

家庭是人生第一所学校,帮孩子和好人第一粒扣子

## 迎冬

■ 马晓炜

入冬了。

面对转身离去的秋天,我们时常会想到一些悲秋的古诗词:“秋风吹尽旧庭柯,黄叶丹枫客里过。”“多情自古伤离别,更那堪、冷落清秋节!”“南浦凄凄别,西风袅袅秋。一看肠一断,好去莫回头。”……历代文人骚客每到秋天,仿佛进入伤感“爆发期”,而年幼的儿子得知秋去冬来,却兴奋不已,催促我陪他去迎接冬天、拥抱冬天。

事情起因是这样的:这天,我下班刚进家门,上一年级的儿子声情并茂地唱起了:“春雨惊春清谷天,夏满芒夏暑相连。秋处露秋寒霜降,冬雪雪冬小大寒。”我想肯定是老师教孩子二十四节气的知识了,否则,他不会这么迫不及待地炫耀。孩子都这样,遇到开心的事,总要显摆一下。

儿子刚唱完,我赶紧拍手叫好,夸宝宝特棒,刚上小学就“博古通今”,长大了不得了。儿子听了更来劲,大声嚷嚷着:“冬天来喽,可以堆雪人、打雪仗啦!”我说:“才刚刚立冬,下雪还需过些时日呢。”儿子听了,兴致非但没减,还一本正经地说,立冬不仅是节气,还是比较重要的节日,古时候,皇帝都会举行盛大仪式迎冬,他也要去迎接冬天。

儿子语出惊人,激动得我一把将他揽入怀里,算是鼓励,亦暗暗为学校和老师点赞。只是儿子“脑洞大开”,要效仿古人迎冬,我有点丈二和尚摸不着头脑。只见儿子一副胸有成竹的模样,第二天是周六,他邀我陪他去迎冬,我立即爽快地答应了。

次日早上,根据儿子的安排,我们骑车向着距离小区不远的方山进发。一进入山中,城市的喧嚣戛然而止,啾啾的鸟鸣,给江南水乡的早晨增添了一抹“春意”。虽然立冬后,空气里满是丝丝缕缕的寒意,脚下稀疏的黄叶上覆盖着浅浅的清霜,但枝头零星泛黄的树叶,正描绘着“细雨生寒未有霜,庭前木叶半青黄”的诗情画意,而最惹眼的,当数那一棵棵枝繁叶茂的樟树和山坡上争奇斗艳的簇簇菊花,把山林装扮得愈加郁郁葱葱、生机勃勃。

漫步山间,畅快地呼吸着清新的空气,顿觉心旷神怡,好不惬意。面对美不胜收的盛景,儿子好像熟视无睹,满脑子都是他的迎冬之旅。七拐八转了半天,终于在一个僻静处发现了一棵长着3个枝杈的树,只见他热火朝天地捡起散落的枝条和藤蔓,小心翼翼地搭起了鸟窝。我恍然大悟,儿子所谓的迎接冬天,原来,只是担心冬天来了,鸟儿会挨冻,想提前准备巢穴,好让鸟儿温暖、平安地过冬。

儿子的迎冬仪式很有爱,我也加入其中,与他一起忙活。圆圆的大鸟窝很快完工了,接着我们满山遍野地寻找、采摘火棘、板栗、野苹果等食物,放在鸟窝里,挂在树枝上。还别说,那一串串火棘,好像红红的灯笼,为在凛冽冬天飞行的鸟儿指引回家的方向。待所有东西准备妥当,儿子脸上的笑容比山间的阳光还要灿烂,仿佛整个山林都因他的快乐而生动起来。我想,接下来的时间,儿子将心心念念着这片山林和这个特别的鸟窝,满怀期待地盼着冬天的到来。

■ 杨雪梅

良好的师生关系对孩子的发展至关重要,因此,家长要有意识地做师生关系的促进者,做孩子和老师间的“润滑剂”。尤其是面对老师提出过高要求、孩子与老师产生矛盾、孩子被老师批评等情况时,家长的反应和处理方式尤为重要。本期,我们邀请了家庭教育专家、学校老师和几位家长通过案例分析,为大家提供有效的建议和参考。

