

新闻 动态

成都市东城根街小学
开展多形式活动致敬文学巨匠

本报讯(记者 张玥)11月22日,成都市东城根街小学以“心灯·星光·薪火”为主题,举办纪念文学巨匠巴金诞辰120周年暨第二十五届“巴金杯”海内外小学生征文比赛优秀作品集发行仪式。

活动伊始,与会嘉宾与该校师生来到巴金铜像前,送上寄托思念的鲜花,表达对巴金的怀念与崇敬。东城根街小学师生共同诵读上海巴金故居常务副馆长周立民的来信。

随后,学校第二十五届“巴金杯”海内外小学生征文比赛优秀作品集发行仪式揭幕,四川人民出版社将纪念巴金诞辰120周年出版的系列图书《走近巴金》赠送给该校学生。巴金的亲友李芹、张蜀嘉,儿童文学家廖小琴,小说家李启庆为“巴金杯”习作大赛特等奖获得者颁奖。

“说真话,做好人,让生命开花!”活动现场,东城根街小学师生用朗诵《献给深秋盛开的玫瑰》、情景剧《真话的力量》、舞蹈表演《送你一朵玫瑰花》等形式表达对巴金的无限敬意和深切思念。

活动中,老师和同学们分别聆听了4场讲座,并与作家面对面互动。

“1991年,在成都市委宣传部、市少工委举办的‘寻访家乡的名人’活动中,我校学生给远在上海的巴金先生寄去问候,巴金先生多次回信并赠予书籍等礼物,巴金先生与我们建立起了深厚友谊。”成都市东城根街小学党总支书记、东小教育集团总校长赖晗梅介绍,该校于2003年将每年11月定为“巴金文化月”,在巴金厚重人品和文品的浸润下,学校逐渐积淀起“真教育”的基因和元素,形成了独特的“真教育”文化。

成都市龙江路小学
金堂校区(淮口实验小学)揭牌

本报讯(记者 王浚录)11月21日,成都市龙江路小学金堂校区揭牌仪式在金堂县淮口实验小学举行。这标志着成都市龙江路小学教育集团正式领办金堂县淮口实验小学,让更多的金堂学子在家门口就能享受优质教育资源,助推成都教育优质均衡发展。

据了解,在2023年,成都市武侯区与金堂县举行了教育领域联动发展签约仪式。两地围绕教学管理、教师发展、课程建设等方面进行合作,实现教育联动,促进教育高质量发展。成都市龙江路小学金堂校区的揭牌,是“武侯一金堂教育区域联盟”建设的进一步深化,也是对优化教育资源配置的一次有益探索。

成都市龙江路小学校长张利美表示,学校将充分发挥自身的品牌优势和办学经验,把“愉快教育”理念在金堂校区扎根开花、入心践行。

在龙江路小学优质教育资源的引领下,金堂校区如何进一步推动特色教育建设?对此,龙江路小学金堂校区校长张朝静谈到,金堂校区将立足已有办学基础,汲取龙江路小学先进的教育教学理念,有效推进人才队伍、课程体系、德育文化、教育教学等建设,逐渐形成金堂校区“乐学乐教、至善臻美”的独有文化,培育“身体好、阅读广、思维能力强”的“乐美”学生。

具体而言,在学校治理方面,金堂校区将派出干部、教师到龙江路小学教育集团跟岗学习,让校区的管理更加规范化、制度化。在教师队伍建设方面,金堂校区将依托龙江路小学教育集团名师优师资源,举办教学“大比武”、小专题研究分享等活动,将课程、课堂、课题研究紧密结合。在学生成长方面,金堂校区将借鉴龙江路小学“新三好”评价体系,并与该校学生实际相结合,打造农村校园足球特色。

成都市树德中学
发布基础教育校级智能体

本报讯(记者 王浚录)11月20日,首届全国“人工智能+”行业应用创新大赛在成都收官。在大会颁奖典礼上,成都市树德中学发布了基础教育校级智能体“树德号”。

什么是教育智能体?成都市树德中学人工智能教育工作站负责人刘强介绍,教育智能体是在计算机科学领域智能体概念基础上发展而来的,旨在通过智能化、个性化的教学方式,提高教学质量和学生学习效果。它能够根据学生的学习情况、兴趣爱好和个性特点,提供定制化的学习资源和教学策略。同时,教育智能体还具备智能评估、智能推荐学习资源、智能辅导与答疑等功能,能够实时跟踪学生的学习进度,提供及时反馈,帮助师生及时调整教学和学习策略。

2023年,成都市树德中学被评为“全国人工智能教育示范基地”。今年10月,该校成立人工智能教育工作站,用人工智能技术服务基础教育。在教育智能体应用的初期阶段,树德中学将选择部分班级与个别学科进行试点,根据试点效果和学情反馈,不断优化教育智能体的功能和性能。随后,逐步推广至多学科、多细分范围,提升教育智能体的应用场景。

