推广。2018年，摩尼中学被教育部认定为“全国国防教育特色学校”和“全国中小学国防教育示范学校”。