## 找准角色

# 做孩子和老师间的“润滑剂”

■ 本报记者 张文博

### 善做“减压阀”,守护孩子的身心健康

“当教育压力层层向下传递时,最终承受重负的往往是孩子。”孩子刚上小学,家长王琳就体会到了这份沉甸甸的压力。

孩子上幼儿园时,王琳便与丈夫达成了共识:幼小衔接的关键在于培养孩子良好的生活与学习习惯,而非提前学习小学的知识和技能。因此,对于孩子的书写训练,她并未设定过高的标准,觉得孩子能书写简单的数字及自己的名字就足够了。

进入小学后,王琳发现班上大部分孩子的书写水平超出了她的想象,老师似乎也将这样的书写水平视作应有的标准,时常在家长群里晒书写工整、字迹美观的学生作品。王琳本并未因此感到焦虑,但老师专门给她发来信息,指出孩子的书写需要好好练习。尽管内心并不认同其他家长“抢跑”的做法,但王琳还是与老师坦诚沟通,说明孩子入学前的书写状况,并表示会积极配合老师的工作,加强孩子的书写练习。

没想到,几天后,孩子的练习册上出现了“书写令人担忧”的刺眼评语。“这样的评语会让孩子每次打开练习册时,都感受到一种无形的压力。”王琳不禁对老师的处理方式产生了质疑和不满。

“很多家长的压力和焦虑往往源于外界的评价和要求,尤其是来自老师的反馈。”成都市成华小学秀美校区班主任张秀红分析了压力的传递过程:比如,老师告诉家长“孩子考试成绩下降了”,家长就会质问孩子“成绩为什么下降”。这样的互动只会导致亲子关系紧张、亲子沟通出现障碍,让家长对孩子的影响力逐渐减弱,教育目的也难以达成。同时,孩子还可能因此对老师产生抵触情绪。

“家长了解老师的教学要求和期望即可,不用一味迎合。”针对这一问题,张秀红从老师的角度给出了建议。她认为,家长要善做“减压阀”,

懂得适时为孩子的情绪和心理“卸包袱”。

张秀红建议,如果家长觉得老师的要求可能会给孩子带来过大的压力,可以以尊重的态度与老师进行探讨,例如和老师商量,能否根据孩子的实际情况调整作业量或任务难度。此外,家长还应该向老师客观地反馈孩子的情况。如果孩子因为压力过大而出现情绪问题,家长要及时告知老师,让老师能够在学校给予孩子适当关注,共同帮助孩子缓解压力。

### 孩子与老师有矛盾? 家长来做“调和剂”

“有一个信任你、爱护你并始终支持你的妈妈,是无比幸福的事情。”小敏(化名)至今记得自己初中时被班主任误解,在妈妈的帮助下和老师冰释前嫌的事。

进入初中后,班上便流传着各种恋爱绯闻,这些流言也波及到了小敏,甚至引发了班主任的误解。某次考试,小敏成绩不佳,班主任在未经核实的情况下,便断定小敏是因为早恋而导致成绩下滑,尽管小敏百般解释,表示自己并未早恋,只是单纯的发挥失常,但班主任并不相信。

在随后的家长会上,班主任还当着所有家长的面向小敏妈妈“告状”。小敏妈妈并没有因为班主任的一面之词就斥责女儿,了解情况后,她认为老师在没有调查清楚的情况下随意冤枉孩子,这种做法是不负责任的。

“这位妈妈的做法值得点赞。有的家长一听到孩子被老师批评,就不假思索地认为是孩子的问题,不然,为什么老师只批评你一个人?这种做法忽视了事实,更忽视了孩子的感受。”四川省心理学会应用心理学专委会副主任、成都开放大学家庭教育学院副教授商雪梅表示,对于老师对孩子的评价,家长不能盲目听信。家长在批评孩子之前,一定要慎之又慎,不可“听风是雨”。

在小敏妈妈的坚持下,班主任很

快将事情的来龙去脉调查清楚,原来是曾与小敏发生过矛盾的同学在背后散布谣言。真相大白后,班主任立即向小敏和小敏妈妈道歉,并批评了那位造谣的同学。然而,误会虽然得以平息,但小敏对班主任的成见并未立即消除,甚至开始讨厌班主任教的学科。小敏妈妈敏锐地察觉到了女儿的变化,她耐心地开导小敏:“老师也是普通人,没有人是完美无缺、永不犯错的。重要的是,知错能改。”她也及时将女儿的情绪变化告知了班主任。最终,在她的“穿针引线”下,班主任得到了小敏的谅解,小敏也解开了心结。