“从人文课堂的三星堆人类智能体,到语文、数学、英语等基础学科智能体,再到心理健康等特色学科智能体,我们将不断探索和完善,力求实现个性化教学和精细化管理的教育数字化转型。”成都市树德中学党委书记胡霞说。

深化定点帮扶 赋能乡村振兴

凝心聚力“驻村” 用心用情“助村”

■ 邓长山 本报记者 刘磊

为进一步做好驻村帮扶工作,教育厅今年7月向定点帮扶的雷波县新增派多名驻村帮扶干部。目前,教育厅派驻雷波县驻村帮扶干部(含第一书记、驻村队员)共14名。干部们努力发挥教育系统派出单位职能优势和个人所长,紧紧围绕驻村帮扶“四项重点任务”,为雷波县乡村振兴和教育发展贡献力量。

壮大集体经济,带动村民增收

雷波县马颈子镇牛龙村距离县城50公里,全村1291名村民,村内产业基础薄弱,农产品种类少、规模小,集体经济薄弱。面对这样的现状,2023年到岗的教育厅派驻雷波县牛龙村第一书记黄玉林,深入田间地头,了解作物生产状况,学习借鉴乡村振兴先进地区经验,最终确定核桃、芭蕉芋粉条作为村集体产业主攻产品。

2023年,教育厅捐资50万元,建成了马颈子镇第一个粉条加工厂,并成立雷波县牛龙粉条加工有限责任公司。然而,起步阶段困难重重,山高路陡、交通不便导致粉条加工成本高,市场竞争力不强,销路不畅,群众又存在畏难情绪不愿加入。黄玉林与村“两委”干部、驻村队员积极研究对策,协调企业专家到粉条加工厂现场指导,并争

取到价值9万余元的设施设备捐赠,保障了加工工厂的安全有序运营。目前,村集体经济公司已与宜宾市、雷波县的10余所学校签订了购销协议,粉条销售额30余万元,集体经济收益6万余元。

在驻村帮扶工作中,黄玉林始终坚持产业振兴,把推进强村富民放在核心位置。他采取“驻村第一书记牵头+地方需求带动+抱团合作”发展模式,大力推动消费帮扶。在节假日期间,他组织村民采摘、收购、运输核桃,销售额超过120万元,集体经济收益高达40万元,真正实现了从“输血”到“造血”的转变。

联结多方力量,推广特色产品

11月7日下午,一场关于发展村级特色农副产品的讨论会在雷波县永盛镇大堰村会议室进行,大家的主题都不约而同地聚焦到了“方竹种植”上。大堰村幅员面积6.4平方公里,拥有林地面积3534亩,有着丰富的水资源和适宜的气候条件,对种植方竹来说有着天然优势。

目前,大堰村共种植方竹500余亩,正处于起步培育阶段。今年7月,教育厅派驻雷波县永盛镇大堰村第一书记张帆的到岗,为该村特色产业的发展增强了人力和智力支持。

雷波县永盛镇水落村

返乡青年给村庄带来生机与希望

■ 本报记者 刘磊

水落村位于雷波县永盛镇西北方向,地理高差1000多米,辖5个村民小组近2000人。和雷波县大多数村庄一样,水落村留守在家的村民大多以种植土豆、玉米,饲养猪、牛、羊、鸡等家畜,家禽维持生计。但近年来,一群返乡创业的青年、大学生,以及年轻的驻村干部们,给这个普通的村庄带来了不少生机。

邓云美3年前从西华师范大学毕业,目前担任永盛镇水落村的乡村振兴专干。“我

们努力学习不是为了摆脱贫困的家乡,而是为了给家乡作贡献。”谈到为何要回到家乡工作,她这样回答。大学就读人力资源管理专业的她表示,将在提高乡村治理水平方面,努力发挥专业所长,贡献一份力量。

21岁的代卓玉担任水落村的资产管理,她说,自己在大学期间享受了国家“雨露计划”政策,毕业后非常愿意为家乡的发展贡献自己的力量。

1987年出生的刘万红,是水落村党支部

书记。她很早就外出务工,从事过多种工作,并闯出了一片天地。近年来,看到家乡日新月异的变化,她毅然回乡,从文书工作干起,并很快得到村民们的认可,被推举为党支部书记。

“即使在外务工多年,我还是割舍不了对家乡的这份眷恋。”刘万红说,她非常高兴村里凝聚了一些年轻的大学生和返乡青年,有活力、有干劲,“我将带领村‘两委’干部和群众,找到适合我们村发展的产业,带

