

教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-30 2024年11月8日 星期五 今日4版 第98期 总第3993期

余孝其赴德阳市调研

推进教育科技人才产业一体化发展

教育部印发通知

开展“秋季校园招聘月”活动

据教育部官网消息,日前,教育部印发通知,部署各地各高校抢抓秋招关键期,于11月至12月集中开展2025届高校毕业生“秋季校园招聘月”系列活动。

本次活动以“协同联动拓岗位,凝心聚力促就业”为主题,将在全国范围内深入开展人才专场招聘、校企供需对接、高校访企拓岗、学生生涯规划、就业主题教育五大系列活动,全力促进2025届高校毕业生尽早就业。

一是大力开源拓岗,开展系列人才专场招聘活动。教育部将会同有关部门举办“国聘行动”第六季等活动,指导各地各高校深入实施“万企进校园”计划。积极举办区域性、行业性、联盟性线上线下专场招聘活动。

二是推进供需适配,开展系列校企供需对接活动。教育部将推进实施第四期供需对接就业育人项目。鼓励和支持各地积极搭建校、企、园供需对接平台,加大落实面向毕业生和用人单位的各项激励政策,大力开展“招才引智”供需对接活动。

三是聚合多方资源,开展系列高校访企拓岗活动。教育部将指导各地各高校针对开展“高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”,挖掘更多就业机会。

四是提升就业能力,开展系列学生生涯规划活动。教育部将指导各地各高校认真组织开展第二届全国大学生职业生涯规划大赛,推动实现以赛促学、以赛促教、以赛促就。

五是强化就业指导,开展系列就业育人主题教育活动。教育部将指导各地各高校充分用好“互联网+就业指导”公益直播课资源,为毕业生提供个性化就业指导。持续开展线上线下“宏志助航计划”毕业生就业能力提升培训,助力困难群体毕业生实现就业。

第二届成渝地区双城经济圈国际中文教育大赛决赛举行

提升国际中文教育影响力

本报讯(记者 王浚录)日前,第二届成渝地区双城经济圈国际中文教育大赛决赛在四川师范大学举行。大赛由四川省教育厅和重庆市教育委员会共同主办,四川师范大学和重庆师范大学承办,并得到了成渝地区双城经济圈国际中文教育联盟大力支持。

大赛旨在深化成渝地区双城经济圈教育协同发展,提升国际中文教育的质量与影响力,为川渝两地高校中外学子搭建起展示自我、相互交流学习的平台。

本次大赛历时半年,川渝两地赛区组委会共收到61所高校、近300名选手参赛。经过前期初赛、复赛角逐,来自川渝两地高校的60名中外学子入围决赛。

大赛分设国内组和国际组两个组别。其中,国内组的无领导小组讨论、知识竞答和汉语教学能力环节,充分展现了中国学生扎实的专专业功底和优秀的综合素养。国际组的知识竞答和中华才艺展示等环节,体现了国际学生对中华文化的理解与热爱。两组同学的精彩表现均赢得了现场观众的阵阵掌声。

参赛选手纷纷表示,会把比赛中学到的知识和技能,应用到日常的学习和生活中,并不断探索、创新,为国际中文教育贡献更多智慧和力量,同时,用实际行动讲好中国故事,传递中国声音,增进世界各国人民对中华文化的了解和认同。

参赛选手纷纷表示,会把比赛中学到的知识和技能,应用到日常的学习和生活中,并不断探索、创新,为国际中文教育贡献更多智慧和力量,同时,用实际行动讲好中国故事,传递中国声音,增进世界各国人民对中华文化的了解和认同。

大赛由广元市教育局主办,广元市示范性综合实践基地管理中心承办。

四川省民族地区第五届“三州二市”联合教研活动举行

推动民族地区教育高质量发展

本报讯(记者 鲁磊)近日,由四川省教育科学研究院主办的四川省民族地区第五届“三州二市”联合教研活动在马边彝族自治县举行。

来自教育部民族教育发展中心、教育厅民族教育处以及阿坝州、甘孜州、凉山州、乐山市、绵阳市相关单位的200余名参会人员,围绕“教育数字化赋能民族地区教育高质量发展”主题展开了深入交流探讨,来自吉林、云南、贵州、新疆、西藏等地的教育工作者也通过线上平台参与了活动。