“当孩子和老师发生矛盾、产生误解时,家长在两者之间要起到‘调和剂’的作用。”商雪梅表示,调和亦是一种平衡,既不要和老师一起批评孩子,也不要和孩子抱团对抗老师。就事论事,及时与双方坦诚沟通才是解决之道。

商雪梅提醒家长,在这个过程中,家长要教育孩子尊重老师、理解老师,不可因为一时的误解或不满而与老师产生对立情绪。更重要的是,家长不要当着孩子的面“吐槽”老师,否则会削弱孩子对老师的信任,从而阻碍孩子日后接受老师的正确教育。

### 批评不可怕,当好“转化器”是关键

部分孩子在上学期间都会被老师批评,这是很正常的事情,但如何智慧地传达老师的批评,需要家长动脑筋、花心思。对此,商雪梅表示,家长在听到老师对孩子的批评时,要学会把负面评价进行正向转化。

家长李楠分享了她的经验。儿子刚上幼儿园没多久,李楠就接到了老师的投诉。调皮的儿子中午不但不睡午觉,还影响其他小朋友。听到老师的反馈后,李楠并没有批评儿子,而是告诉他:“老师表扬你很快就适应了幼儿园的生活,但是她担心你中午不休息,下午没精力和其他小

朋友玩。你看,老师这么关心你,你是不是也应该体谅老师和其他小朋友,让他们中午能好好休息呢?”在妈妈的启发下,李楠儿子想到了一个两全其美的解决办法——在午休时间安静地阅读绘本,既满足了自己“不想午睡”的需求,又满足了老师“不影响秩序”的需求。

商雪梅表示,当老师向家长反映孩子的问题时,往往已经尝试过多种方法但仍未能奏效,因此,老师的反馈难免带有情绪。如果家长带着不满的情绪将老师的批评原封不动地传达给孩子,可能会导致两种结果:一是孩子因为害怕而立刻认错,过后又重蹈覆辙;二是孩子感受到父母的情绪,用情绪化的方式回应,推卸责任,逃避问题,甚至变得没有担当。无论是哪种结果,都不利于孩子的健康成长和教育目标的实现。

在商雪梅看来,家长李楠的做法值得肯定。“她没有主观地将孩子的行为定义为错误或不良,而是客观地看待孩子的诉求,理解他与其他孩子的不同之处,更重要的是,她将老师

对孩子的负面评价转化为孩子向上的动力,并将焦点放在了问题的解决上,而不是单纯地指责孩子的行为。这种正面的转化不仅有助于问题的解决,还培养了孩子的责任感和思考能力。”商雪梅说。

商雪梅表示,在孩子的成长过程中,其行为或表现可能并不总是符合我们的期望,但他们的努力不应该被忽视或否定。家长要试着将消极的言论转化为积极的鼓励,将问题转化为明确的目标和行动指南。比如,当老师反馈孩子的成绩不够理想时,家长可以这样说:“老师对你的成绩进行了客观的评估,认为你目前的成绩与考试的评卷还存在一定的差距。但爸爸妈妈和老师都坚信,只要你找到更适合自己的学习方法,是能够实现目标的。”

“做老师的‘传声筒’很简单,当好孩子和老师之间的‘转化器’则需要家长不断学习和用心投入。如果家长自身不学习,又将所有期望都寄托在老师身上,企图轻松获得好成绩,那无疑是不切实际的幻想。”商雪梅说。



本版图片均为资料图片

## 给孩子一个“好老师”

孩子上学,家长最大的心愿就是他能进入一个好班级、有一个好老师。当然了,这个“好”的标准各不相同:“孩子说她受不了太严厉的老师,最好能有一个温柔的女老师!”“都说‘得语文老师得天下’,得找一个特别会教语文的老师。”“我儿子特别有主见,一般的老师他都不服气,希望能遇到一个相当有办法的老师!”……

“好老师”是一个主观性比较强的概念,每一个家长、学生对于“好”都有自己的专属需求和认知。并且,在孩子漫长的求学生涯中,总会遇到许多风格迥异的老师,给孩子带来各种各样的影响。

在即将升入小学的那个暑假,女儿经常会这样问我:“妈妈,你说我一年级的老师会不会是个温柔、漂亮的好老师?”“温柔的好老师”,这是一个还没有过正儿八经上学经历的小女孩对自己

即将遇到的老师的期待。很显然,如果非要用幼儿园老师的温柔和悦当作参照的话,这种恰合心意的遇见几率渺茫。不过,如果直愣愣地抛给孩子一个否定答案的话,也可能让孩子对未知的新生活产生畏惧。“当然会啦!”于是,我无比笃定地回答她。