“下一步,我们将邀请省内农业科研院所专家团队来村实地指导,优化种植管理技术,争取早日带来经济效益,促进农民增收致富。”他说。

在与大堰村相邻的永盛镇欧家山村,驻村干部和村“两委”干部们也在为打开该村特色农副产品销路积极思索。

欧家山村属高山高寒地区,平均海拔1800米,年平均气温14摄氏度,秋冬两季更是云雾缭绕。独特的气候条件为腊肉的储存晾晒提供了有利环境,在当地,“欧家山腊肉”已成为令人口舌生津、回味无穷的特色品牌。

“我们农户用自家种的红薯、土豆、玉米等粮食喂养生猪,没有添加任何饲料,熏制出的腊肉品质和口感非常好!”欧家山村党支部书记刘勤分自豪地介绍,欧家山村户籍人口不到1000人,腊肉每年零售产值就达到80万元。

但目前,“欧家山腊肉”的品牌影响力还仅停留在当地,未能走出大山。“我将对接省内‘双高’院校,邀请学校电子商务专业的师生到欧家山村开展腊肉制作流程的现场直播,帮助我们村特色产品走向更远、更大的市场。”今年7月到岗的教育厅派驻雷波县永盛镇欧家山村驻村队员陈磊说。

践行群众路线,为民办事解忧

脚下沾满泥土,心中沉淀真情。教育厅派往雷波县的驻村干部们用心践行群众路线,主动适应基层环境,迅速进入角色,勤跑群众家“门槛”、常到群众家“串门”,切实为群众解难题、办实事。

今年8月,雷波县黄琅镇中田村秦大爷家因有人突发严重疾病陷入困境,教育厅派驻雷波县黄琅镇中田村第一书记蒲元得知情况后,立即上门询问,并按程序将秦大爷家纳入监测对象,并为其申请了低保,解了燃眉之急。针对中田村不少农户自产大米滞销的问题,蒲元主动作为,积极为他们寻找销路,还将大米运送到一些高校食堂,帮助困难家庭增收。

作为教育厅派出的驻村干部,黄琅镇三海村第一书记王雄深知教育帮扶的重要性。今年8月,他在走访中了解到村民王治强的女儿即将升入德阳某高职院校,儿子在雷波中学读书,家庭经济困难。王雄就向他们介绍国家“雨露计划”“生源地助学贷款”等政策,并指导他们填写申请材料。在他的推动下,三海村许多孩子都享受到了政策红利。“接下来,我将为村内优秀大学生及高中生争取助学金,协调资源捐赠学习用品,建设‘三海学习之家’,帮助提升教育教学质量。”王雄说。

领大家致富增收。”

这两年,教育厅、雷波县两级驻村干部的派驻,也给水落村巩固拓展脱贫攻坚成果、推动乡村振兴增添了力量。

凌涛是雷波县委巡察办派驻水落村的第一书记兼工作队队长,他谈到,通过走访农户、召开村民“坝坝会”等形式,可以发现村里有担当、思路新的人才,“他们都是我们村未来发展振兴的有生力量。”

驻村不久,教育厅派驻雷波县永盛镇水落村驻村队员傅为正就得到了单位的大力支持,为该村提升基层治理水平提供了坚强的物质保障。“在后续的工作中,我将从产业帮扶和教育帮扶两方面着手,为群众致富增收、孩子们上好学尽绵薄之力。”他说。

“职”享童趣 筑梦未来



本报讯(蒋慧 摄影报道)近日,德阳巴川中学小学部开展了一场“‘职’享童趣·筑梦未来”主题研学活动。学生们走进德阳科贸职业学院,通过实践体验的方式,接触并了解不同的职业领域。

在应急管理学院的课堂上,学生们上了一堂生动的消防员职业体验课,学习常见的消防标识,并体验了救援结绳、火场应急逃生等技能。在医学与健康学院,学生们参观了实训中心,了解了人体基本构造,并体验了心肺

复苏、简易包扎和海姆立克急救法等职业技能。智能工程学院的研学活动更是让学生们大开眼界。学生们参与了VR虚拟仿真体验、机器人操作等高科技项目,深刻感受到了智能制造的魅力。

据悉,德阳巴川中学在小学阶段便引入了职业启蒙教育,同时,学校还自主研发了生存力课程与配套校本读物。该课程涵盖了情商、财商、表达、礼仪、自理、食育、科创等方面,旨在培养学生的综合能力。

邻水县:全力推动县域普通高中振兴

本报讯(吴彤)今年以来,邻水县教科体局坚持把教育事业摆在优先发展战略地位,持续加大经费投入,创新工作举措,纵深推进新高考改革,着力推动县域高中振兴。

营造良好育人环境。优化调整财政教育支出结构,投入资金1.6亿元,建成投用邻水中学南校区(一期),扩建九龙中学运动场等教学场所,大力推动教学设施设备提质,实现高中学校建设标准化。通过“招选一批、引进一批、考调一批、交流一批、调剂一批”的方式,优先配齐配足师资适应新高考改革。今年招聘紧缺学科教师15名,引进高层次人才21名。