活动中,四川省“三州二市”教研机构交流分享了铸魂提质、优质课堂、协同教研、教育评价、资源应用等方面的经验和成果,为推动民族地区教育高质量发展提供了有益借鉴和启示。

与会代表还前往马边彝族自治县民族小学实地考察,了解该县数字化教育推进的成果,进一步加深了对教育数字化的理解与认识。

此次研讨活动为民族地区教育提供了重要的交流平台,不仅促进了区域教育科研合作,而且在推动教育数字化、提升教育质量等方面达成了广泛共识。据悉,“三州二市”联合教研活动已持续开展五年,已成为四川民族地区教育科研品牌活动及推动民族地区教育高质量发展的重要举措。



11月4日,余孝其(右二)走进德阳市城北校区科创室,询问学生科学兴趣爱好,了解学校落实五育并举工作情况。

其深入学校工程训练中心、智能建造实训馆、四川省城市污泥建材资源化利用工程研究中心,详细了解学校产教融合、人才培养等情况。他对学校紧跟时代和行业发展,开展智能建造教育教学与技术研究表示肯定,希望学校持续深化产教融合、校企合作,坚持走产

研用一体化道路,培养更多的大国工匠、能工巧匠和高技能人才,积极服务区域经济社会高质量发展。

“老师和学生是一起用餐吗?是否同餐同价?”每到一所学校,余孝其都十分关心学校食品安全责任等制度落实情况,“校园餐”专项整治情况,走进食堂

实地察看设施设备、卫生条件、加工流程。他要求学校在食品安全管理、菜品质量把控、菜品留样记录、服务水平提升等方面下功夫,全力守护师生健康。

省委教育工委、教育厅相关处室负责同志,德阳市有关负责同志参加调研。

泸州市纳溪区探索学校教育科研评价改革——

“教”“研”并行 赋能教育提质

■ 本报记者 钟兴茂

深化教育综合改革 区域篇

“以前做科研,做不下去就停了,现在在制度管着,必须有始有终。”“学校年轻教师多,参与教育科研有助于他们快速提升专业水平。”“教而不研则浅,研而不教则空,理论与实践并行,才能办更好的教育。”……

近日,记者走进泸州市纳溪区多所中小学,听到了学校党组织书记、校长、教科室主任、教师等对教育科研工作的诸多积极认识和评价。现象背后,是纳溪区近年来在教育科研评价改革上的积极探索。纳溪区教育科学研究中心(以下简称“教科中心”)的统计显示,全区中小学、幼儿园的课题研究数量正在逐年增加。例如,每年结题的微型课题,从2018年的404个上涨到了2023年的551个。

教育科学研究很重要,但在欠发达地区,往往存在学校不重视、教科室不作为、教师不主动的现象。那么,纳溪区是如何通过教育科研评价改革扭转这一现象的呢?区域学校的教育科研又该有怎样的导向和重点?理论与实践与教学实践如何相得益彰,推动教育教学质量提升?

考核动真格

每年“亮相”,激发校内动力

翻开近3年纳溪区教科中心对学校教育科研工作的年度考核结果通报表,学校名称、考核得分、教科室主任姓名、教科室主任参与研究加分等都一一呈现,并记录了具体分数。

“考核结果每年都会在全区教体系统内通报,孰高孰低一目了然。对于不积极的学校和教科室主任,这的确是较大的鞭策。”纳溪区教科室副主任王

洪波说,“‘逗硬’考核、全区通报的整改效果立竿见影,极大地激发了学校,尤其是教科室主任在教育科研工作中的积极性和内驱力。”

王洪波表示,以前,纳溪区的教育科研工作也存在学校不重视、教科室主任不积极、教师没热情等问题。“仅从数量上来说,许多学校对教育科研的管理就是一笔‘糊涂账’,而全区的情况就更加难以掌握。”

如何解决重视不够、积极性不高的问题?2021年,借着泸州市教育评价改革省级试验区试点单位建设的东风,纳溪区开启了对区域内学校教育科研评价改革的探索,初步制定了《学校教育科研评价考核方案(初稿)》,并严格落实区域内学校教育科研工作的年度考核、通报制度。