一年级分班结束后,女儿噘着小嘴问我:“妈妈,你看到我们的新老师了么?”“看到了!”“那也能称作温柔、漂亮么?”她委屈巴巴,脸上写着“上当了”几个字。王老师是个高大的女老师,说话也粗声大气,不过,这有什么关系呢?我等待的就是这样一个让孩子正确认识老师的契机。

“我觉得能称作温柔呀。你看,一个老师美不美、温不温柔,不都和长相有关,还和她的学识、谈吐有关,你不觉得王老师看着你们的时候,眼睛里都有光吗?她是不是说‘欢迎小朋友们

升入一年级,我是你们的王老师……”我努力模仿王老师的语气和神态,“细品一下,老师的眼神和话语里,是不是满满地透着对你们的欢迎和喜爱?”小家伙歪着头仔细回想了一下,说:“嗯,那倒也是!”我趁机告诉她:“一个老师好不好,肯定不可能凭着第一印象去判断。我觉得,接触越多,你就会越喜欢王老师。”

后来的日子里,女儿一直用她独有的细腻观察、感受着王老师的好,“她对我们特别温柔,我们做错事的时候,王老师总是会会说,没关系,再试试!”“我们老师可真好,今天下课的时候给我们讲了一个笑话,太逗了!”……小孩子心里对于好老师的印象描摹往往是片面而刻板的,但是,家长却完全可以孩子对“好”的期待帮助他们树立正确的认知——老师的“好”多种多样,温柔是好,端庄也是

好;漂亮是好,有学识更是好。

“唉,我们的新班主任于老师可真凶!”升入四年级的第一天,女儿带回这样的讯息。这一点,在我的预料之中。就在几分钟前,和女儿同班的一个小姑娘在家里哭哭啼啼地抱怨新班主任的厉害,她的家长无助地给我打来电话倾诉。对于女儿的话,我深知,如果我追问她“为什么这么说”,是在帮助孩子进一步印证老师的“凶”,于她的成长毫无益处。

“闺女,你是不是用词不太准确呀?你想表达的是不是新班主任对大家很严格?”我试探着引导她。“嗯,妈妈你说得对,是严格。”“举个例子说说。”我继续引导着孩子更准确地思考与表达。“今天分完班后,有个男生一直不遵守纪律,新班主任就凶巴巴地把他批评了一顿,吓人了!”当事情的来龙去脉清晰地摆在了眼前,后续的教育转化就

有了可行的方案。“原来是这样。要是我,开学第一天碰到一帮‘小皮孩’的话,肯定也得绷着脸。你说,当碰到了顽皮、不守纪律的孩子时,是什么都不管、任孩子放纵的老师好,还是对学生严格要求、帮助他们养成好习惯的老师好呢?”成年人与孩子之间的沟通,说教往往无效,倒不如引导孩子自己去分析、辨别。“哦,那肯定还是管学生、帮助学生的好老师!”几秒钟的思考后,女儿非常笃定地告诉我。

随后的交流中,我尽可能全面地把自己了解的于老师介绍给女儿:“于老师是全市首屈一指的优秀教师,教学经验非常丰富,也特别会和学生沟通,妈妈以后要经常向她学习呢。”随后,我又补充了一句,“不信,你自己观察观察!”

第二天一放学,小家伙就兴冲冲地和我分享了起来:“妈妈,于老师可真有趣,她让我们猜她的年龄,最后,还神

秘兮兮地说‘女人的年龄是个谜’,还说她一直都是18岁!”女儿边说边乐,今天的于老师已与昨天判若两人。完成数学作业后,我继续巩固她对于老师的好印象——“你看,我说你们于老师是个优秀的老师吧。看看你今天作业完成得,可以用完美来形容,肯定是老师讲的内容你都听明白了,并且牢牢记住了!”“嗯,确实是,我真幸运碰到了一个最好的老师。……”小家伙伙不迭地点头,表示认同。

在孩子漫长的成长过程中,我们并不能保证始终都有那个“最好的老师”来陪伴、引领他们的成长。但我坚信,作为家长我们可以“给”孩子一个“好老师”,那就是让孩子看到“好”的千好百面,也能适应老师各不相同的好,进而,因为“亲其师”而愿意“信其道”,因为“信其道”而始终充满正能量地奔走在自己的成长之路。