深化教育综合改革。出台《“邻水好课堂”质量评价参考标准》,构建新授课、讲评课、复

习课模式,先后打造“四学一用好课堂”“五星网状高效好课堂”“学导用好课堂”等6种课堂模式,全面提升课堂教学质量。建立“县、学区、校”三级教研网络体系,推行教研员定点联系高中学校制度,扎实开展教数研训、云端教研活动,推动县域高中教育“教科研训”高质量发展。

创新多元评价激励。按照“以评督教,以评督学”修订完善学生思想品德、学业水平、身心健康等评价意见6个,实现学科学业水平、通用技术考试、实验操作测试3个100%合格。加大高中教师评先、评优、职称评定等政策倾斜力度,每年支持拔尖创新人才培养基地建设资金200万元,看望慰问高中一线教师800余人。

洪雅县
“三名工程”助力优质均衡发展

本报讯(李祥凤 肖利琴)洪雅县围绕落实立德树人根本任务,稳步实施“三名工程”,推动优质教育资源共享,助力全县乡村教育振兴,促进城乡教育优质均衡发展。

推进名校“结对帮扶”,以“强”带“弱”优管理。不断优化“335”模式,持续推进“学区制”改革。按照“统筹资源、组团发展”的办学思路,将全县中小学划分江北、江南、柳江3个学区,采用“一所优质初中+一所优质小学+多所成员学校”的“1+1+N”集团化办学模式,以“强校带弱校”,由6所教学力量较强的城镇学校,对口帮带8所教学力量薄弱的乡村学校,促进3个学区办学水平在良性竞争中整体提升。主动与11所县外优质名校组建校际体,引进优质资源,促进共生发展,助推全县教育优质均衡发展。

推进名师“示范引领”,以“长”补“短”活师资。落实交流轮岗,制定《洪雅县教师县内流动管理细则》,促进优质师资城乡交流。交流轮岗校长7名,举办“洪雅校长

论坛”,推动优秀管理经验互学互鉴。坚持示范引领,组织17名“洪雅名师”开展“专题研讨”“送培送教”等活动,实现资源共享、同行共进。强化专业指导,选派13名城区学校骨干教师到农村薄弱学校“挂职指导”,促进乡村教师优管理、转方法、提质量。实施补短提质,安排12名城区优秀艺体教师到师资力量薄弱的农村义务教育阶段学校开展走教活动,缓解短缺学科师资问题。

推进名师“常态下乡”,以“点”带“面”提质量。夯实师资基础,打造17个县级名师工作室,以名师工作室为基础成立乡村教师工作室,实行工作室领衔人3年任期制,吸纳乡村教师50人,强化培训培养,赋能乡村教师专业成长。工作室每年开展“送课下乡”,通过上示范课、听随堂课、同课异构等方式,提升教师课堂教学水平。组织开展“课堂教学大比武”活动,遴选优质赛课资源全县共享,促进教师取长补短、共同提高。

成都市金牛区
提升校级干部智慧教育领导力

本报讯(记者 夏应霞)日前,成都市金牛区校级管理干部智慧教育领导力提升培训在成都市金牛区嘉祥学校启动,全区100位中小学校级管理干部参加培训。

北京师范大学教授、教育部教育信息化战略研究基地(北京)副主任童莉莉作“数字化校园建设中的科技支撑力”主题讲座。童莉莉就2024年教育新动态、数字技术应用现状、校园治理的科技支撑力和对金牛区智慧教育的推进建议4方面作了一场精彩而深入的讲座。她认为,智慧教育的迅猛发展从人工智能的数据、算法、算力三要素着力,教师要紧跟趋势、聚焦自身、精准设计、协同提质。

四川师范大学智慧教育研究所所长周雄俊教授就“智慧教育的内涵与关键场景分析”作专题讲座。“什么是智慧教育”“为

什么要推行智慧教育”“基层学校如何进行智慧教育”,周雄俊一步步为干部们厘清概念、认真讲解。他认为,智慧教育重塑了教育生态,一是重塑教学,让学生从被动学习到自主学习和自适应学习;二是重塑管理,学校从标准到开放,管理可以量身定制;三是重塑评价,对学业的教育测评走向能力认证。

据悉,本次项目培训由金牛区教育科学研究院组织开展,培训时间将持续一年,构建了一个全方位、多层次且各环节相互衔接的智慧教育领导力发展框架体系。培训设置了10个模块的系统化培训课程,将全方位提升校级干部的智慧教育素养与综合能力,以此推动信息技术与教育教学的深度融合和区域智慧教育的高质量发展。