“实行考核第一年,还有个别学校拖沓,不按时提交自查材料,但通报一发出来,就为大家敲响了警钟。第二年开始,所有学校都积极申报课题,提交材料。”王洪波说。

3年来,纳溪区的教育科研评价考核方案在实践中不断完善,根据学校校情、科研能力的不同,设计了更多发展性的考核方案。全区各中小学的教育科研情况,也从“糊涂账”变成了“明白谱”。每年,纳溪区教科中心都会对各学校上一年度的教育科研工作总结和下一年计划进行汇编,整理成册,并根据考核结果,发放学校教育科研温馨提示卡,督促学校有序推进教育科研工作。

多维度评价

既是“指挥棒”,又是“路线图”

考核是手段而不是目的。如何以“考”代“培”,以“评”促“改”?纳溪区在严格落实学校教育科研年

度考核的同时,还配套制定了《纳溪区学校教育科研工作考核评价细则》《纳溪区区级课题过程管理红黄牌考核细则》《纳溪区微型课题管理细则》,形成了对学校教育科研的多维评价体系——既有区教体局的整体评价,又有区教科室的全面评价,还有对区级课题的过程评价以及对微型课题的专项评价。

“有了评价细则的指引,我们更加清楚学校的教育科研从哪些方面入手。”在纳溪区护国镇中心小学校长吴琼看来,新出台的评价细则从机构设置、常规管理、教育研究、科研成果、科研活动、科研保障、科研宣传7个方面对学校教育科研工作进行了考核评价,相当于为学校完善教育科研体制机制提供了“设计图”,而单独增加的教科室主任参与科研的加分项,则更能激发教科室主任的工作热情。

与此同时,《纳溪区区级课题过程管理红黄牌考核细则》和《纳溪区微型课题管理细则》都尤为注重对在研课题的过程管理。尤其是红黄牌考核细则,在按期开题、理论学习、论文撰写、阶段报告、经验交流、研究活动、成果转化、按期结题8个方面,按照执行的时间、质量的不同,给出了明确的分值。考核总分60-74分,亮黄牌警示;60分以下(不含60分),亮红牌通报。两次黄牌,通报;三次黄牌,撤销立项、通报;两次红牌,撤销立项、通报。

“我把这些细则当作工作指南来用,学校的教育科研工作怎么入手,什么时候该做什么,能做到什么程度,都一目了然,心中有数。”纳溪中学教科室副主任王莉说,“当然,红黄牌也是‘紧箍咒’,凡是因红黄牌撤销课题的负责人3年内不得申报新的省市级课题,撤销立项的学校一年内不得申报新的省市级课题。所以,必须越做越好。”

成果有用处

在解决实际问题中推广应用

中小学、幼儿园做科研的意义是什么?作用大不大?在纳溪区的教育科研评价改革探索中,答案越来越明晰。

“教育教学中出现的问题,就是课题的最佳来源。”纳溪中学教师金明强介绍,纳溪中学连续3年的年度考核都在90分以上。如今,学校在研课题近60个,绝大多数来自教育教学实践,其中过半与纳溪区“育本课堂”教学改革相关。

2020年,纳溪区启动了“育本课堂”教学改革实践与探索行动,即“育人为本”的课堂教学改革,并放手让学校围绕目标、结合实际,灵活探索。这为学校的教育科研提供了丰富的实践资源和落地“土壤”。“老师们的研究不虚浮,成果有用处,科研热情自然越来越高。”吴琼说。

护国镇中心小学的年轻数学教师曾小明曾因为缺乏经验,教学效果平平,在越来越不自信的时候,他进入了学校《农村小学数学课堂五育融合的实践教学》课题组,专业素养快速提升,课堂把控越来越得心应手。他说:“课题研究增长了我的见识和能力,我越来越有信心在课改中作出贡献。”

通过教育科研解决实际问题的还有泸州市两江新城梓潼路小学的老师。该校是一所新建小学,教师能力参差不齐。两年来,学校以校本研修为支点,开展“问题教研”“教研融合”等教研活动,推动了一大批教师的专业成长。学校党支部书记王吴强说:“教师是教育发展的第一资源,未来几年仍然是学校的教师培养年,而教育科研依然是其中的重要抓手。”